

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара**

443041 г. Самара, ул. Ульяновская, дом 99, тел. (846) 332-76-03

**Конспект НОД по восприятию художественной литературы
и фольклора
«В гостях у репки»
для детей младшей группы**

Составил: воспитатель
Ремизова Светлана Константиновна

Направление: речевое развитие, восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема занятия: «В гостях у репки» (игра-путешествие по сказке).

Цель: уточнить и расширить у детей представление о сказках. Выявить умение детей узнавать и называть персонажей из знакомых сказок и выполнять игровые действия с ними.

Задачи:

Образовательные:

Образовательная область «*Речевое развитие*»

- Формировать умение узнавать русские народные сказки по действующим лицам.
- Учить повторять несложные фразы из сказок.

Образовательная область «*Познавательное развитие*»

- Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: *много-один, один-много*.
- Привлекать внимание детей к сенсорным эталонам (цвет, форма, размер).

Образовательная область «*Физическое развитие*»

- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Развивающие:

Образовательная область «*Речевое развитие*»

- Развивать речевую активность детей.
- Развивать мелкую моторику, используя пальчиковые игры.
- Развивать двигательную активность детей.

Воспитательные:

Образовательная область «*Речевое развитие*»

- Воспитывать интерес к художественной литературе.
- Продолжать закреплять умение детей слушать и слышать воспитателя.

Образовательная область «*Социально – коммуникативное развитие*»

- Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания героям сказок, включаться в решение их проблем.

Интеграция образовательных областей:

речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение «В гостях у сказки»), иллюстрации к сказкам, коробка, репка, настольный театр с героями сказки «Репка», овощи, картинки – раскраски с изображением репки.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок и потешек, рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр кукольных театров, участие в драматизации сказок, изготовление поделок, дидактические и настольные игры.

Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Логика образовательной деятельности или Ход НОД

Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
Водная часть (мотивационный момент) (время) 2-3мин		
Воспитатель предлагает ситуацию: - Ребята, вы ходите в гости? А вы когда-нибудь были в гостях у сказки? Так, может сходим в гости к сказке? - Ребята, а где мы можем увидеть сказку? (Варианты: книги, мультфильмы, кино, компьютер, планшет, телефон.) - Где вы смотрите мультфильмы?	Дети сидят на ковре кругом	Условия для выражения детьми своих мыслей.
Основная часть (время)		
Ребята, поиграем в игру? игру «Узнай сказку по обложке» (на столе лежат книги: <i>русские народные сказки</i> Ребята, а какие сказки вы знаете? Просмотр книг: «Репка». «Маша и медведь». «Курочка Ряба». «Три медведя». «Теремок». «Волк и семеро козлят».	Дети по обложке должны вспомнить название сказки Дети перечисляют сказки. Ответы и комментарии детей.	Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития, речевой активности.

<p>«Колобок» <i>(закончили)</i>.</p> <p>-Сказки мы вспомнили и теперь можем смело идти в гости. А как мы в сказку попадем? Как туда добраться можно? Что нам делать?</p> <p>- А давайте скажем волшебные слова. Раз, два, три в сказку попади!</p> <p>Играет сказочная музыка</p> <p>«В гостях у сказки»</p> <p>- Ребята, посмотрите у нас появилась дорожка, давайте пойдем по дорожке и узнаем в какую сказку она нас приведет. А чтобы нам не было скучно, давайте расскажем наше любимое стихотворение.</p> <p>Мы шагаем по дорожке. Раз, два! Раз, два! Дружно хлопаем в ладошки. Раз, два! Раз, два! Поднимаем ручки К солнышку и тучке.</p> <p>Физминутка «Солнышко».</p> <p>- Ребята, давайте еще немного поиграем с солнышком</p> <p>Рано утром встало солнце, <i>(ручки вверх)</i>, Заглянуло к нам в оконце, <i>(дети по очереди подставляют правую (левую) ручку ко лбу и смотрят вдаль)</i>. Солнышку мы улынулись, <i>(улыбаются)</i>. К солнышку мы потянулись. <i>(тянутся вверх)</i>. Лучик раз! И лучик два! <i>(имитация)</i> Будет рада детвора! <i>(приседают и танцуют)</i> Привет солнышко! <i>(машут ручками)</i></p> <p>- Ой, это какая-то сказка. Интересно, в какую сказку мы попали? Посмотрите что-то здесь стоит. Да это же коробка. Давайте скорее её откроем. А она не открывается интересно почему?</p> <p>- Чтобы, коробочку открыть, нужно</p>	<p>Педагог слушает предполагаемый ответ каждого ребенка</p> <p>повторяют хором</p> <p>Дети идут по дорожке и читают стихотворение</p> <p>Дети соглашаются поиграть, встают в круг и выполняют с воспитателем движения по ходу текста.</p> <p>Дети отгадывают загадку, рассматривают коробку и её содержимое</p>	<p>Условия для развития познавательной активности и самостоятельности</p> <p>Условия для оздоровления детей и двигательной активности</p> <p>Условия для взаимодействия детей со взрослым.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>отгадать загадку.</p> <p>загадка про репку. В сказку с вами мы попали, А в какую, отгадайте! Круглый бок, желтый бок, Сидит в грядке колобок. Врос он в землю крепко.</p> <p>Что же это детки? <i>(Репка)</i> <i>(показывает репку)</i>.</p> <p>- Волшебная коробочка открылась. Вот и начинаются чудеса.</p> <p>- Что такое репка? <i>(овощ)</i></p> <p>- Какой формы репка? <i>(круглая)</i>.</p> <p>- Какого цвета репка? <i>(жёлтая)</i></p> <p>- Ребята, а скажите-ка, кто живет в сказке «Репка»? <i>(бабка, дедка, внучка, Жучка, кошка, мышка)</i>.</p> <p>(воспитатель достает из коробки остальных героев сказки настольный театр с героями сказки «Репка»).</p> <p>- Ребята, сколько у дедушки помощников! А кто такие помощники?</p> <p>А мы тоже можем помочь дедушке!</p> <p>- Посмотрите, что на грядке выросло? <i>(овощи)</i></p> <p>- Сколько овощей на грядке? <i>(много)</i></p> <p>- Поможем собрать дедушке урожай? <i>(да)</i></p> <p>Игра: «Собери овощи» (на столах разложены различные овощи).</p> <p>- Вот, здорово! Смотрите, какой урожай овощей собрали!</p> <p>- Понравилось вам, ребята, в гостях у сказки «Репка»? И деду с нами понравилось. Вы такие замечательные, веселые и дружные помощники. У дедушки есть для вас подарок. (Воспитатель показывает раскраски с изображением репки).</p> <p>- Ай, да дед! Не хочет, чтобы мы про его репку забыли. Спасибо!</p> <p>- Ребята, а хотели бы вы попасть в гости к другой сказке? Ну, тогда завтра я думаю, мы с вами пойдем в</p>	<p>Ответы и комментарии детей.</p> <p>Дети рассматривают героев и называют их.</p> <p>Дети рассматривают овощи на грядке.</p> <p>Дети под музыку дети собирают овощи</p> <p>Ответы и комментарии детей.</p> <p>Дети рассматривают картинки с репкой</p> <p>Ответы и комментарии</p>	<p>Условия для развития познавательной активности</p> <p>Условия для развития познавательной активности и самостоятельности</p> <p>Условия для проявления познавательной активности.</p> <p>Условия для двигательной активности</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>гости к другой сказке.</p> <p>- А сейчас побежали скорее обратно, и будем раскрашивать наши раскраски!</p>	<p>детей.</p> <p>Дети бегут по дорожке к рабочим столам, садятся на места и начинают раскрашивать</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей</p>
<p>Рефлексия: итог НОД. Оценка деятельности детей.1-2мин</p>		
<p>-Скажите, где мы с вами сегодня побывали?</p> <p>-Каких героев мы видели?</p> <p>-Что мы делали с овощами?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p> <p>Условия для закрепления нового материала.</p> <p>Условия для развития, и стимулирования речи.</p>

Список использованных источников. Интернет-ресурсы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа . ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. В.В.Гербова. Книга для чтения «В детском саду и дома» ООО «Издательство Ониск»,2013
2. Татьяна Воронина. Речевые и словесные игры. Грамотей. 2013
3. Л.Б. Фесюкова. Воспитание сказкой. Москва. 2000
4. Сидорчук Т. А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. 2004
5. Интернет-ресурсы /картинки/.

