

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара**

443041 г. Самара, ул. Ульяновская, дом 99, тел. (846) 332-76-03

**Конспект
непосредственно-образовательной деятельности по познавательному
развитию для детей младшей группы 3-4 лет
по теме: «Кормушки для птиц»**

**Составил: воспитатель
Солодунова Олеся Николаевна**

Самара, 2020

Интеграция образовательных областей: *Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.*

Форма проведения: интегрированное занятие.

Цель: сформировать у детей представления о птицах, их строении, внешнем виде и условиях жизни зимой.

Задачи:

- закрепить названия зимующих птиц (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь);
- активизировать в речи обобщающие слова “зимующие птицы”, расширить словарный запас (*корм, кормушка, стая*);
- закреплять умения выкладывать изображения птиц из геометрических фигур (круг, треугольник);
- приобщать детей к конструированию кормушек из бросового материала;
- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание почувствовать в подкормке птиц.

Методы и приемы:

Игровые ситуации, физминутка.

Предварительная работа:

- Наблюдение за птицами на прогулке.
- Рассматривание иллюстраций птиц.

Чтение произведений: “Воробьишко” /Горький/, “Где обедал воробей” /из цикла “Детки в клетке”/, “Умная птичка” /Зощенко/, стихи про птиц А. Барто.

Материалы: *проектор; презентация* макет дерева, готовые кормушки, фото зимующих птиц, 3 подноса, подставки для птиц на палочке, карточки с изображением корма для птиц, корм (зерно, пшено, семечки), коробки от молока, изображения птиц для оформления кормушек, веревки для кормушек, геометрические фигуры (круг, большие и маленькие треугольники) по количеству детей.

Логика образовательной деятельности или Ход НОД

Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия/ задачи
Водная часть (мотивационный момент) (время) 2-3мин		
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на макет дерева, на макете обозначены четыре времени года. Где время года зима сидят зимующие птицы голубь, ворона, воробей, синица, снегирь.</i></p> <p>Воспитатель задает вопрос: - Ребята, что это? - Ребята, а какое сейчас время года?</p>	<p>Дети стоят в кругу, рассматривают дерево, отвечают на вопросы, находят время года зима.</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p>
Основная часть (время)		
<p>А на дереве кто? -Посмотрите, сколько птичек прилетело к нам в гости. -А какие это птицы? Молодцы ребята всех вы птиц назвали. <i>Воспитатель предлагает детям взять любую птичку.</i> -А вы знаете, что это птички зимующие? -А почему их так называют зимующие? <i>(Да верно, это птички, которые живут рядом с нами. Они не улетают на юг)</i> Ребята, обратите внимание, а птички у нас все одинаковые? Посмотрите внимательно на них. Покажите у кого маленькие птицы, а у кого большие? А, теперь давайте посмотрим, чем же они похожи между собой? -Что есть у птицы? У птицы есть крылья. -Сколько их?</p>	<p>Дети обращают внимание на птиц, отвечают на вопросы. Перечисляют птиц.</p> <p>Дети берут птиц</p> <p>Ответы и комментарии детей.</p> <p>Дети показывают маленьких и больших птиц, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети начинают рассматривать. Ответы и комментарии детей.</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для развития самостоятельности и инициативы.</p> <p>Условия для развития речевой активности.</p> <p>Условия для развития познавательной активности и самостоятельности</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p>

<p>Верно, у птицы два крыла. -Зачем птице крылья? -Что есть ещё у птицы? -Зачем птице лапки? -Что есть на голове у птицы, чем она клюет? Игра «Собери птичку из геометрических фигур» <i>Работа за столами</i> <i>Воспитатель предлагает детям собрать птичку из геометрических фигур.</i> Сейчас мы с вами соберем птичек из геометрических фигур. Посмотрите, на столах лежат фигуры, давайте вспомним, какие это фигуры. <i>Воспитатель уточняет, кто какую птичку собрал</i> Какие разные птицы у нас получились. Сколько их? Да их много. Целая стая. А давайте мы тоже превратимся в птичек. Вы согласны? Вокруг себя мы покружились и в разных птичек превратились. <i>Физкультминутка</i> Ой, летали птички, Птички-невелички. Все летали, все летали, Крыльями махали. На дорожку сели, Зернышки поели. Клю, клю, клю, клю, Клю, клю, клю, клю, Как я зернышки люблю. Перышки почистим, Чтобы были чище. Вот так, вот так, Вот так, вот так, Чтобы были чище. Прыгаем по веткам, Чтоб сильней стать деткам. Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок, прыг-скок, Прыгаем по веткам. <i>Воспитатель читает стихотворение, выполняет</i></p>	<p>Дети называют геометрические фигуры, Собирают птиц, рассматривают, называют у кого какая птичка получилась.</p> <p>Ответы и комментарии детей.</p> <p>Дети вокруг себя покружились и в разных птичек превратились.</p> <p>Дети соглашаются поиграть, встают в круг и выполняют с воспитателем движения по ходу текста.</p>	<p>Условия для взаимодействия детей со взрослым.</p> <p>Условия для оздоровления детей и двигательной активности</p>
---	--	--

<p><i>движения.</i></p> <p>-Птички полетали, устали и превратились обратно в детей.</p> <p>-Вокруг себя мы покружились и в ребяток превратились.</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, что самое страшное для птиц холод или голод? Самое страшное для птиц не холод, а голод. Когда им нечего кушать птицы прилетают поближе к людям.</p> <p>Люди жалеют птиц и подкармливают их.</p> <p>-Ребята, а чем же питаются птицы зимой?</p> <p>-Посмотрите, на столе лежат карточки с изображением корма для птиц (<i>зерно, пшено, семечки, рябина</i>)</p> <p>Воробьи любят пшено. Синички любят семечки. Голуби клюют зерно. Снегири любят рябинку</p> <p>-А вы хотите покормить птичек?</p> <p>-А как мы будем их кормить, куда мы будем класть корм для птиц? А из чего можно сделать кормушки?</p> <p><i>Воспитатель показывает кормушки, объясняет.</i></p> <p>Кормушки бывают разные из дерева, коробок от сока, молока, кефира, бутылок. Кормушки все сквозные, чтобы птичка могла залететь и вылететь.</p> <p>Из кормушек клюют корм маленькие птички.</p> <p><i>Воспитатель показывает готовые кормушки</i></p> <p><i>Работа за столами</i></p> <p><i>Продуктивная деятельность</i></p> <p><i>«Изготовление кормушек для птиц»</i></p>	<p>Дети вокруг себя покружились и обратно в ребят превратились.</p> <p>Ответы и комментарии детей.</p> <p>Дети рассматривают картинки с кормом, называют.</p> <p>Дети проговаривают из чего сделаны кормушки.</p> <p>Дети подходят к своим рабочим местам, и приступают к работе, обосновывая выбор материала.</p>	<p>Условия для проявления познавательной активности.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей</p> <p>Условия для взаимодействия детей со взрослым. Условия для развития самостоятельности. Условия для выражения детьми своих мыслей. Условия для проявления познавательной активности.</p>
---	--	---

<p>А мы сегодня будем делать кормушки из коробок от молока.</p> <p>Посмотрите, на коробке уже прорезаны окошки, мы берем и окошки отгибаем.</p> <p>-А как мы ее повесим?</p> <p>-Что нам нужно сделать?</p> <p>Берем веревочку, продеваем в отверстие и завязываем ее.</p> <p><i>Кормушки готовы</i></p> <p><i>Воспитатель проговаривает стихотворение</i></p> <p>Мы кормушку смастерили. Мы столовую открыли. Воробей, снегирь – сосед, Будет вам зимой обед!</p> <p>Посмотрите, какие замечательные и необычные кормушки у нас получились!</p> <p><i>Воспитатель уточняет, для какой птички ребенок сделал кормушку.</i></p> <p><i>Предлагает в готовую кормушку насыпать немного корма</i></p> <p>Сегодня на прогулке мы обязательно повесим их на нашем участке и поможем зимующим птицам пережить зиму.</p>	<p>Дети насыпают корм для той птички, для которой сделали кормушку.</p>	
<p>Рефлексия: итог НОД. Оценка деятельности детей.1-2мин</p>		
<p>-Скажите, кто к нам сегодня прилетал?</p> <p>-Какие птицы к нам прилетали?</p> <p>-Что мы делали для птиц?</p> <p>-Для каких птиц делали кормушки?</p> <p>-Чем мы их будем кормить?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Условия для выражения детьми своих мыслей.</p> <p>Условия для закрепления нового материала.</p> <p>Условия для развития, и стимулирования речи.</p>