

Утверждаю:  
Директор МБОУ Школы №70 г.о. Самара  
Е.В. Косилова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Отчёт о результатах самообследования по итогам 2022 - 2023 учебного года

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 70  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В. МЕЛЬНИКОВА г.о.  
Самара**

Самообследование дошкольного отделения муниципального бюджетного образовательного учреждения "Школы № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова" городского округа Самара на основании (далее ДО МБОУ Школа № 70 г.о. Самара):

**Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28. П.3. П.13, ст.29 п.3)
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией":
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Устав МБОУ Школы № 70 г.о. Самара

**Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержание и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;

-анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### **Общие сведения о дошкольном отделении.**

*Фактический адрес:* 443030, г. Самара, ул. Ульяновская, д. 99.

*Телефон:* 8(846) 332-76-03;

*e-mail:* detki\_164@mail.ru.

*сайт:* <http://mbousch70.ru>.

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение, по типу - дошкольное образовательное учреждение; по виду - детский сад, уровень образования - дошкольное, форма обучения – очная, срок обучения - 4 года.

Режим работы - с 07.00 – до 19.00 с понедельника по пятницу, выходные – суббота. Воскресенье, праздничные дни РФ.

*Количество групп - 2.*

*Количество воспитанников - 57.*

*Количество педагогов - 4.*

Предметом деятельности дошкольного отделения МБОУ Школы № 70 г.о. Самара является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Дополнительное образование**

Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБОУ Школы № 70 г.о. Самара и социальным заказом родителей в дошкольном отделении организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг

Направленность	Название услуги
Художественно-эстетическая	Театральная студия: - «Ключик»;
Физкультурно-спортивная	- «Са-Фи-Дансе»;
Социально-педагогическая	- «АБВГ Дейка»;

### **Оценка системы управления организации**

Управление в дошкольного отделения МБОУ Школы № 70 г.о. Самара

осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом ОУ.

В целях инициирования участия всех сотрудников, активных представителей родительского сообщества создана структура самоуправления, деятельность всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, совет ДО, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

**Вывод:** В ОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

### **Кадровое обеспечение**

Дошкольное отделение МБОУ Школы № 70 г.о. Самара укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогических работников в ДО

– 5 человек:

Воспитатели – 3 человека.

Музыкальный руководитель – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Квалификационные категории имеют 4 педагога – 80 % от общего числа педагогов, из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 20% (1 человек)

Первую квалификационную категорию – 60 % (3 человек)

.За 2022 – 2023 у.г. педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитатель.

Кадровая работа, сбор, распространение, уничтожение персональных данных ведется в соответствии с приказами Роскомнадзора от 28.10.2022г №179 и №180, от 14.11.2022г №187

Анализ автоматизированной информационной системы «Кадры в

образовании. Самарская область» за 2022 год и исполнения перспективного плана ДО повышения квалификации работников учреждения показал, что охват обучением составил 71% (22 педагога).

Руководствуясь представленными сведениями, можно сделать вывод о 100% выполнении национального проекта «Образование» в части курсовой подготовки по направлению повышение качества кадровых условий.

В рамках достижения поставленных задач на 2023 год планируемая область повышения квалификации будет осуществляться по приоритетным направлениям учреждения — естественно - научном, техническом и художественно - эстетическом. Также, задачей на 2023 год является обеспечение показателя общей курсовой подготовки не ниже значений 2022 года.

Руководствуясь представленными сведениями, можно сделать вывод о 100% выполнении национального проекта «Образование» в части курсовой подготовки по направлению повышение качества кадровых условий.

Таким образом, в ДО создана *лично-развивающая профессиональная среда*, т. е. обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она содержит и постоянно наращивает образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышает их профессиональную компетенцию, создает условий для самопознания, саморазвития.

*Лично-развивающая профессиональная среда* ДО выполняет следующие функции:

– *Информационно-обучающая*: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики лично-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

– *Консультационная*: помощь методической службы, педагога-наставника или консультанта.

– *Организационно-коммуникативная*: создание постоянно действующего психолого-педагогического группы, удовлетворяющей потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

– *Мотивационно-стимулирующая*: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности.

– *Ценностно-организационная* (концептуально-мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДО и перспектив его

развития.

– *Развивающая:* ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

– *Общекультурная:* расширение общекультурного кругозора коллектива ДОУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом на этом этапе является реализация *лично-ориентированного подхода* в работе с кадрами, опирающегося на следующие принципы:

– *принцип самостоятельности* (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

– *принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности);

– *принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

– *принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта педагогов ДОУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

– *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

– *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

– *принцип актуализации* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

– *принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта педагогов ДОУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

– *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

– *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

– *принцип актуализации* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

*принцип рефлексивности* (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДО, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через: аттестацию, курсовую подготовку, участие в методических объединениях города, систему методической работы внутри учреждения.

Результатом растущего уровня квалификации являются профессиональные достижения педагогов на уровне района, города, области.

Воспитатели ДО системно повышают свой профессиональный уровень, большая часть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Образование всех педагогов соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «Воспитатель». Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дистанционный формат повышения профессионального мастерства позволяет педагогическим работникам быть в курсе актуальных изменений (дополнений) законодательной базы дошкольного образования, поддерживать профессионализм в современных социокультурных и меняющихся эпидемиологических условиях, продолжать общение в профессиональном сообществе на разных уровнях.

#### **Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости**

Проблема здоровья дошкольников имеет широкий социальный аспект. Исходя из важности данной проблемы, коллектив на протяжении всего года вёл многоплановую работу по формированию здорового образа жизни воспитанников, искал пути оптимизации оздоровительной работы в саду, активно использовал здоровьесберегающие технологии. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Реализация задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды работ:

*лечебно-профилактическую*: диагностика уровня здоровья, *корректирующая гимнастика*: для глаз, дыхательная, пальчиковая,

*гигиеническая; физкультурные досуги и праздники музыкотерапия; контроль за полноценным питанием; текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; ежедневный утренний фильтр в каждой группе; работа рециркуляторов и бактерицидных ламп в группах, залах, общих коридорах и учебном классе.*

**физкультурно-оздоровительную:** *физкультурные занятия (включая на воздухе); гимнастики; полоскание полости рта после еды; каникулы здоровья; оздоровительный бег на улице, прогулки при благоприятной погоде; подвижные игры; Дни здоровья.*

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществлялись под обязательным медицинским контролем. Работа всех специалистов была скоординирована. Учитывалось состояние здоровья ребенка, здоровьесберегающие компоненты подбирались адекватно функциональным возможностям детского организма. Итогом комплексной реализации физкультурно-оздоровительной работы явилась положительная динамика состояния здоровья детей. Количество случаев простудных заболеваний за прошедший год увеличилось.

Динамика в сторону ухудшения произошла по нескольким причинам:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребёнком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции. Слабый иммунитет, дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.
2. Эпидемии. Повышение заболеваемости в феврале-марте 2022 года было связано с вспышкой заболевания новой коронавируной инфекции (Covid-19) и детей и сотрудников. Группы закрывались на карантин и это снизило посещаемость. Осенью 2022 года был превышен порог по ОРВИ в нашем городе, что также повлияло на рост заболеваемости и снижение посещаемости.

В детском учреждении введена четкая организация системы закаливания, строгого ежедневного утреннего пропускного фильтра, грамотной работы медицинского персонала и воспитателей, контроля со стороны руководства. Тщательное изучение состояния здоровья детей путем анализа, диагностики, бесед с родителями, консультаций с медицинскими специалистами привело коллектив к переосмыслению



работы в области оздоровительной деятельности. Выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДО (взаимодействие на договорной основе с городской поликлиникой №3).

Анализ проведенных мероприятий по здоровьесбережению показал, что работа в данном направлении ведется на достаточно высоком уровне. Есть положительная динамика в сторону улучшения физического и психического здоровья. Повысился уровень положительной познавательной мотивации здорового образа жизни. Улучшились результаты по физической подготовленности детей.

В то же время есть причины, которые негативно сказываются на вопросах укрепления здоровья детей:

- отсутствие инструктора по физической подготовке воспитанников ДО (два штатных сотрудника находятся в декретном отпуске)
- нерациональное использование физкультурного оборудования в физ уголках групп;
- недостаточная активность некоторых воспитателей в пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей и др.

Поэтому перед коллективом обозначены проблемные области в укреплении физического и психического здоровья воспитанников. Коллектив намерен и дальше проводить курс на оптимизацию оздоровительной работы, стремиться к построению педагогического процесса, ориентироваться исключительно на сохранение детского здоровья, увеличение его резервов, обеспечение комфортности пребывания и позитивного психологического самочувствия ребенка.

Улучшились результаты и по физической подготовленности детей за счёт подготовки и сдачи норм ГТО, что повлияло на снижение заболеваемости. Анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно-оздоровительной работе с детьми и по совершенствованию системы работ по снижению заболеваемости.

Совершенствование материально-технической базы ДОУ в части монтажа дополнительных прожекторов освещённости на территории сада обеспечило снятие многолетней проблемы ДОУ в отсутствии прогулок в вечернее время в зимний период. Текущее становление системы ВСОКО обеспечило контроль за частотностью и качеством прогулок, как следствие, увеличилось время прогулок в вечернее время.

Прогулка - обязательный элемент режима дня ребенка в ДО. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

## **Анализ образовательной деятельности**

### **Анализ программного обеспечения**

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе Основной образовательной программы ДО, в которую входят парциальные программы, программа воспитания, применяемые педагогические образовательные технологии, представляющие федеральный и региональный компонент образования. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации.

Содержание образовательной деятельности в ДО осуществляется в соответствии со следующими программами:

#### **а) основные образовательные программы:**

***Основная образовательная программа ДО МБОУ Школы № 70  
г.о. (ООП ДО).***

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка. Содержание программы представлено пятью образовательными областями, согласно ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности. Программа написана с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой – (издание 6-е дополненное) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

**б) парциальные программы:**

➤ *«Умные пальчики», автор И.А. Лыкова*

Авторская программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» предлагает инновационный вариант образовательного проектирования на основе интеграции познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: во второй группе раннего возраста

(от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;

в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не

более 15 минут; в средней группе (от 4 до

5 лет) – не более 20 минут; в старшей

группе (от 5 до 6 лет) – не более 25

минут;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ДО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При разработке основного режима учитываются следующее:

- требование к режиму дня дошкольников в соответствии с санитарными нормами;
- сезонные особенности;
- понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально перегружены;
- обеспечение ребенку легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели;
- каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации НОД;
- в режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимых санитарных норм.

Режим дня и Учебный план для детей дошкольного возраста составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно- пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

ОУ обеспечивает благоприятный микроклимат, психологической комфортности в детском коллективе.

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информации (сайт ДО, электронная почта ДО, дистанционное консультирование).

Образовательная программа детского сада реализуется в совместных и самостоятельных формах обучения. Непосредственная образовательная деятельность органически сочетается с деятельностью детей в режимных моментах. Полученные знания и опыт воспитанники переносят в самостоятельные игры, продуктивную деятельность (лепку, аппликацию, рисование, конструирование), в совместной деятельности с воспитателями отражают в элементарных опытах и экспериментах, разработке проектов.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической

диагностики.

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, игровые занятия.

Диагностика воспитанников проводилась по диагностическим картам освоения основной образовательной программы дошкольного образования Н.В. Верещагиной в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного отделения МБОУ Школы № 70 г.о. Самара на конец 2022 – 2023 учебного года выглядят следующим образом:

<i>Образовательные области</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Физическое развитие</i>	55%	33%	12%
<i>Речевое развитие</i>	63%	21%	16%
<i>Познавательное развитие</i>	59%	28%	13%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	64%	20%	16%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	82%	10%	8%

Программа выполнена на 90,5 % (начало года: 75,3%), динамический рост 15,2%

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников.

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	34	61%	21	38%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	33	60%	22	40%	-	-
пространственные представления	36	65%	19	34%	-	-

мыслительная деятельность	38	70%	17	30%	-	
средний показатель сформированности предпосылок	36	65%	19	34%	-	

Результат диагностики показал качество образовательной работы в ОУ за учебный год на достаточном уровне. Образовательная деятельность в ОУ реализуется на хорошем уровне.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных требований.

### **Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

Организация воспитательно-образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО и в соответствии с ООП ДО потребовала не только обновления развивающей среды, не только освоения новых педагогических технологий, но и пересмотра взгляда на обеспечение образовательного процесса *учебно-методическими материалами*.

Создание современной базы учебно-методических комплектов, наглядных материалов, методической литературы, дидактических и электронных пособий – все это стало одной из главных, насущных задач дошкольного учреждения.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДО. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДО.

В методическом кабинете имеются: наглядные пособия, демонстрационные картины, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, дидактический материала. В распоряжении воспитателей и детей энциклопедическая и справочная литература для ведения образовательной деятельности. В ДО выписываются электронная

версия журнала "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения".

В ДО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт детского сада. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте размещена вся необходимая информация, перечень которой регламентируется «Законом об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

Таким образом, МБОУ Школы №70 г. о. Самара обеспечен необходимым программно- методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой. В каждой группе есть необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях

#### *Библиотечно-информационное обеспечение*

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектор мультимедиа, интерактивные доски.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно–методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Оснащенность ДО учебно-методическими

материалами в соответствии с ФГОС ДО и ООП МБОУ Школы №70 г. о. Самара составляет 95%. В ДО учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### *Материально-технические условия.*

В ДО МБОУ Школы № 70 г.о. Самара созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
    - оборудованию и содержанию территории,
    - помещениям, их оборудованию и содержанию,
    - естественному и искусственному освещению помещений,
    - отоплению и вентиляции,
    - водоснабжению и канализации,
    - организации питания,
    - медицинскому обеспечению,
    - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
    - организации режима дня,
    - организации физического воспитания,
    - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений



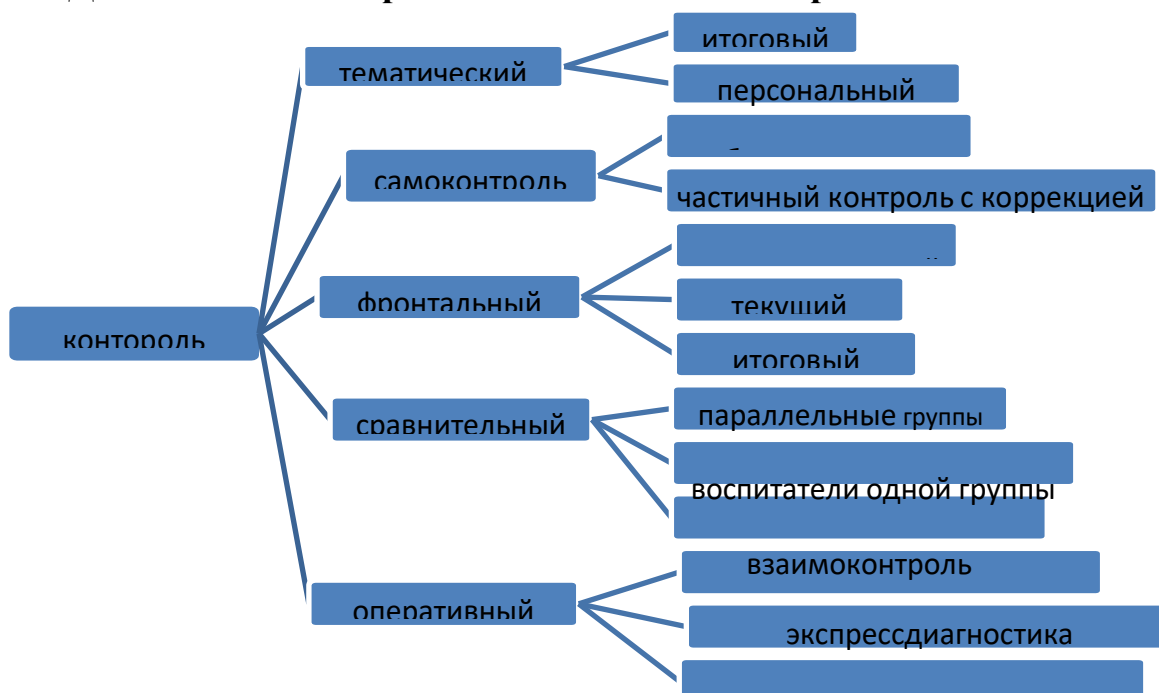
воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

В МБОУ Школы №70 г. о. Самара утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения, персональные ориентиры и адресные мероприятия.

Основная функция ВСОКО ДО – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДО, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

**ВСОКО ДО основана на традиционных видах контроля:**



Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В ДО используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

ВСОКО ДО предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов. Анализ уровня профессионального мастерства педагогов проводится по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели);
- практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения);
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

*Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по 4-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:*

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
------------------	--------------------------------------

1 группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле.
2 группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства, взаимоконтроль.
3 группа педагогов-стажеров	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.
4 группа особого контроля	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства, наставничество, побуждающие педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

В отчётном периоде ВСОКО ДО обеспечила индивидуальный, дифференцированный подход в работе над изменением качества образовательной деятельности педагогов на основе персонализированного анализа уровня профессионального мастерства педагогов. По итогам 2022 года наметился рост инновационной активности педагогов, перевод из группы педагогов со сложившейся системой работы в группу работающих творчески, в инновационном режиме составил + 3 ед.

Мониторинг, качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

*Состояние здоровья и физического развития* воспитанников удовлетворительное. Есть положительная динамика в сторону снижения заболеваемости, позитивные изменения физического и психического здоровья. Повысился уровень положительной познавательной мотивации здорового образа жизни.

*Основная образовательная программа* МБДОУ «Детский сад № 186» соответствует требованиям ФГОС ДО:

- в структуре, содержании частей и разделов программы;
- в соответствии содержания специфике дошкольного учреждения;
- в соответствии компонентов.

ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДО, обеспечивает разностороннее развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

*Образовательный процесс* обеспечен достаточной учебно-методической базой, включающей необходимые программы, методическую и детскую литературу, демонстративный материал.

В ДО создана развивающая *предметно-пространственная среда*, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой дошкольного образования.

*Психолого-педагогическое сопровождение* образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Штат ДО не полностью укомплектован *педагогическими кадрами*. Все педагоги имеют педагогическое образование, квалификационную категорию, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели активно участвуют в профессиональных конкурсах, транслируют опыт работы на городских и региональных образовательных площадках. Поступательно осваивают ИКТ-технологии. Имеют награды и поощрения за успешный профессиональный труд. Педагоги ДО работают творчески, используют в работе современные образовательные технологии, обладают профессиональными характеристиками и компетентностями в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **2. Выводы по итогам года**

Результаты деятельности коллектива ДО МБОУ Школы № 70 г.о. Самара за 2022 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что образовательная работа осуществлялась целенаправленно и эффективно. Анализ самообследования продемонстрировал положительные показатели в деятельности ДО:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- контингент детей сохранен; ДО по итогам 2022 года обеспечило безопасность и отсутствие травматизма воспитанников.
- в 2022 году ДО организовывал для сотрудников прохождение комиссионного психиатрического освидетельствования (9 человек по плану) по правилам приказа Минздрава от 20.05.22г. № 342н.;
- в 2022 году в детском саду проводились необходимые мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и коронавирусной инфекции:
- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;

- пропаганда и обучение  
навыкам здорового образа жизни; ежедневный утренний фильтр в  
каждой группе;
- работа рециркуляторов и бактерицидных ламп в группах, залах,  
общих коридорах и учебном классе;
  - своевременное закрытие групп на карантины с контролем  
соблюдения противоэпидемических мер;
  - еженедельный контроль медицинским персоналом в группах  
по соблюдению противоэпидемических мер и  
поддержанию чистоты и порядка;
  - ежедневный контроль прогулок по времени пребывания на улице с  
учётом погодных условий;
  - ежедневный контроль медицинским персоналом по выполнению  
среднесуточных норм питания по витаминизации и пищевой  
продукции;
  - в выполнении обозначенных мероприятий, в части контроля  
питания, принимали активное участие родители (законные представители)  
воспитанников. Всего за год было проведено родителями 22  
контрольных мероприятия «Мониторинг оценки родителями  
организации питания в ДО». Результаты мониторингов были в день  
контроля предоставлены в публичное пространство (чаты Там Там  
родительские группы);
  - детский сад выполнил задачи 2022 года по планомерному  
совершенствованию инфраструктуры, в соответствии с требованиями СанПиН СанПиН  
2.3/2.4.3590-20, что позволило педагогическому коллективу  
успешно реализовать образовательные программы в соответствии  
с ФГОС ДО и ООП ДОУ, АОП ДО;
  - ДО по итогам года обеспечивает 100% от общего количества  
воспитанников 5 лет и старше занятость детей в творческих  
объединениях дополнительного образования.
  - ДО по итогам года обеспечивает 38% от общего количества  
воспитанников 5 лет и старше занятость детей в объединениях  
дополнительного образования технической и естественно-научной  
направленности;
  - в ДО выстроена четкая система методического контроля и анализа  
результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям  
развития дошкольников; успешно совершенствуется внутренняя  
система оценки качества образования (ВСОКО).
  - прослеживается стабильная положительная динамика результатов

- усвоения ООП ДО;
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, интенсивно наращивающий потенциал к профессиональному росту и развитию. ДО выполнило задачи 2022 года в части повышения квалификации педагогов по вопросам цифровой трансформации системы образования , достигнуты по итогам года и плановые показатели повышения квалификации в цифровой форме на платформе “ Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации “.
  - достигнута положительная динамика роста заинтересованности родителей в осуществлении и результативности воспитательно-образовательного процесса в ДО, что свидетельствует о безусловном росте вовлеченности родителей в образовательный процесс;
  - ДО по итогам года имеет средний уровень результатов.