

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 70
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В.
МЕЛЬНИКОВА» Г.О. САМАРА ЗА 2023-2024 ГОД
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова» городского округа Самара (МБОУ Школа № 70 г.о. Самара)
Руководитель	Косилова Елена Васильевна
Старший воспитатель	Харитоновна Ольга Александровна
Адрес организации	443041 г. Самара ул. Ульяновская д.99
Телефон, факс	(846) 332-76-03
Адрес электронной почты	so_sdo.school_70d@samara.edu.ru
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Дата создания	1959 год
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001787 от 22.01.2016

Дошкольное отделение МБОУ Школы № 70 г.о. Самара (далее – ДО) находится на первом этаже жилого пятиэтажного здании (1959 года постройки). Территориальное расположение – в муниципальном образовании Ленинский район г.о. Самара. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. В ближайшем окружении находится культурно-выставочный центр

«Радуга», площадь Славы, площадь Памяти, филиал детской библиотеки № 13, МБОУ Школы №70, 132.

Самообследование дошкольного отделения муниципального бюджетного образовательного учреждения "Школы № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова" городского округа Самара на основании (далее ДО МБОУ Школа № 70 г.о. Самара):

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28. П.3. П.13, ст.29 п.3)
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Устав МБОУ Школы № 70 г.о. Самара

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;
- содержание и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
 - анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В аналитической части самообследования дошкольного учреждения использовался инструментарий Программы внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных

областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Дошкольное отделение посещают 57 воспитанников в возрасте от 2,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности.

Дошкольное учреждение укомплектовано и соответствует нормативам наполняемости групп.

Образовательный процесс обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Работа по программе обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, обеспечивает осуществление образовательного процесса в 2-х основных организационных моделях, включающих

- 1) совместную деятельность взрослых и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей;

Деятельность направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Максимально учитываются особенности дошкольного учреждения и окружающего социума. Образовательный процесс строится исходя из возрастных особенностей детей, используя различные формы работы, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Учитываются национально-

культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии развивающего, проблемного обучения, проектную деятельность.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), а также в ходе режимных моментов.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении создана предметно-пространственная развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Дополнительное образование

Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБОУ Школы № 70 г.о. Самара и социальным заказом родителей в дошкольном отделении организован и успешно

реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг

Направленность	Название услуги
Художественно-эстетическая	Театральная студия: - «Ключик»;
Физкультурно-спортивная	- «Са-Фи-Дансе»;

Социально-педагогическая	- «АБВГДейка»;
--------------------------	----------------

ВЫВОД.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Образовательный процесс в ДОО осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Так, результаты качества освоения ФООП дошкольного отделения на конец 2023/ 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2023-2024 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительных групп на готовность к обучению в школе

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий			
33 %	51 %	16 %	79 %	21 %	0 %

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

79 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

III. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В дошкольном учреждении разработана и утверждена Программа внутренней системы оценки качества образования. В ДО имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение ВСОКО, Положение о рабочей группе по ВСОКО, Положение о представителе руководства качеством образования, Положение о мониторинге, приказы.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В период декабрь 2023г проводилось онлайн анкетирование родителей, в котором приняло участие – семей.

Итоговый лист анкетирования семей воспитанников

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор: ответы в %	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	67	28	3	0	1

2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	62	27	7	1	3
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	48	37	4	1	10
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	69	25	4	0	2
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	68	26	3	0	3
6.	Меня устраивает управление детским садом	61	32	3	1	3
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	50	37	6	2	5
8.	Меня устраивает питание в детском саду	52	28	5	9	6
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	32	29	10	3	26
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	52	35	5	1	7

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДО с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДО, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

ВЫВОД.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

IV. Оценка системы управления организации

Управление в дошкольного отделения МБОУ Школы № 70 г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом ОУ.

В целях инициирования участия всех сотрудников, активных представителей родительского сообщества создана структура самоуправления, деятельность всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, совет ДО, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Вывод: В ОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Кадровое обеспечение

Дошкольное отделение МБОУ Школы № 70 г.о. Самара укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Общее количество педагогических работников в ДО – 5 человек:

Воспитатели – 3 человека.

Музыкальный руководитель – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Квалификационные категории имеют 4 педагога – 80 % от общего числа педагогов, из них имеют:

Высшую квалификационную категорию – 20% (1 человек)

Первую квалификационную категорию – 60 % (3 человек)

.За 2023 – 2024 у.г. педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Кадровая работа, сбор, распространение, уничтожение персональных данных ведется в соответствии с приказами Роскомнадзора от 28.10.2022г №179 и №180, от 14.11.2022г №187

Анализ автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании.

Самарская область» за 2023 год и исполнения перспективного плана ДО повышения квалификации работников учреждения показал, что охват обучением составил 75% (3 педагога).

Руководствуясь представленными сведениями, можно сделать вывод о 100% выполнении национального проекта “Образование” в части курсовой подготовки по направлению повышение качества кадровых условий.

В рамках достижения поставленных задач на 2024 год планируемая область повышения квалификации будет осуществляться по приоритетным направлениям учреждения

— естественно - научном, техническом и художественно - эстетическом. Также, задачей на 2024 год является обеспечение показателя общей курсовой подготовки не ниже значений 2023 года.

Руководствуясь представленными сведениями, можно сделать вывод о 100% выполнении национального проекта “Образование” в части курсовой подготовки по направлению повышение качества кадровых условий.

Таким образом, в ДО создана лично-развивающая профессиональная среда, т. е. обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она содержит и постоянно наращивает образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышает их профессиональную компетенцию, создает условия для самопознания, саморазвития.

Лично-развивающая профессиональная среда ДО выполняет следующие функции:

– *Информационно-обучающая*: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики лично-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

– *Консультационная*: помощь методической службы, педагога-наставника или консультанта.

– *Организационно-коммуникативная*: создание постоянно действующего психолого-педагогического группы, удовлетворяющей потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

– *Мотивационно-стимулирующая*: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности.

– *Ценностно-организационная* (концептуально-мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДО и перспектив его развития.

– *Развивающая*: ориентированность форм и методов самообразования членов

коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

– *Общекультурная*: расширение общекультурного кругозора коллектива ДООУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом на этом этапе является реализация *личностно-ориентированного подхода* в работе с кадрами, опирающегося на следующие принципы:

– *принцип самостоятельности* (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);

– *принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности);

– *принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);

принцип опоры на опыт (использование разнообразного опыта педагогов ДОО – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

– *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

– *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

– *принцип актуализации* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

принцип опоры на опыт (использование разнообразного опыта педагогов ДОО – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);

– *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);

– *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

– *принцип актуализации* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);

принцип рефлексивности (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДОО, уровня результативности личной работы и

работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через: аттестацию, курсовую подготовку, участие в методических объединениях города, систему методической работы внутри учреждения.

Результатом растущего уровня квалификации являются профессиональные достижения педагогов на уровне района, города, области.

Воспитатели ДО системно повышают свой профессиональный уровень, большая часть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Образование всех педагогов соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «Воспитатель». Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Дистанционный формат повышения профессионального мастерства позволяет педагогическим работникам быть в курсе актуальных изменений (дополнений) законодательной базы дошкольного образования, поддерживать профессионализм в современных социокультурных и меняющихся эпидемиологических условиях, продолжать общение в профессиональном сообществе на разных уровнях.

Анализ работы по здоровьесбережению и снижению заболеваемости

Проблема здоровья дошкольников имеет широкий социальный аспект. Исходя из важности данной проблемы, коллектив на протяжении всего года вёл многоплановую работу по формированию здорового образа жизни воспитанников, искал пути оптимизации оздоровительной работы в саду, активно использовал здоровьесберегающие технологии. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Реализация задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды работ:

лечебно-профилактическую: диагностика уровня здоровья, корректирующая гимнастика: для глаз, дыхательная, пальчиковая, гигиеническая; физкультурные досуги и праздники музыкотерапия; контроль за полноценным питанием; текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников; пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; ежедневный утренний фильтр в каждой группе; работа рециркуляторов и бактерицидных ламп в группах, залах, общих коридорах и учебном классе.

физкультурно-оздоровительную: физкультурные занятия (включая на воздухе); гимнастики; полоскание полости рта после еды; каникулы здоровья; оздоровительный бег на улице, прогулки при благоприятной погоде; подвижные игры; Дни здоровья.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам

Проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществлялись под обязательным медицинским контролем. Работа всех специалистов была скоординирована. Учитывалось состояние здоровья ребенка, здоровьесберегающие компоненты подбирались адекватно функциональным возможностям детского организма. Итогом комплексной реализации физкультурно-оздоровительной работы явилась положительная динамика состояния здоровья детей. Количество случаев простудных заболеваний за прошедший год увеличилось.

В детском учреждении введена четкая организация системы закаливания, строгого ежедневного утреннего пропускного фильтра, грамотной работы медицинского персонала и воспитателей, контроля со стороны руководства. Тщательное изучение состояния здоровья детей путем анализа, диагностики, бесед с родителями, консультаций с медицинскими специалистами привело коллектив к переосмыслению работы в области оздоровительной деятельности. Выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДО (взаимодействие на договорной основе с городской поликлиникой №3).

Анализ проведенных мероприятий по здоровьесбережению показал, что работа в данном направлении ведется на достаточно высоком уровне. Есть положительная динамика в сторону улучшения физического и психического здоровья. Повысился уровень положительной познавательной мотивации здорового образа жизни. Улучшились результаты по физической подготовленности детей.

В то же время есть причины, которые негативно сказываются на вопросах укрепления здоровья детей:

- отсутствие инструктора по физической подготовке воспитанников ДО (два штатных сотрудника находятся в декретном отпуске)
- нерациональное использование физкультурного оборудования в физ. уголках групп;
- недостаточная активность некоторых воспитателей в пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей и др.

Поэтому перед коллективом обозначены проблемные области в укреплении физического и психического здоровья воспитанников. Коллектив намерен и дальше проводить курс на оптимизацию оздоровительной работы, стремиться к построению педагогического процесса, ориентироваться исключительно на сохранение детского здоровья, увеличение его резервов, обеспечение комфортности пребывания и

позитивного психологического самочувствия ребенка.

Улучшились результаты и по физической подготовленности детей за счёт подготовки и сдачи норм ГТО, что повлияло на снижение заболеваемости. Анализ данных свидетельствует о стабильной физкультурно-оздоровительной работе с детьми и по совершенствованию системы работ по снижению заболеваемости.

Совершенствование материально-технической базы ДО в части монтажа дополнительных прожекторов освещённости на территории сада обеспечило снятие многолетней проблемы ДО в отсутствии прогулок в вечернее время в зимний период. Текущее становление системы ВСОКО обеспечило контроль за частотностью и качеством прогулок, как следствие, увеличилось время прогулок в вечернее время.

Прогулка - обязательный элемент режима дня ребенка в ДО. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

ВЫВОД.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Оценка материально-технической базы

Помещение и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Финансирование и обеспечение материально-технической базы ДО осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка, сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане финансово-хозяйственной деятельности, плане деятельности на учебный год. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Территория образовательного учреждения

По всему периметру территории установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии. Территория ДО озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.

В здании детского сада расположены:

- Кабинеты заведующего;
- Пищеблок.

Развивающая образовательная среда в группах строится с учетом основных образовательных Стандартов и требований современной стратегии развития образования и соответствует возрастным и образовательным потребностям воспитанников ДОУ. В наличии имеются разнообразные виды игрового, музыкального и спортивного оборудования и атрибутов. Обеспечена его безопасность, доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Одним из основных направлений развития и поддержки детства является игровая деятельность дошкольников, которая осуществляется в разных видах игр:

- познавательные
- воспитательные
- развивающие
- обучающие
- тренировочные
- контролирующие
- обобщающие
- репродуктивные
- продуктивные
- творческие
- коммуникативные
- диагностические
- психотехнические

В детском саду есть необходимые игровые атрибуты и игрушки для обеспечения игровой деятельности дошкольников 3-7 лет.

Для оптимального развития дошкольников по основным направлениям в каждой возрастной группе имеется образовательное и игровое обеспечение, которое расположено как в центрах детской активности, так и в игровых уголках. Пространство группы имеет гибкое зонирование, которое может быть трансформировано в соответствии с образовательной или игровой задачей.

Оснащение групповой комнаты, уголков /центров меняется и пополняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Определение учебно-методического обеспечения реализации ООП ДОУ, учебно-методической литературы, а также иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в ООП ДО ДОУ.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются охрана труда, охрана жизни и здоровья воспитанников, пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, санитарно-эпидемиологический режим.

По намеченному плану с сотрудниками проводится профилактическая работа:

-инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

-оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В целях формирования основ безопасности жизнедеятельности с воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игровые ситуации по активизации внимания к собственному здоровью и здоровью других людей, безопасности. В уголках для родителей каждой группы размещается информация о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, детских заболеваниях, компьютерной безопасности.

Территория в темное время суток освещается фонарями. Въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим ДОУ и заместителем заведующего по АХЧ. В ДО создана постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и спортивных залах.

Вывод: материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать ООП. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий. Администрация создает условия по обеспечению безопасности образовательного процесса, воспитанников и сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; материально-техническая база, соответствует требованиям, запланированная воспитательно-образовательная работа на учебный год выполнена в полном объеме, мониторинговые мероприятия показывают достаточный уровень развития воспитанников.

По итогам работы дошкольного учреждения определены следующие направления:

Повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования.

Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

Повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОО.

Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

Недостаточная открытость ДОО ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурнопросветительскими и общественными организациями и др.)

