

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2017-2022г.г.

САМАРА - 2017

ВВЕДЕНИЕ

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова» городского округа Самара

Настоящая Программа определяет концепцию развития школы № 70 и основные направления деятельности по её реализации на период с 2017 до 2022 годы. Программа определяется как нормативный документ, предписывающий ограниченное во времени целенаправленное изменение школы как образовательного учреждения по достижению качества результатов его деятельности.

Методологическую основу Программы развития школы составляют следующие подходы:

- *Культурологический подход*, являясь методологической основой и методом, проектирования личностно ориентированного образования, позволяет трактовать образование как процесс овладения культурой, направленный на развитие, целостное преобразование личности человека, содержание образования как обобщенную культуру, предназначенную для её овладения, творчество и диалог как способы саморазвития и самореализации личности.
- *Мультикультурный подход*, способствующий развитию у человека способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных человеческих групп.
- *Средовой подход* представляет способ организации среды и оптимизации её влияния на личность школьника. На уровне обыденного сознания средовой подход есть отношение человека к среде и среды к ребенку, детям. В научном плане он представляет собой теорию и технологию опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности ребенка. В инструментальном плане - система действий субъекта управления со средой, направленных на превращение её в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.
- *Антропологический (личностно-ориентированный) подход*, направленный на человеческую реальность во всей её полноте, во всех её духовно-душевно-телесных измерениях; это поиск средств и условий становления полного – всего человека; человека – как субъекта собственной жизни, как личности во встрече с Другими, как индивидуальности перед лицом Абсолютного Смысла бытия.
- *Компетентностный (деятельностный, практико-ориентированный) подход*, предполагающий выдвижение на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности.

- *Аксиологический (культурологический) подход*, способствующий формированию социально-ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: Отечеству, Дому, Здоровью, Природе, Труду, Красоте, Интеллекту.

- *Информационно-статистический подход* как количественный, основанный на переводе количественной шкалы измерений в качественную в целях создания благоприятных предпосылок для использования формальных методов анализа, прогнозирования и оптимизации с целью выбора наилучших стратегий.

- *Информационный подход*, предполагающий комплексное использование информационных технологий на всех этапах образовательного пространства, ориентацию системы образования на формирование у субъектов «информационной культуры», потребности к овладению знаниями, умениями и навыками по использованию возможностей информационных технологий в различной деятельности.

При разработке Программы использовались научные труды Лазарева В.С. и Поташника М.М. «Управление развитием школы», Моисеева А.М. «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы», учебно-практическое пособие Гладких В.Г. «Программно – целевой подход к деятельности ОУ, теория и практика разработки программы развития», монография Кирьяковой А.В. «Теория ориентации личности в мире ценностей», работа Носовой Т.А. «Ценностное самоопределение школьников».

Теоретико-методологические основы мультикультурного образования нашли обосновывание в работах отечественных учёных Д.М.Бондаренко, Л.Ф.Гайсиной, Е.Б. Деминцевой, О.И.Кавыкина, Н.М.Кузьмин, В.С.Малахова, М.П. Мчедловой, Л.Р.Низамовой, Г.В.Палаткиной, И.В.Следзневского, Д.А.Халтурина, Е.В. Хахалкиной, Е.В. Хлыщевой, К.В.Теркиной, В.А.Тишкова, Ф.А.Шебзуховой, в трудах зарубежных учёных Дж. Бэнкса, С. Нието и др.

В их работах обосновывается тезис о том, что исторически сложившееся многообразие национальных и этнических культур создает позитивные условия для развития поликультурного образования и педагогической поддержки детей разных этнических принадлежностей в мультикультурном обществе.

Теоретические основы профессиональной подготовки учителя раскрыты в трудах О. В. Гукаленко, А.А.Джалаловой, А.Н. Джурина, М. Кларина, Л.П.Коченковой, Л.Н.Куликовой, И.Я.Лернера, В.А.Сластенина. Учёные исследуют закономерности развития профессиональной готовности педагогов и студентов к деятельности в образовательной среде.

Проблему психолого-педагогического сопровождения детей разных этнических принадлежностей изучают ученые Я.Э.Галоян, А.Н.Гуляева, С.А.Дудко, Т.Г.Стефаненко, О.Е. Хухлаев, И.В.Тихонова, Е.В.Куфтяк, Р.Чалдини.

О необходимости социокультурной адаптации детей-мигрантов пишут Д.М. Бондаренко, Е.Б.Деминцева, С.К. Бондырева, А.Н. Джурицкий, С.А.Дудко,

О.И.Кавыкин, А.Я.Макаров, Т.А.Силантьева, И.В.Следзневский,
Т.Г.Стефаненко, Д.А.Халтурина.

Основные идеи и принципы мигрантской педагогики раскрывают в своих трудах Е. В. Бондаревская, О. В. Гукаленко, Л. М. Сухорукова, И. В. Бабенко, М. Л. Геворкян. Принципы языковой адаптации и обучения русскому языку иноэтничных детей раскрывают ученые Т.М. Балыхина, Н.А.Бочарова, Е.А. Железнякова, И.П. Лысакова, Е.И.Негневицкая, О.Г.Розова, Р.Б.Сабаткеев, И.В. Ускова, Т.Ю.Уша, С.Н. Цейтлин

Важнейшим понятием средового подхода как теории и технологии опосредованного управления является ДЕЙСТВИЕ, раскрытое в философии, социологии, логике и психологии А. Геленом, М. Вебером, Г.Х. фон Вригтом, К. Платоновым, В. Зинченко и др.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова» городского округа Самара на период с 2017 до 2022 годы
Тип и вид Программы	Инновационно-образовательная, комплексная программа, состоящая из целевых, сквозных и сопровождающих подпрограмм, носящих научно-исследовательский, социальный, организационный характер
Основная идея инновационного развития	Школа – мультикультурная полиэтническая ценностно-ориентационная образовательная (воспитательно-развивающая) среда, обеспечивающая клубный уклад жизнедеятельности каждому школьнику (дошкольнику), способствующая формированию мультикультурной, социально – значимой и конкурентоспособной самоопределившейся личности
Концептуальные идеи и принципы образовательной политики школы	1. Представления о выпускнике школы и о качестве образовательного процесса. 2. Культурологический подход к организации мультикультурной полиэтнической ценностно-ориентационной образовательной (воспитательно-развивающей) среды на основе уважения представителей родного языка других народов, проживающих на территории РФ. 3. Организация всей учебно-воспитательной деятельности в режиме личностно-ориентированного обучения и воспитания. 4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и учащихся путём создания клубного уклада жизнедеятельности мультикультурной полиэтнической

	ценностно-ориентационной образовательной (воспитательно-развивающей) среды, освоения воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе
Основные разработчики Программы	Администрация школы, Совет школы, родительский комитет, методический совет школы, научные руководители школы, руководители филиалов кафедр.
Социальные партнеры	Самарский государственный социально-педагогический университет (кафедра английского языка, кафедра педагогики и психологии, центр довузовской подготовки, кафедра биологии, экологии и методики обучения), СИПКРО (кафедра воспитательных технологий, кафедра педагогики и психологии), ЦРО г. Самары и др.
Цель Программы	Обеспечить устойчивое развитие школы, повышение качества образования, социально-психологическую и поликультурную адекватность выпускников школы окружающему миру.
Задачи Программы	1. Ресурсное обеспечение и создание условий для адаптации школьного образования к изменениям, инициированным российским обществом, в достижении социально востребованных образовательных результатов. 2. Определение оптимального содержания школьного образования учащихся с учётом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования. 3. Разработка и реализация личностно-ориентированной системы воспитания, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства школы с целью формирования культурной, социально – значимой и конкурентоспособной самоопределившейся личности 4. Построение и апробирование модели формирования культурной, социально – значимой и конкурентоспособной самоопределившейся личности ученика в условиях специально созданной мультикультурной полиэтнической ценностно-ориентационной образовательной (воспитательно-развивающей) среды школы. 5. Развитие форм государственно-общественного управления и становление социального партнёрства участников образовательного процесса.

Сроки реализации Программы	сентябрь 2017 год - июнь 2022 год
Этапы реализации	1.Проектировочный этап (2017 - 2018 г.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния в условиях специально созданной мультикультурной полиэтнической ценностно-ориентационной образовательной (воспитательно-развивающей) среды школы обеспечивающая клубный уклад жизнедеятельности каждому школьнику (дошкольнику), способствующая формированию культурной, социально – значимой и конкурентоспособной самоопределившейся личности. 2.Технологический (основной) этап (2019- 2020 гг.). Составление плана реализации Программы развития. Переход школы в новое качественное состояние. Отработка нового содержания образования (воспитания), методов и организационных форм и технологий учебно-воспитательного процесса. Достижение определенных требований к качеству результатов его деятельности. 3.Рефлексивный (обобщающий) этап (2021-2022 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка". 3. Закон РФ "Об образовании в РФ". 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. 5. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761. 6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, 7. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 No 792

	-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (в новой редакции) 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2016) 9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 10. Указ Президента РФ 29.05.2017. «О создании проекта «Десятилетие детства» на период с 2018 по 2027г.г..
Перечень целевых программ	Программа «Учение» Программа «Здоровье» Программа «Профориентация»
Перечень сквозных программ	Программа «Гражданин», Программа «Культура», Программа «Личность», Программа «Наследие»
Перечень сопровождающих программ	Программа «Союз школьников «Мы разные, и Мы вместе!» Программа «Семейные ценности»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители, руководители кафедр педагогики и психологии, воспитательных технологий СИПКРО и ПГСГА, ЦРО и др.
Система организации контроля исполнения мероприятий Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, общешкольном родительском комитете, на Совете школы, на итоговых научно-практических конференциях школы.
Ожидаемые конечные результаты	1.Создание статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации в политической, экономической, гражданской, культурной жизненных сферах через расширение вариативности содержания, форм организации профильного обучения, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с вузами, системой дополнительного образования. 2. Введение в практику новых общеобразовательных

	стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования. 3. Введение систематической оценки конкурентоспособности учащихся (портфолио), способствующей их развитию на протяжении всего периода обучения в школе и позволяющей определять как индивидуально-личностные проблемы обучающихся и пути их решения, так и перспективы обновления школьного образования. 4. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.
--	--

Принципы реализации Программы развития

1. Принцип гуманизации. Переориентация учебно-воспитательного процесса на личность ученика, гарантирующая право выбора индивидуального пути развития.
2. Принцип культуросообразности. Предполагает неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа и народов своей страны, в частности со знаниями об общечеловеческих богатствах в области духовной и материальной культуры, об особенностях развития и становления национальной культуры и её взаимосвязи с общечеловеческой; знаниями истории своего народа, его культуры; обеспечением духовного единства и сплоченности поколений.
3. Принцип природосообразности. Обучение ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов учащихся.
4. Принцип иерархичности. Деятельность основных субъектов Программы строится на разных уровнях ее иерархии – операционном, тактическом, стратегическом.
5. Принцип целостности. Школа в совокупности его внутренних характеристик и во взаимоотношениях с внешней средой выступает как целостная, открытая, естественная, гуманитарная система.
6. Принцип интегративности. Объединение усилий основных субъектов Программы в достижении целей, осуществляемое в зависимости от специфики ситуаций, условий и выбора конкретных методов, приводит к совершенствованию всех элементов программы и способов деятельности.
7. Принцип коммуникативности. Закономерна открытая связь с внешней средой в

приёме информационно-энергетических потоков и выполнении реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде.

8. Принцип историчности. Работа по Программе рассматривается в динамике её создания, развития, стагнации и коррекции.

9. Принцип необходимого разнообразия. Для реализации Программы предусмотрены возможности и наличие большего разнообразия в самой системе, чем разнообразие решаемых задач. «Запас маневра» определяется квалификацией педагогических кадров, наличием нескольких вариантов решения проблемы, допуском корректировок и модернизации общей конструкции программы и её адаптацией к изменяющимся условиям.

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Краткая история школы, особенности района

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 была открыта в 1959 году. Первым директором был назначен Зотов Фёдор Дмитриевич, знающий педагог и профессиональный руководитель.

Средняя общеобразовательная школа № 70 находится в Ленинском районе, на ул. Коммунистической, 7 в центре жилого микрорайона вблизи расположения городского рынка, это обуславливает ряд отличительных особенностей школы, а также некоторых требований и ожиданий, предъявляемых к ней.

Историческая справка школы

Средняя школа №70 Ленинского района города Самары открыта 1 сентября 1959 года.

За годы своего существования средняя школа № 70 Ленинского района г. Самары реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 70 среднего (полного) общего образования Ленинского района г.Самары. 19 июля 1997 года - дата регистрации и получения статуса юридического лица. До 19 июля 1997 года школа № 70 Ленинского района действовала на основании временного положения о государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР, утверждённого Постановлением Совета Министров РСФСР № 119 от 23.02.1991 года. С 23.11.2001 года Муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 70 среднего (полного) общего образования г. Самары переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 г. Самары. С 29.02.2008 года муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 г. Самары переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 городского округа Самара.

В связи с 55-ой годовщиной Победы в Великой отечественной войне решением Самарской городской Думы от 27 апреля 2000г. №289 школе №70 г.Самары присвоено имя Героя Советского Союза Анатолия Васильевича Мельникова.

27 декабря 2011 года муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 городского округа Самара переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В.Мельникова городского округа Самара.

В 1961 году произошел первый выпуск 10-х классов. В 1962 году появились первые золотые медалисты. Всего с 1962 по 2010 годы золотые и серебряные медали получили 135 человек.

Её первым директором был назначен Зотов Фёдор Дмитриевич.

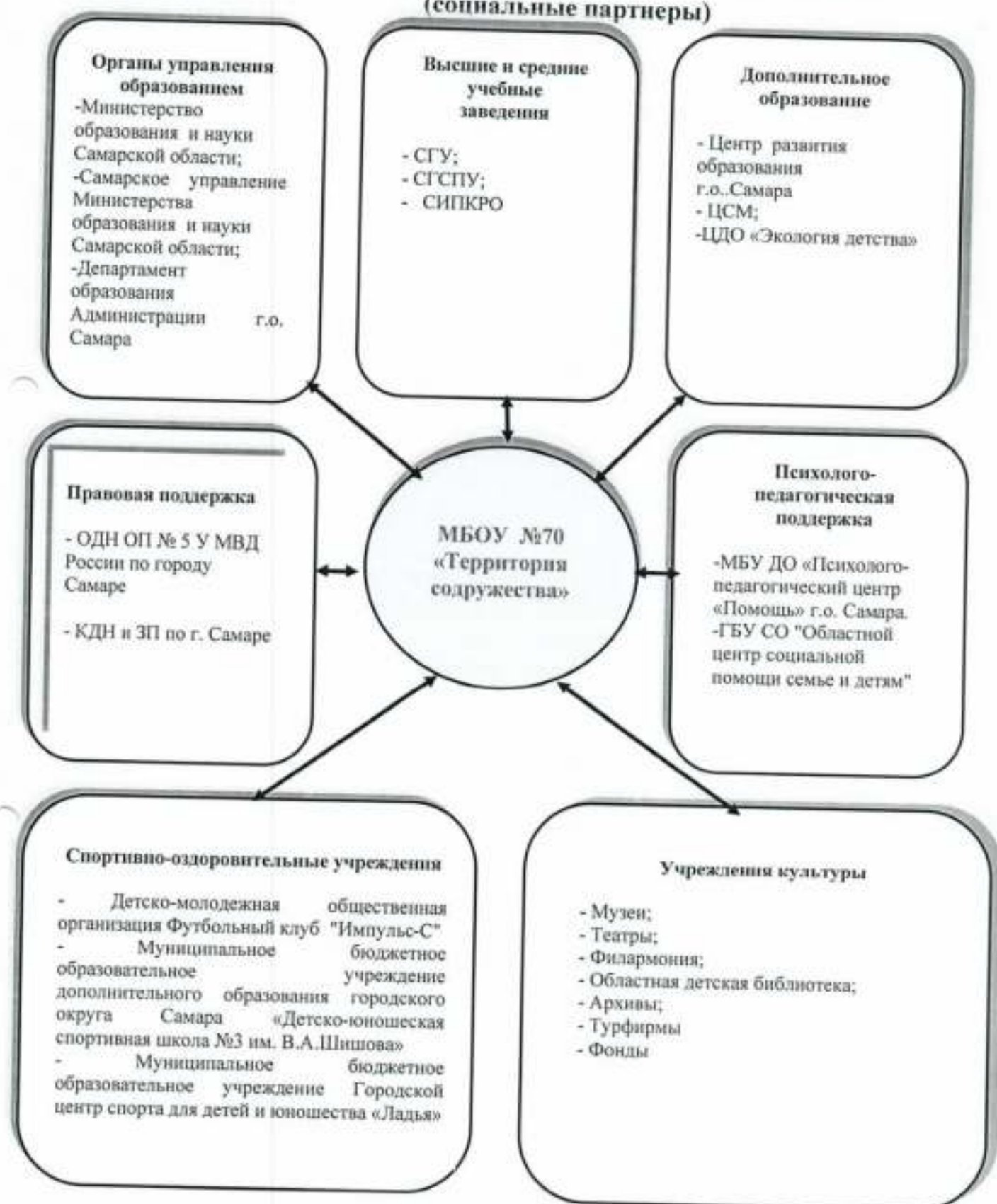
На протяжении всех лет в школе трудится коллектив высокопрофессиональных педагогов. В золотой фонд российской педагогики вошли учителя: Курапов Николай Кириллович; Гельфер Феликс Семёнович - учитель русского языка и литературы, заслуженный учитель школы РСФСР; Мещеряков Леонид Степанович - учитель физкультуры, награждён орденом «Знак почёта» и медалью имени Н. К. Крупской, 41 год проработал в школе № 70. Более 280 учителей вошли в историю школы. Многие из них имеют звание «Ветерана труда» и «Отличник народного просвещения». В настоящее время 68% коллектива имеют первую и высшую категории, 9 человек награждены грамотами министерства образования России и знаками «Почётный работник общего образования».

В 2003 году в школе открылся музей «История школы № 70», в котором сосредоточена вся информация о школе, выпускниках, учащихся. Школьный музей принимает активное участие в городских мероприятиях. В 2010г. актив музея получил диплом за активное участие в городском празднике-слёте «Мы внуки победы» и II место в городском смотре-конкурсе школьных музеев в номинации «Лучшая презентация по материалам школьного музея».

В школе выстроена система поддержки исследовательской, творческой и поисковой деятельности учащихся. Ежегодно учащиеся школы являются участниками и победителями основных городских мероприятий научно-исследовательской деятельности: предметной и краеведческой олимпиадах, научно-творческих конференций, Алабинских, Георгиевских, Ломоносовских, Славянских чтений, городской межшкольной конференции «Первые шаги в науку».

СИСТЕМА ТВОРЧЕСКИХ КОНТАКТОВ ШКОЛЫ

(социальные партнеры)



1.2. Коллективный портрет учащихся школы.

Количество учащихся по уровням образования



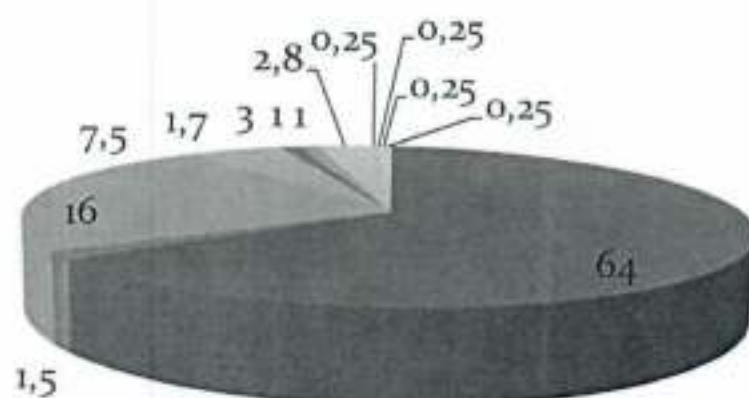
Несмотря на сложную демографическую ситуацию в регионе, общее количество учащихся школы выросло за последние два года, что свидетельствует о конкурентоспособности образовательного учреждения.

Динамика изменения численного состава учащихся за 3 года

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2015-2016	169	155	38	362
2016-2017	173	169	18	360
2017-2018	209	179	12	400

Национальный состав учащихся

Национальный состав



- русские
- татары
- таджики
- узбеки
- украинцы
- азербайджанцы
- армяне
- грузины
- киргизы
- корейцы
- аварцы
- мордвины
- молдоване

Социальный паспорт школы

Категории детей	Количество детей			Общее количество учащихся
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	
Дети-инвалиды	2	1	0	3
Дети-сироты, находящиеся под опекой	1	4	0	5
Учащиеся группы риска	6	14	0	20
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН Ленинского района	0	1	0	1

Занятость детей в системе дополнительного образования



- Учащиеся, не занятые в кружках и секциях
- Учащиеся, которые занимаются в системе дополнительного образования

1.3. Коллективный портрет учителей школы

В школе работают 25 педагогических работников (включая администрацию), из них 24 работника с высшим образованием. 3 имеют высшую квалификационную категорию, 5 - первую, аттестовано на соответствие занимаемой должности 21 педагог, подлежат аттестации 3 учителя (молодые специалисты, учителя, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком).

Общее количество пед. работников	Среднее специальное	Высшее образование	Из них:					Аттестовано за 2016-2017		Обучено на курсах по ФГОС второго поколения			
			Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Молодые специалисты	Не имеют категорию	На высшую категорию	На первую категорию	Начальная школа		Основная школа	
										Всего педагогов	Из них обучено	Всего педагогов	Из них обучено
25	1	24	4	5	11	1	4	0	0	7	5	19	12

Обеспеченность кадрами

	Количество педагогов	Имеют высшее профессиональное образование	Работников пенсионного возраста
Начальное общее образование	9	8 (86%)	3 (20%)

Основное общее и среднее	16	16 (100%)	3 (20%)
		96%	22%

Квалификационная характеристика педагогического коллектива школы

Сведения о повышении категории педагогических работников

Год	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего учителей	24	26	26	26	24	25
Повысили категорию	4 (17%)	12 (44%)	2 (7%)	6 (22%)	3 (12,5%)	0

1.4. Организация учебно-воспитательного процесса

Условия реализации учебного плана

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Для детей с ослабленным здоровьем организуются индивидуальное обучение на дому.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели,

II – XI классы – 34 учебные недели.

Режим работы в течение учебного года:

- 1 - 4 классы – по пятидневной рабочей недели,

- 5 - 11 классы – по шестидневной рабочей недели.

Для учащихся 1 класса предусмотрены дополнительные февральские каникулы.

Школа работает в одну смену. Начало работы школы – 8.30.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут,

Продолжительность урока для 2 – 11 классов – 40 минут.

Горячее питание в школе обеспечивает сырьевая столовая.

В школе проводятся: ежеурочные физкультурные паузы в 1-5 классах, внеклассные и спортивные мероприятия, организуются различные экскурсии, культпоходы.

Три раза в год проводятся «Дни здоровья».

Проводятся факультативы, групповые занятия в виде элективных учебных предметов и курсов входят в объем максимально допустимой нагрузки.

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.05	10 минут
2 урок	9.15 – 9.50	20 минут
3 урок	Динамическая пауза или	15 минут

	урок физкультуры	
4 урок	11.00-11.35	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	20 минут
3 урок	Динамическая пауза или урок физкультуры	20 минут
4 урок	11.20-12.00	10 минут
5 урок	12.10-13.00	

– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	10 минут
2 урок	9.20 - 10.00	20 минут
3 урок	10.20 - 11.00	20 минут
4 урок	11.20 - 12.00	10 минут
5 урок	12.10 - 13.00	10 минут
6 урок	13.10-13.50	10 минут
7 урок	14.00-14.40	

1 смена (суббота)

	Расписание	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	10 минут
2 урок	9.20-10.00	10 минут
3 урок	10.10-10.50	10 минут
4 урок	11.00-11.40	10 минут
5 урок	11.50-12.30	10 минут
6 урок	12.40-13.20	10 минут
7 урок	13.30-14.10	

Количество классов - 16.

Групп продленного дня -1 (1-4 классы).

Социальная служба

Деятельность социальной службы школы направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты учащихся. Социальная служба школы обеспечивает гарантии и оказывает всестороннюю помощь в реализации конституционных прав подростков и детей на образование,

труд, охрану здоровья; используя при этом силу закона, социальные институты, общественные структуры.

Социальное сопровождение осуществляется по следующим направлениям: просветительная работа (ознакомление родителей и учащихся с нормативными актами и документами в области образования); профилактическая работа (профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути к решению жизненно важных задач); защитно-охранная деятельность (защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся жизненной ситуации); социально-педагогическая диагностика (выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании); коррекционно-развивающая работа (осуществление индивидуально-ориентированного подхода к развитию личности ребёнка, активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности).

Одним из направлений деятельности социальной службы школы является создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития жизнеспособной личности, оказание помощи и поддержки в реализации социальных потребностей в преодолении сложной средовой адаптации и укреплении здоровья.

Основными задачами валеологической поддержки являются:

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в школе с учетом рекомендаций по результатам медико-психологической диагностики учащихся.
3. Реализация школьной целевой программы «Здоровье».
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
5. Разработка мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний, связанных с социальными аспектами жизни учащихся, снижающих влияние стрессогенных факторов окружающей среды.
6. Формирование у учащихся знаний, умений, навыков, необходимых для принятия адекватных решений по сохранению и улучшению безопасной среды обитания.

1.5. Материально-техническая база

Образовательный процесс проводится в 26 учебных кабинетах. В том числе: актовый зал, спортивный зал, 2 кабинета технологии, кабинет информатики, 4 кабинета рассчитаны на занятия маленьких групп (до 15 человек).

Объекты спорта

1 спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием:

- стенка гимнастическая (13 секций),
- канат для лазания (1 шт.),
- козел гимнастический (2 шт.),
- скамейка гимнастическая (3 шт.),

- баскетбольные щиты (2 шт.),
- стойка для прыжков в высоту (1 шт.),
- теннисный стол (2 шт.),
- тренажер «Степпер» (1 шт.),
- тренажер «Беговая дорожка» (2 шт.),
- степ платформы.

На территории школьного двора (5649 кв. м.) имеются 2 современные спортивные площадки (футбольно-хоккейная и волейбольно-баскетбольная), тактический городок для занятий по ОБЖ: (лабиринт общевоинской, высокая перекладина, беговые барабаны (2 шт.), шведская стенка (2 шт.), рукоход (2 шт.), футбольные ворота (2 шт.).

Условия питания

Наличие столовой и пищеблока - имеются
 - число посадочных мест в столовой - 80 мест
 - состояние мебели в обеденном зале - исправное
 - обеспеченность холодильным и технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями (перечислить виды оборудования):

- холодильник (2 шт.),
- шкаф холодильный (2 шт.),
- мясорубка (2 шт.),
- шкаф жарочный (1 шт.),
- электромармит (1 шт.),
- электроплита (2 шт.),
- универсальный привод (1 шт.),
- картофелечистка (1 шт.),
- весы почтовые,
- весы электронные (2 шт.),
- посудомоечная машина (1 шт.),
- электросковорода (1 шт.),
- водонагреватель (5 шт.)

Оборудование в рабочем состоянии, имеется акт проверки технологического оборудования.

В школе оборудованы: библиотека, терапевтический кабинет, процедурный кабинет, Музей истории школы.

Библиотечный фонд школы составляет более 10 тысяч томов учебной, методической, художественной и справочно-аналитической литературы.

Конкурентные преимущества школы

Обращаясь к анализу успеваемости учащихся школы, прежде всего, важно отметить стабильность образовательных результатов на протяжении представленных трех лет.

Такую стабильную результативность школа связывает со ставшим одной из

традиций школы восприятием образования как ценности всеми участниками образовательного процесса, а также с высоким уровнем профессионализма педагогического коллектива школы.

Обозначенные тенденции находят свое проявление и в победах учащихся школы в олимпиадах различного уровня (от школьного до областного). На протяжении двух лет это число увеличивается на школьном и районном уровнях. Более того, в последние два года учащиеся школы побеждали в олимпиадах городского и областного уровней.

В этом отношении важно отметить в качестве одного из показателей динамику количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью. Количество детей, желающих заниматься исследовательской деятельностью, в школе неуклонно растет. Это можно связать как с объективной потребностью самих учащихся, так и с использованием технологий проблемного и проектного обучения большинством учителей школы.

Задача обеспечения 100% успеваемости по результатам ЕГЭ выполнена посредством проведения мониторинга по русскому языку и математике, обществознанию, контроля состояния преподавания и прохождения программы, детального изучения контрольно-измерительных материалов (спецификации и кодификаторов) и обучения способам получения минимума баллов на экзамене.

В 2016-2017 учебном году 17 выпускников 11 класса окончили школу, получив аттестат о полном среднем образовании, все они по итогам года были допущены к экзаменам и проходили государственную (итоговую) аттестацию. Один учащийся окончил школу с золотой медалью.

Успеваемость учащихся школы(%)

	2014-15	2015-16	2016-17
2-4 классы	44,2	53,4	47,6
5-9 классы	20,8	13,4	17,2
11 классы	16,7	27,7	29,4
По школе	28,6	30,5	29,8

Динамика результатов единого государственного экзамена

Предмет	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	66,9	65,9	60,6	60,8	64	69	64,35
Обществознание	-	-	-	57,6	62,7	56,8	60,5
Математика	42,9	43,5	46,7	37,4	40,8	47,3	36
Физика	-	-	-	38,8	42,6	51,8	40,2
Биология	-	-	-	40,5	57	32	43
Химия	-	-	-	-	54	-	47,5
Информатика	-	-	-	48,5	-	-	50
История	-	-	-	-	-	51,5	52

Результативность на научно-практических конференциях
Количество учащихся, участвовавших в мероприятиях научно-
исследовательской направленности в 2016-2017 уч. году

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего участников	367	321	252	144
Количество победителей	11	14	8	6
Количество призеров	17	16	12	46

Количество учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 кл.	18	25	11	8
5-8 кл.	26	10	9	9
9-11 кл.	3	27	5	3
Итого:	47 (14%)	52 (16%)	25 (7%)	20 (5%)

Количество учащихся, участвовавших в конференциях, чтениях

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 кл.	9	8	12	25
5-8 кл.	5	5	9	14
9-11 кл.	0	4	4	1
Итого:	14 (4%)	17 (5%)	25 (7%)	40 (11%)

Показателем успешности ученика является **«портфолио»** достижений учащегося во всех сферах школьной жизни. Его формирование происходит в процессе участия школьников в спецкурсах, детских объединениях и клубах, предметных, художественных, спортивных кружках и секциях, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями, общественными организациями и учреждениями культуры, работы в ученическом самоуправлении.

Эта деятельность реализуется:

- **в учебном процессе** (учебно-исследовательская деятельность учащихся; интегрированные спецкурсы, создание учебных проектов, система классных часов, программа формирования общеучебных навыков труда);
- **в процессе профильной и предпрофильной подготовки** учащихся (проектирование индивидуального образовательного и

творческого маршрута, информатизация процессов образования и воспитания);

— в системе гражданского и патриотического воспитания учащихся (участие в традиционных школьных КТД, российских, областных и городских конкурсах и акциях, создание и реализация социально значимых проектов).

— **разделы портфолио**

Портфолио учащегося основной школы состоит из 2 составных частей:

1. Информация об учащемся.
2. Папка «Портфолио достижений».

Первая часть «Информация об учащемся» включает:

1. Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилию, имя, отчество) и фото ученика. По желанию ребенка первая часть может начинаться презентацией собственных увлечений и размышлений.

2. Характеристика ученика, сведения о родителях, интересы и увлечения, классные поручения. Заполняется в свободной форме. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

Вторая часть «Портфолио достижений» включает:

1. Итоговые отметки по предметам учебного плана
2. Сведения об участии в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательских проектах, интеллектуально-познавательных конкурсах, в проектной деятельности.

3. Участие в самоуправлении класса, сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, акции, праздники).

4. Раздел: «Творческая мастерская»: рисунки, стихи, проекты, исследовательские работы. Если выполнена объемная работа (поделка, большой формат бумаги), помещается её фотография или диск с соответствующим материалом.

В разделе могут размещаться фотографии, отражающие участие ребенка в различных видах творческой, спортивной, социальной деятельности. Раздел содержит конкретные документы, подтверждающие достижения учащегося в урочной и внеурочной деятельности:

- Похвальные листы и грамоты.
- Дипломы, сертификаты.
- Благодарственные письма.
- Свидетельства.

1.8. Система управления школой

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. В состав структуры управления школой входят:

- Общее собрание трудового коллектива

- Педагогический Совет
- В состав структуры общественного управления школой входят:
- Совет школы
 - Родительские комитеты школы, классов
 - Ученическое Самоуправление «Союз школьников «Мы разные, и Мы вместе!»

Структура управления школой, сложившаяся на сегодняшний день, представлена ниже.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления, все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться. Систематически проводится анализ проделанной работы. Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса. Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учётом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

В соответствии с Уставом школы функционирует Педагогический совет, Совет школы.

Анализ потенциала развития системы управления школой

Оценка состояния управления школой №70		Оценка перспектив управления школой № 70	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Барьеры, которые могут возникнуть при организации деятельности управления
- Открытость для всех заинтересованных в жизни школы. - Командное обучение администрации и творческих групп учителей, - Привлечение ресурсов ВУЗов к становлению профильного обучения. - Приобретение социального опыта учащимися через работу в ученических группах ,работу детских сообществ. - Создание благоприятного, рабочего, творческого психологического климата в школе. - Включение учителей в управление развитием школы. - Осознание миссии своей школы каждым учителем. - Развитие	- Недостаточная активность членов Совета школы. - Недостаточное использование механизмов включение родителей в жизнедеятельности школы. - Недостаточное финансирование не позволяет интенсивно совершенствовать материально-техническую базу. - Недостаточное включение учителей в грантовую деятельность. - Несоответствие штатного расписания современным потребностям в сфере управления.	- Развитие системы общественного партнерства. - Расширение потребностей заказчиков.	-Недостаточное финансирование ОУ. - Увеличение временных затрат, накопление усталости у учителя, администратора. - Частичная социальная незащищенность работников образования.

творческого потенциала учителей. - Систематическая целенаправленная работа по повышению квалификации учителей в различных областях знаний.			
--	--	--	--

Включение учителей в управленческую деятельность

	Режим функционирования	Режим развития
Формы участия	- работа в экспертных группах, - работа в творческих группах, - руководство определенными направлениями деятельности школы с делегированием учителю прав администрации.	- работа в экспертных группах по инновационной деятельности школы (в т.ч. проведение экспертизы, анализ материалов различных исследований). - работа в творческих группах по инновационной деятельности школы, - участие в НИР, - создание портфолио учащимися (с привлечением родителей).
Направление работы	- анализ и составление годового плана, - организация работы по изучению ПДД, -наставничество, - руководство, организация деятельности методических объединений, экспертиза работы учителя, - организация питания учащихся, -организация музейной деятельности; -сопровождение Сайта школы;	- определение направлений и стратегии развития школы, - самооценка достижений, - участие в конкурсах педагогических достижений, - составление, корректировка и реализация проектов Программы развития школы.

Ожидаемые результаты	- рациональное распределение функциональных обязанностей администрации и учителей, с делегированием ряда обязанностей администрации учителям, - более достоверная и доступная для родителей и детей информация о школе, - разработаны разнообразные формы выражения мнения родителей, учащихся, учителей, а значит, более объективным становится общественное мнение, - удовлетворенность учащимися и их родителями деятельностью ОУ; - высокое общественное мнение в районе и городе о качестве предоставляемых образовательных услуг в школе, образовательных программ профильного обучения и внимательном отношении к ребенку и родителям, отсюда стабильность набора учащихся, перевод в другие школы в основном при смене места жительства, - отсутствие жалоб, замечаний и нареканий по качеству образовательных услуг за предыдущий учебный год.
----------------------	--

1.9. Паспорт школы (2017-2018)

1.2.1.Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Школа № 70 имени героя Советского Союза А.В. Мельникова" городского округа Самара
Тип	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Вид	"Школа № 70 имени героя Советского Союза А.В. Мельникова" городского округа Самара
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Департамент образования администрации г.о.Самара
Год основания	1 сентября 1959 год
Юридический адрес	443030, г. Самара, ул. Коммунистическая, 7
Телефон	(846) 336-47-42
Факс	8 (846) 338-19-16
E — mail	school70samara@inbox.ru

Адрес сайта в интернете	http://mbousch70.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Косилова Елена Васильевна
Банковские реквизиты	ИНН 6315700092 КПП 631501001 БИК 043601001 р/с 40701810636013000001 Департамента финансов и экономического развития Администрации городского округа Самара в Отделении Самара г. Самара л/с 206.06.022.0 в Департаменте финансов и экономического развития Администрации городского округа Самара
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№63-АМ №032214 от 14 февраля 2014 года Управление Федеральной службы государственной регистрации
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	22.01.2016 г. № 6466 Министерством образования и науки Самарской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	2.03.2006 г. № 550-16 Министерством образования и науки Самарской области
Уровни обучения	Начальный: начальная школа (1-4); Основной: среднее звено (5-9кл., предпрофильное обучение 8-9) Средний: (профильная) школа (10-11)
Форма школьного самоуправления	Ученический совет школы: Школьное самоуправление «Союз школьников «Мы разные и Мы вместе!»
Формы государственно- общественного управления	- Общее собрание трудового коллектива, - Совет школы, -Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет (школы и классов); -Педагогический совет, -Методический Совет, административные производственные совещания, мето- дические объединения.

1.2.2. Структура

Общее количество учащихся: из них	
1 классы (1-А, 1-Б)	57
2 классы (2-А, 2-Б)	52
3 классы (3-А, 3-Б)	48
4 классы (4-А, 4-Б)	52
5 классы (5-А)	28
6 классы (6-А, 6-Б)	46
7 классы (7-А)	29
8 классы (8-А, 8-Б)	47
9 классы (9-А)	29
10 классы (10-А)	12
11 классы (нет)	
дошкольные группы:	57
Количество выпускников прошлого учебного года из них	44
медалистов	1
Кадровый состав:	
- количество административных работников;	5 чел.
- количество вспомогательного персонала;	
- общее количество педагогических работников;	25
Квалификационный состав педагогических кадров:	
- количество докторов наук;	
- количество кандидатов наук;	
- количество Почетных работников образования и здравоохранения;	3 чел.
- количество педагогов, имеющих:	
а) высшую категорию	4
б) первую категорию	5
в) на соответствие	11
г) без категорий	4
1.2.3. Ресурсная база	
Тип здания	Кирпичное, 4-х этажное
Общая площадь здания(кв.м.)	3311,7 кв.м.
Количество учебных аудиторий	26
Помещение и его состояние (год постройки, год капитального	Год введения школы в эксплуатацию 1959 г. Кап.ремонт

ремонта)	отсутствовал
Муниципальное задание 20016 г.	18574707,11
1.2.4. Основные концептуальные установки	
Основные положения концепции и программы развития	Ключевая проектная идея программы развития школы: Школа – мультикультурная полиэтническая ценностно-ориентационная образовательная (воспитательно-развивающая) среда, обеспечивающая клубный уклад жизнедеятельности каждому школьнику (дошкольнику), способствующая формированию культурной, социально – значимой и конкурентоспособной самоопределившейся личности Концептуальные идеи: 1.Представления о выпускнике школы и о качестве образовательного процесса. 2.Культурологический подход к организации мультикультурной полиэтнической ценностно-ориентационной образовательной (воспитательно-развивающей) среды на основе уважения представителей родного языка других народов, проживающих на территории РФ. 3.Организация всей учебно-воспитательной деятельности в режиме личностно-ориентированного обучения. 4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и учащихся путём создания клубного уклада жизнедеятельности мультикультурной полиэтнической ценностно-ориентационная образовательной (воспитательно-развивающей) среды, освоения воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе Приоритетная цель: Обеспечить устойчивое развитие школы, повышение качества образования, социально-психологическую и культурную адекватность выпускников школы окружающему миру. Задачи: 1) создавать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения, 2) формировать целостную коммуникативную среду, то есть пространство продуктивного общения и взаимодействия, обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы, 3) ориентировать все программы школы на

формирование навыков продвижения и успеха, как личного, так и командного.

Образовательные программы, реализуемые в школе:

Целевые программы: «Здоровье», «Профорентация», «Учение»;

Сквозные программы: «Гражданин», «Культура», «Личность», «Наследие»;

Сопровождающие программы: «Союз школьников «Мы разные, и Мы вместе!», «Семейные ценности»

Ожидаемые результаты: 1.Создание статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации в политической, экономической, гражданской, культурной жизненных сферах через расширение вариативности содержания, форм организации профильного обучения, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с вузами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых общеобразовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.

3. Введение систематической оценки конкурентоспособности учащихся (портфолио), способствующей их развитию на протяжении всего периода обучения в школе и позволяющей определять как индивидуально-личностные проблемы обучающихся и пути их решения, так и перспективы обновления школьного образования.

4. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.

Локальные задачи 2017-2022 года

1. Формирование ИМИДЖА ШКОЛЫ № 70 как школы высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей требованиям, предъявляемым к самарской школе. Дальнейшее развитие принципов Педагогики Успеха как основы педагогической концепции школы.

2. Формирование культурной, социально – значимой

и конкурентоспособной самоопределившейся личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

3. Обеспечение во всех подразделениях образовательного комплекса оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов; условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации; условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса, высокой педагогической культуры, педагогического такта, внимания к нуждам и потребностям учащихся и их родителей, профессионального мастерства педагогов, требовательности и принципиальности.

4. Повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины учащихся, формирование культуры поведения, достойной жителя Самары.

5. Обеспечение высоко результативной работы администрации школы, основанной на четком распределении обязанностей, на грамотном планировании, на неукоснительном выполнении намеченного.

6. Создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением информационно-коммуникативных технологий и оборудования, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.

7. Качественное повышение эффективности сопровождения учащихся: психологического, методического, социального, педагогического. Систематический контроль за медицинским обслуживанием учащихся и организацией качественного питания.

8. Качественное улучшения работы классных руководителей.

9. Многообразное и полноценное использование духовного богатства Самары, ее культурных и нравственных традиций, её обращенности в мировую культуру и экономику.

10. Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. Эстетическое и техническое обновление учебных кабинетов.

11. Более эффективная, педагогически оправданная и психологически подкрепленная работа с родителями учащихся, особенно с родителями учащихся, требующих пристального педагогического внимания. Своевременное и систематическое информирование родителей о проблемах учащихся и их достижениях.

1.2.5. Критерии успешности работы школы

Качество обученности	29,8%
----------------------	-------

Наличие публикаций	2
--------------------	---

1.2.6. Способы организации уклада жизнедеятельности и обучения в школе

Содержание образования	Школа полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
Применяемые образовательные технологии	<u>Обучения:</u> - критического мышления; - технология проектной деятельности - развивающее обучение - личностно-ориентированное обучение - здоровьесберегающее обучение <u>Воспитания:</u> -КТД; -Волонтерского движения; -педагогика сотрудничества <u>Сопровождающие:</u> - ИКТ -Здоровьесберегающие
Планирование деятельности	- План организационных мероприятий - План работы школы - Циклограмма мероприятий - План общешкольных мероприятий
Интересные и оригинальные формы организации творческого, деятельностного, познавательного досуга школьников	Художественно-эстетическое: -Вокал -Хореография Спортивное: -Волейбол -Баскетбол -Футбол -Шахматы Интеллектуальное: - Клуб «Что? Где? Когда?» - Фестивали

	-Английский театр - Французский театр
Факультативы	- «Основы права»
Профильные курсы	- Решение физических задач - Химия в повседневной жизни - Углубленное изучение отдельных тем курса математики
Формы организации познавательной, творческой деятельности	- Уроки: лекции, семинары, практические занятия, деловые игры и др. - Проектная деятельность - Учебно-исследовательская деятельность: по дисциплинам - Научно-исследовательская деятельность: конференции, предметные олимпиады, реферативное проектирование
Формы взаимодействия с общественными организациями и СМИ	- Социальное партнерство - СМИ
Формы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	- 3 методических объединения. - Методические совещания, теоретико-методологические семинары.

Раздел II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Актуальность

Основой воспитания граждан в духе патриотизма и дружбы народов является регулируемые государством национальные отношения народов Российской Федерации. Мультикультурная образовательная среда призвана на основе формирования у граждан культурных и национальных ценностей и патриотических чувств и сознания обеспечивать решение задач по консолидации общества, упрочнению единства и дружбы народов России.

Актуализация этих задач стимулирует научный поиск новых форм и методов образования и воспитания школьников, обеспечивающих повышение качества личностного становления обучающихся, с позиций их индивидуальности, уникальности, субъектности.

2.1.1.Ключевая проектная идея

Школа – мультикультурная полиэтническая ценностно-ориентационная образовательная (воспитательно-развивающая) среда, обеспечивающая клубный уклад жизнедеятельности каждому школьнику (дошкольнику),

способствующая **формированию мультикультурной, социально – значимой и конкурентноспособной самоопределившейся личности**

Данная проектная идея предусматривает создание условий личностного становления ученика в многонациональной (полиэтнической) ценностно-ориентационной образовательной (воспитательно-развивающей) **школьной среде как укладе жизнедеятельности**. Уклад не исчерпывается ученическим самоуправлением или организацией внеклассной работы: кружков, секций и объединений. Он пронизывает всё содержание, все отношения в школе.

Мы полагаем, что **укладом школы** или **школьным укладом** разумно считать именно локальную субкультуру отношений, сложившуюся и устоявшуюся в школе.

Школа – мультикультурная ценностно-ориентационная образовательная (воспитательно-развивающая) среда.

Под мультикультурным образованием в школе нами понимается такое образование, которое создает равные для всех этносов возможности удовлетворения их культурных потребностей, приобщает школьников к культурно-нравственным ценностям других народов. Такое образование даёт возможность реализации принципов диалога и взаимодействия культур в процессе развития ребёнка в школе.

С точки зрения ученых (Г.В. Палаткиной), мультикультурное образование формирует **мультикультурную личность**, признающую культурный плюрализм и активно содействующую ему, стремящуюся защищать национально-культурное многообразие.

Мы придерживаемся вышеуказанной точки зрения учёных и считаем, что более эффективная организация мультикультурного образования осуществляется при наличии:

- изученности национально-культурной атмосферы, определенности уровня толерантности к национально-культурным различиям;
- пониманию и принятию многокультурного различия учащихся;
- организации атмосферы толерантности, принятия и уважения культурных различий в школе;
- построения взаимоотношений между учащимися и их общение на основе уважения, взаимопонимания, вызывающих взаимный интерес к национальной культуре друг друга;
- обучения детей конструктивному решению в конфликтных ситуациях.

Таким образом, образовательная (воспитательно-развивающая) среда школы должна предоставить каждому ученику возможность:

- овладения знаниями, современными технологиями для осуществления эффективной жизнедеятельности;
- усвоения личностью социальных и культурных ценностей, органичной их трансформации во внутренние ценности;
- уйти от «субъект-объектной» логики воздействия к логике со-действия, сотрудничества, когда учитель и ученик не противостоят друг другу, а

выступают друг для друга как партнеры совместного развития;

- стать субъектом собственного развития, ощущать себя самоценной личностью, и оценивать свое достоинство не по объёму усвоенных знаний, а по наличию личностного роста, способности организовывать самопроцессы (саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание и т.д.);
- усиления психолого-педагогического сопровождения личностного процесса (диагностика, помощь, поддержка, стимулирование), способствующего раскрытию природных сил, потенциальных возможностей каждого ребёнка, саморазвитию их познавательных, физических и духовных способностей.

При этом под **личностным становлением** мы понимаем непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социально-психологических воздействий, учебно-воспитательной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализации личности в значимых видах деятельности, то есть приобретение школьником в процессе развития индивидуально-личностных характеристик, позволяющих ему компетентно осуществлять жизненную стратегию достойную человека и гражданина РФ, быть конкурентно-способной личностью в социальной среде.

В качестве структурных элементов мультикультурного образования выделил следующие компоненты (М.Н.Кузьмин):

1.Когнитивный компонент, включает в себя знания, представления о сущности мультикультурализма, его проявлении в образовании, о составляющих мультикультурности, особенностях культуры своего народа и тех народов, которые представляют учащиеся класса, школы, а также знания о целях, содержании и технологии мультикультурного образования.

2.Эмоционально-ценностный компонент, связанный с развитием эмоционально-чувственной сферы, проявляющейся в убеждениях, чувствах, эмоционально-ценностном отношении к национально-культурным особенностям, традициям, обычаям, языку, истории, психологии и другими своего народа и других народов республики, страны, мира.

3.Деятельностный компонент, проявляющийся в действиях, поступках самого учителя по отношению к людям другой национальности и культуры, а также умении организовать деятельность учащихся по формированию у них толерантности, культуры межнационального общения.

Все три компонента личности прослеживаются в конечных результатах реализации всех программ.

2.1.2. Миссия, цель и задачи школы

Коллектив педагогов, учащихся и партнеров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова» городского округа Самара ориентирован на идею создания благоприятных условий для успешного личностного становления всех субъектов целостного образовательного процесса.

Исходя из этого, **цель школы** – подготовка выпускника XXI века, который:

- сознательно относится к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития;
- интеллектуально и духовно развит, обладает сформированной потребностью в самообразовании и самореализации;
- имеет активную гражданскую позицию, стремится к созидательной деятельности на благо людей и страны;
- обладает высокой коммуникативностью, высокой степенью адаптации в информационном пространстве, толерантностью.

Поставленная цель определяет важнейшие **задачи**:

1) создавать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения,

2) формировать целостную коммуникативную среду, то есть пространство продуктивного общения и взаимодействия, обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы,

3) ориентировать все программы школы на формирование навыков продвижения и успеха, как личного, так и командного.

Главные принципы:

- компетентность
- мобильность;
- открытость
- эффективность ;
- уникальность

Данные принципы сориентированы:

на **учащихся**: интересы их развития, личностного роста и социального становления;

на **учителей**: перспективы их профессионального роста, оптимизацию методов и условий работы, рост мотивации к творчеству;

на **родителей**: повышение их педагогической компетентности и ответственности за судьбу детей, стремление к взаимодействию со школой;

на **развитие** всех форм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Миссия современного учителя заключается:

- в создании условий опыта успешного проживания ребенком саморазвития и самосовершенствования;
- в обеспечении восхождения ребенка к духовным ценностям
- в формировании ценностного отношения ребенка к познанию и образованию «через всю жизнь».

2.2. Инновационная деятельность школы, направления Программы развития

Государственное образовательное учреждение - школа № 70 планирует получить *статус общеобразовательного учебного заведения как мультикультурная среда*, и поэтому программа развития школы - это целая система мер, направленных на гуманизацию школьных взаимоотношений в разных звеньях, обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, а также предоставление возможности ученику выбора профиля обучения.

Педагогический коллектив направляет все усилия на реализацию формулы XXI века: **"образование + мультикультурная среда + клубный уклад = необходимые условия развития личности"**.

Концептуальные основания программы развития во главу угла ставят представления о выпускнике школы № 70 и о качестве образовательного процесса.

Выпускник школы должен быть интеллектуально развитой, широко образованной, творчески активной личностью, готовой к продолжению образования.

Выпускник представляется конкурентно-способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды, диктуемым рынком. При этом выпускнику школы присущ социальный оптимизм, базирующийся на хорошей школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и непрерывном стремлении к самосовершенствованию.

Успешная самореализация выпускника в современных условиях потребует от него много сил и хорошего здоровья, а значит, у выпускника школы должна быть воспитана персональная ответственность за собственное здоровье, потребность в здоровом образе жизни. Для педагогического коллектива важно сохранить психическое и физическое здоровье школьников.

Для выпускника школы значимы такие общечеловеческие ценности, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание к ближним.

Все устремления педагогического коллектива по развитию личности выпускника побуждают его к активному использованию деятельности-развивающей технологии, предусматривающей содружество, сотворчество, партнерство. Обучение носит коммуникативный характер. В свою очередь это требует инновационных процессов, конечной целью которых является внедрение в образовательную деятельность ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Важным стимулом для формирования личных достижений учеников будут являться устремления педагогов к профессиональному и творческому росту. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу.

Необходимо поддерживать желание вносить в свою деятельность изменения, повышающие уровень профессиональной компетенции педагога. Необходимо шире привлекать педагогов к управлению школой, а также информировать учащихся о достижениях их наставников.

Исходя из вышеизложенного, следует выделить приоритетные направления развития учебного заведения:

- организация всей учебно-воспитательной деятельности в режиме личностно-ориентированного обучения (внедрение проектной деятельности, клубный уклад жизни по интересам);
- стабильный творческий рост педагогов школы и развитие педагогического коллектива на основе организационной культуры, развитие системы государственно-общественного управления школой;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы, включая сохранение и укрепление здоровья.

Реализация Программы развития осуществляется по шести основным блокам:

- Нормативно-правовое обеспечение
- Педагогические кадры
- Научно-методическое обеспечение
- Воспитание в процессе образования
- Материально-техническое обеспечение
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение

2.3. Ожидаемые результаты деятельности школы по стратегическим направлениям.

Повышение разнообразия и обновления содержания учебных курсов и модулей в интеграции с вузами, со сферой дополнительного образования.

Для достижения нового качества образования необходима его объективная и достоверная оценка качества общего образования. Основой реализации этой задачи будут результаты единого государственного экзамена.

Создание социально-психологического комфорта учащихся на всех этапах школьного обучения, избежание «рисков» возрастной и социально – образовательной адаптации ученика через применение современных воспитательных технологий и эффективных механизмов социализации – залог сохранения здоровья и формирование здорового образа жизни.

Одним из направлений реализации Программы развития является создания модели выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению в условиях модернизации образования и перехода к профильному обучению,

ориентированной на общественную значимость труда, осознающей себя гражданином и патриотом своей страны.

Главными характеристиками образовательного процесса, создающего благоприятные условия для максимально прогрессивного личностного становления каждого ученика в условиях мультикультурной полиэтнической образовательной(воспитательно-развивающей) среде школы, выступают целостность и интегративность по следующим направлениям:

1) обучение, развитие, воспитание, самопроцессы (самообразование, самовоспитание, саморазвитие, самоопределение, самоутверждение, самореализация);

2) основное и дополнительное образование;

3) сообщество: учащиеся, учителя, родители, социальные партнеры;

4) информационная, предметная, событийная, пространственная, мультикультурная полиэтническая (коммуникативная, толерантная), профориентационная, творческая среды школы, которые создают особый уклад жизнедеятельности всех субъектов;

5) Я - личность (человек, индивидуальность), Я - гражданин, Я среди равных, Я и мой выбор (профессионал, семьянин);

6) программное обеспечение: целевые, сквозные и сопровождающие программы;

Целевая программа (условное обозначение в схемах – «!») – программа, реализующая стратегические цели и миссию школы; **сквозная программа** (условное обозначение в схемах – «○») – программа, охватывающая ключевые идеи развития школы, интегрирующая содержание предметов учебного плана, базового и дополнительного образования, специальной профессиональной подготовки в целостный образовательный процесс; **сопровождающая программа** (условное обозначение в схемах – «Δ») – программа, обеспечивающая по принципу дополнительности расширение возможностей профессионально-личностного становления для каждого ученика относительно его индивидуальных способностей, интересов и потребностей.

7) показатели результативности процесса: когнитивный (представления, знания), эмоционально-ценностный (ценности, интересы, потребности), поведенческо-деятельностный (умения, способности);

8) комплексные средства реализации основных идей программы: личные дневники учащихся (паспорт здоровья, портфолио);

- **целевые программы** «Учение», «Профориентация», «Здоровье»;
- **сквозные программы:** «Гражданин», «Личность», «Культура», «Наследие»;
- **сопровождающие программы:** «Союз школьников «Мы разные, и Мы вместе!» «Семейные ценности»

Раздел III. Образовательная программа школы

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги школы

Программа развития школы №70 - ответ на социальный заказ государства, общества, родителей, педагогов, сущность которого выражается в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы (в новой редакции), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2016), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Выпускник школы №70 должен осознавать свое предназначение, призвание и понимать, что сам должен формировать свою личность в течение всей жизни.

Подвести его к этому, создать условия успешного жизненного статуса человека и гражданина, умеющего отвечать на вызовы XXI века – главная составляющая социального заказа родителей.

Родители считают, что образование должно готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Значительная часть социальных заказчиков и родителей считает первоочередной задачей школы формирование фундаментальных системных знаний, необходимых для вхождения в структуру непрерывного образования; подготовку учащихся к самостоятельному и ответственному решению жизненных различных проблем; развитие познавательных потребностей и возможностей, обеспечивающих подготовку к будущей деятельности в изменяющихся социальных условиях.

Анализ социального заказа родителей (на основании анкеты)

Анкета разделена на 2 основных блока. Первый блок посвящен вопросам об обеспеченности и благоустройстве образовательной организации и состоит из 7 вопросов. В опросе приняли участие 342 родителя, что составило 94% от общего числа.

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
190	112	36	4	0

2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками:

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
271	41	19	11	0

3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота):

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
221	50	70	1	0

4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью:

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
312	3	0	0	27

5. Оцените благоустройство школьной территории:

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
294	7	20	16	5

6. Оцените насколько Вас устраивает в школе медицинское обслуживание:

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
177	97	14	0	54

- организация школьного питания

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
178	29	41	21	73

- соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
212	94	17	0	19

- организация охраны образовательной организации

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
179	95	30	3	35

- организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (Лагерь дневного пребывания, профильные смены)

5	4	3	2	Затрудняюсь ответить
183	91	49	13	6

7. Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения

Более 70% опрошенных отказались отвечать на данный вопрос, остальные предложили улучшить санитарно-гигиенические условия в школе, а также улучшить организацию школьного питания, в частности расширить меню при выборе завтрака и обеда школьников

Второй блок посвящен вопросам об оценке качества образования, в том числе содержания, процесса и результата и состоит из 14 вопросов.

1. Качество образования для Вас это - (можно выбрать несколько вариантов ответов)

326 опрошенных ответили, что для них качество образования -

получение фундаментальных знаний; 214 - получение знаний, являющихся основой личностного развития; 342 - получение знаний, востребованных на современном рынке труда; 318 - хорошие организационные условия образовательного процесса; 339 - высокий уровень профессионализма кадрового состава школы.

2. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе
326 опрошенных ответили «да» на вопрос о качестве преподаваемых предметов, что составляет 95% от общего количества, и 16 человек, т.е. 5% не удовлетворены.

3. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие (можно выбрать несколько вариантов ответов)

137 опрошенных (40%) ответили, что их ребенок не испытывает трудности в процессе обучения, однако 5 человек ответили, что одна из трудностей это высокая учебная нагрузка, 34 – завышенные требования учителя, 27 - плохое состояния здоровья, 28 - трудности в общении с учителями, 2 - трудности в общении с одноклассниками и 126 опрошенных затрудняются ответить

4. Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка:

213 опрошенных считают, что учебная нагрузка для детей нормальная, это составляет 62% от всего количества опрошенных родителей. 93 человека считают, что нагрузка высокая, но выполнимая, 23 – низкая, 9 - очень высокая, 4 - невыполнимая

5. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку школа сегодня:

268 опрошенных считают, что дополнительное образование на высоком уровне (126 человек ответили – отличное, 142 – хорошее, 74 – затрудняюсь ответить).

6. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой школой: личные встречи с учителями

3	2	1
283	52	7

- родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания

3	2	1
315	16	11

- информационные стенды и информационные доски в школе

3	2	1
312	24	6

- информационные сообщения, записи (например в дневнике и др.)

3	2	1
274	21	47

- ежегодный публичный доклад о деятельности школы

3	2	1
306	36	0

- общение с другими родителями

3	2	1
---	---	---

282	53	7
- из общения со своим ребенком		
3	2	1
251	82	9
- из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе		
3	2	1
133	117	92
- АСУ РСО (электронный дневник)		
3	2	1
200	83	59

7. Пользуетесь ли Вы сайтом школы?

181 человек (53%) ответили, что пользуются сайтом и 47% опрошенных сайт образовательной организации не посещают

8. Оцените, насколько Вы удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?

5	4	3	2	1	Не обращались
160	35	33	0	3	114

9. Оцените насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов?

5	4	3	2	1
299	14	26	0	3

10. Удовлетворяет ли Вас составленный школой график работы с посетителями?

277 опрошенных (81%) ответили, что график работы школы, администрации по решению вопросов родителей и законных представителей ребенка их устраивает, однако 59 человека не ознакомились с графиком работы учреждения.

11. Знакомы ли Вы с работой совета школы?

152 участника анкетирования (45%) знакомы с работой совета школы. Так как это меньше 50%, в 2017-2018 учебном году, одной из задач является повышение уровня информированности о деятельности образовательной организации участников образовательного процесса.

12. Какие кружки, секции посещает Ваш ребенок?

По результатам анкетирования, распределив ответы родителей и законных представителей по 5 группам, мы выявили, что 97 учащихся занимаются в кружках и секциях спортивного направления, 1 учащийся занимается в секции туристско-краеведческой направленности, 72 учащихся – художественно-эстетического направления, 1 учащийся занимается по естественно-научному направлению и 1 учащийся занимается в кружке технической направленности.

13. Удовлетворяет ли Вас деятельность кружков и секций

Из результатов анкетирования 100% опрошенных удовлетворены системой дополнительного образования в МБОУ Школе № 70 г. о. Самара.

Обобщая результаты анкеты можно сделать вывод, что во взаимоотношениях между родителями и педагогическими работниками, администрацией образовательного учреждения нет конфликтов, возникающие трудности решаемые. В целом можно сделать вывод, что родители и законные представители детей (более 80%) удовлетворены качеством оказания школой образовательных услуги

Приоритетные ценности и учителей и учащихся школы, показали ценность согласованных интересов учителей и учащихся

Учителя	Учащиеся
1. Воспитанность	1. Образованность
2. Образованность	2. Независимость
3. Ответственность, честность	3. Ответственность
4. Чуткость, терпимость	4. Самоконтроль
5. Жизнерадостность исполнительность	5. Жизнерадостность, твердая воля
14. Широта взглядов	14. Терпимость (толерантность)
15. Независимость	15. Чуткость
16. Смелость в отстаивании своего мнения	16. Рационализм; широта взглядов
17. Непримируемость к недостаткам	17. Непримируемость к недостаткам
18. Высокие запросы	18. Высокие запросы

Эти совпадающие ценности, составляющие и социального заказа учителей и учащихся, положено в основу программы развития школы, и составляющие модели личности учителя и ученика школы.

Эти главные составляющие социального заказа общества, родителей, педагогов и учащихся реализуются в Программе развития и учебном плане школы.

3. 2. Модель личности педагога

В связи с активизацией миграционных процессов в современном мире, Россия стала чаще сталкиваться с ситуацией, когда в одном классе есть представители разных этнических меньшинств. Это обосновывает необходимость подготовки педагогов современного типа – мультикультурного, который будет способен продуктивно работать в подобной среде. **Мультикультурным педагогом** можно считать того, кто признает культурный плюрализм и активно ему содействует, стремится защищать этническое многообразие.

Мультикультурный педагог также активно способствует формированию мультикультурной личности учащихся.

Главным субъектом инновационной деятельности школы выступает учитель. Важнейшим фактором эффективности инновационной деятельности школы является характер отношения к ней учителей. Формирование высокого уровня мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности обеспечивается специфической сущностью, структурой и

содержанием осуществляемого процесса управления.

1. На повышение эффективности процесса управления формированием мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности оказывают влияние следующие условия:

- *целостное, последовательное и систематичное применение компонентов управленческого цикла на всех этапах формирования мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности*

- *обеспечение единства осознания педагогом собственного профессионально-личностного роста и общественного признания его компетентности и высокого уровня достижений в инновационной деятельности*

- *нацеленность управленческих решений на развитие у членов педагогического коллектива способностей к рефлексии, идентификации и коррекции профессиональных действий, проектированию содержания её инновационных компонентов.*

2. Важное значение в мотивации педагогов играет *кадровая политика* школы. Она рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги:

- степень мотивации сотрудников;
- готовность качественно выполнять свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу;
- работа структурных подразделений.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность педагогов;
- непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Принятие этих принципов как своих личных определяет мотивационно-творческую направленность деятельности учителей, развивает их технологическую готовность к нововведениям и способность к самоуправлению, саморазвитию и самообразованию.

В соответствии с Концепцией школьного образования модель преподавателя школы - это творческая профессионально-компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Когнитивный компонент модели личности мультикультурного конкурентоспособного педагога школы:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Деятельностный компонент модели личности мультикультурного конкурентоспособного педагога школы:

- потребность в продуктивном профессиональном общении: диалоговое сотрудничество;
- информационно-коммуникативная культура;
- позитивная коммуникативность;
- профессиональная речь учителя;
- профессиональная мобильность;
- определение личностно-профессионального социального статуса;
- гуманистическая направленность;
- компетентность в решении проблем обновления содержания образования, инновационных подходов к оценке качества образования и развития личности ученика

Личностный компонент модели личности мультикультурного конкурентоспособного педагога школы:

- мотивация к педагогической деятельности;
- адекватная самооценка;
- способность к эмпатии;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость;
- социальный оптимизм.

Модель личности педагога

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.



- потребность в продуктивном профессиональном общении: диалоговое сотрудничество;
- информационно-коммуникативная культура;
- позитивная коммуникативность;
- профессиональная речь учителя;
- профессиональная мобильность;
- определение личностно-профессионального социального статуса;
- гуманистическая направленность;
- компетентность в решении проблем обновления содержания образования, инновационных подходов к оценке качества образования и развития личности ученика.

- мотивация к педагогической деятельности;
- адекватная самооценка;
- способность к эмпатии;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость;
- социальный оптимизм.

3.3. Модель выпускника школы № 70

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, владеющим универсальной школьной подготовкой, в которой основным компонентом определены ключевые компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности мультикультурной конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности мультикультурной конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное самоопределение и мобильность

Социальные компетентности мультикультурной конкурентоспособной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса;
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;

- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Представления о выпускнике определяют необходимость построения образовательного процесса по следующим направлениям:

- дальнейшее развитие социально-гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- **переход к профильному образованию** за счёт реализации множественных вариантов образовательных траекторий, как для отдельных школьников, так и групп учащихся;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху и самосовершенствованию (в том числе через систему самоуправления учащихся и расширение функций ученического самоуправления), разработку общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетентности учащихся, создание дискуссионных клубов по интересам);
- **развитие системы дополнительного образования** учащихся через расширение спектра элективных курсов с учетом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки;
- профессиональное развитие педагогического коллектива через систему научно-методической работы и смещение в ней акцентов в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя и обновление кадрового потенциала.
- введение обобщенных оценочных показателей (портфолио), отражающих системный, содержательный и организационный характер позволяет оценить эффективность реализации Программы развития школы.

Модель личности выпускника школы

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное самоопределение и мобильность.



- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • гражданственность и патриотизм; • осознание себя членом общества; • социальная ответственность; • социальная адаптация, социальный оптимизм, • безопасное социальное поведение; • компетентность в решении проблем; | <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору как к философской и нравственной категории; • духовно-эстетическая культура; • ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность; • социальная толерантность: позитивная коммуникативность; • осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества; • выбор социального и профессионально-личностного статуса. |
|--|--|

Раздел IV. План реализации Программы развития школы

4.1. Комплексный план реализации программы.

В результате проведенного исследования, систематизации и обобщения внутришкольного опыта деятельности школы выявлены факторы положительного и негативного влияния на реализацию Программы развития, обозначены существующие проблемы (риски), потребности в развитии.

Примерный план реализации Программы развития основан на следующих принципах:

- программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационная компетентность участников образовательного процесса о ходе реализации программы;
- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лица;
- включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства школы.

Направления реализации Программы развития:

- нормативное обеспечение;
- педагогические кадры;
- научно-методическое обеспечение;
- воспитание в процессе образования;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение.

План реализации Программы развития школы №70 на технологическом этапе.

Нормативно-правовое обеспечение.			
	2017 - 2018	2018 - 2020	2020 - 2022
Изучение нормативно-правовых актов РФ, области, города, округа			
Проектирование	Коррекционная и практическая деятельность обновления нормативно-правовой базы школы, по введению новых форм открытого отчёта школы в реализацию Программы развития и её образовательных программ (целевых, сквозных и сопровождающих).	Введение в деятельность школы нормативно-правовых документов по информатизации и интернетизации школьного образования как стратегического направления (создание банка данных для учеников, учителей, родителей). Изучение нормативных документов Указ Президента РФ 29.05.32017. «О создании проекта «Десятилетие детства» на период с 2018 по 2027г.г., Министерства науки и образования РФ и Министерства образования и науки Самарской области	Разработка операционных систем и индикаторов измерения социально-отсроченных результатов, формирования мультикультурной, социально – значимой и конкурентно-способной самоопределившейся личности выпускника школы.
Внедрение	Корректировка положения о Совете школы, проектирование направлений деятельности Совета школы, в условиях перехода школы на технологический этап реализации Программы развития.	Проектирование локальных актов – Корректировка Положения о «портфолио» как инструмента оценки конкурентоспособной личности школьника – по организации самоуправления – сформированности информационно-коммуникативной компетентности ученика.	Оптимизация отдельных направлений деятельности школы по реализации Программы развития. Обеспечение нормативной базы тиражирования материалов из опыта работы педагогического коллектива по Программе развития школы

Рефлексия, коррекция	Оценка эффективности программно-целевого подхода управления деятельностью школы (по направлениям, заложенным в Программе развития школы).	Апробация новых форм открытого отчета в целях проведения системного проблемного анализа	Мониторинг эффективности системного проблемного анализа деятельности школы по реализации принципов государственно-общественного управления.
	Упорядочение номенклатурной документации по управлению школой.		Проведение мониторинга введения индикаторов измерения социально-отсроченных результатов образования.

Педагогические кадры			
	2017 - 2018	2018 - 2020	2020 - 2022
Проектирование	Проектирование и поэтапная реализация социального заказа в повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров на базе СИПКРО и ЦРО, СГСПУ в системе сетевого взаимодействия города и региона. Обновление содержания методической работы (создание новой модели службы школы)	Проектирование модели формирования профессионально-педагогических компетенций учителя школы (модель личности педагога)	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках целевых, сквозных и сопровождающих программ.
	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителя. Диагностика потребностей	Проведение проблемных научно-методических семинаров «Компетентностный подход в обучении», «Новые подходы к проблеме качества образования»	Вовлечение педагогов в различные формы самореализации и самопрезентации (дистанционное обучение,

	педагогических кадров в повышении своей квалификации. Оценка профессиональных затруднений учителя (по результатам реализации планов самообразования педагогов.	«Технология личностно-ориентированного образования», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» и др.	конкурсы, научно-практические конференции интернет-проекты)
Рефлексия, коррекция	Отработка новых управленческих подходов через создание творческих (проблемных) микрогрупп. Введение и отработка «накопительной» методической папки учителя (учительское портфолио)	Оценка эффективности модели формирования профессионально-педагогических компетенций учителя в условиях образовательного пространства города и школы. Создание банка передового педагогического опыта учителей школы.	Анализ реализации целей, задач и результатов проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.
Научно-методическое обеспечение			
	2017 - 2018	2018 - 2020	2020 - 2022
Проектирование	Постановка программных целей развития школы по обновлению содержания в целевых программах. Корректировка эффективности ресурсного взаимодействия научно-методического комплекса «Школа - вузы». Создание и реализация целевых программ: «Учение», «Профориентация», «Здоровье»;	Проектирование практической деятельности в рамках реализации обновления содержания образования по проблеме «Формирование мультимедийной культуры в поликультурной среде школы». Создание и реализация Сопровождающих программ: «Союз школьников «Мы разные, и мы вместе!» «Семейные ценности». Отработка основных направлений по обновлению содержания образования (интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся,	Создание и реализация Сквозных программ: «Гражданин», «Личность», «Культура», «Наследие»; Проектирование практической деятельности в рамках реализации программ. Проектирование психолого-педагогических условий в рамках реализации программ

		учебно-исследовательская работа учащихся, диалог культур, портфолио, мультикультурная личность школьника).	
Внедрение	Создание и апробация «Образовательного проекта перехода на предпрофильное и профильное обучение», проектирование программно-методического обеспечения профильного обучения на старшей ступени. Апробирование и поэтапная отработка общеучебных умений и навыков, необходимых для формирования ключевых образовательных компетентностей конкурентоспособной личности. Мониторинговые исследования уровня освоения учащимися общеучебных умений и навыков: сформированность учебно-информационных и учебно-логических умений.	Освоение технологии развития критического мышления через чтение и письмо как основы формирования коммуникативной компетентности школьников. Аналитическая деятельность по проблеме «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как один из аспектов нового подхода к оценке качества образования и освоения технологии «портфолио». Освоение инновационных информационных ресурсов современного образования через проектную. Мониторинговые исследования уровня освоения учащимися общеучебных умений и навыков: сформированность учебно-управленческих и коммуникативных умений. Мониторинговые исследования по проблеме «Роль семьи, школы и в формировании мультикультурной личности».	Диагностика позиции субъектности учащегося в освоении общеучебных умений и навыков в единстве урочной и внеурочной деятельности, учебно-исследовательской деятельности и системы дополнительного образования. Мониторинговые исследования уровня освоения учащимися общеучебных умений и навыков как необходимого условия формирования основных компетентностей, требуемых для конкурентоспособной личности.

Исследование уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся в мультикультурной ценностно-ориентационной образовательной (воспитательно-развивающей) среде школы.

Анализ деятельности творческих (проблемных) микрогрупп по реализации направлений работы в школе.

Оценка результатов мониторинговых исследований уровня освоения учащимися общеучебных умений и навыков: сформированность учебно-информационных и учебно-логических умений. Корреляция планов методической работы педагогов в соответствии с итогами мониторинга.

Разработка критериев оценки воспитывающей деятельности по проблеме «Формирование уклада школы».

Обобщение и презентация опыта работы по организации учебно-исследовательской деятельности в школе (сборник творческих работ).

Обобщение опыта по проблеме «Формирование общеучебных умений и навыков в проектной деятельности учащихся как средства реализации компетентностного подхода в образовании».

Анализ работы творческих микрогрупп по формированию профессиональной культуры учителя.

Обобщение и презентация опыта работы клубов семейной гостиной (по реализации сопровождающей программы «Семейные ценности».

Анализ реализации стратегических направлений образования:

информационного, коммуникативного, социально-экономического, технологического.

Обновление содержания гуманитарного образования как основы формирования мультикультурного поля личности выпускника.

Мониторинг по проблеме «Гуманитарная культура учителя как необходимое условие формирования профессиональных компетентностей».

Анализ продуктивности деятельности всех участников образовательного процесса по проблеме «Формирование общеучебных умений и навыков как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности».

Обобщение и презентация опыта работы по реализации сопровождающих программ в школе (сборник статей).

Воспитание в процессе образования (личностно-ориентированная модель системы воспитания)			
	2017 - 2018	2018 - 2020	2020 - 2022
Проектирование	Изучение уровня сформированности воспитательной системы школы, определение путей и направлений ее совершенствования в рамках личностно-ориентированного подхода. Проведение исследований социального заказа родителей, учащихся, педагогов, вузов, государства, общества для формирования образа конкурентоспособной личности школьника как цели воспитательной системы. Определение задач и направлений развития воспитательной системы.	Организация аналитико-проектирующей деятельности по моделированию образа выпускника Определение социального заказа учащихся, родителей, общественности, государства для формирования прогностического образа выпускника лица. Оптимизация воспитательного процесса через использование программно-целевого планирования	Разработка инструментария для оценки сформированности социальных, коммуникативных, учебно-познавательных компетенций.
Внедрение	Координация взаимодействия всех участников образовательного процесса по созданию условий для формирования ключевых образовательных компетенций школьников.	Деятельность по моделированию и развитию социомультимедийной и здоровьесберегающей среды школы, способствующей становлению мировоззрения, ценностных ориентаций, гражданской ответственности и патриотизма, социализации личности	Компетентностный подход в критериальной оценке социального самоопределения Оценка итогов деятельности по реализации программы развития воспитательной системы по результатам

	Планирование и организация работы предметных МО по формированию общеучебных навыков труда как условия развития у учащихся способности к непрерывному образованию, умения находить пути и методы овладения знаниями, умение отвечать на вызовы времени. Взаимодействие психолого-педагогической и социально-педагогической служб школы по социализации личности школьников	школьников, сохранению и укреплению их здоровья. Развитие системы гражданского и патриотического воспитания для формирования гражданской и правовой компетентностей – ключевых социальных компетентностей. Создание культуротворческой и здоровьесберегающей среды, способствующей духовно-нравственному и творческому развитию лицеистов через объединение учебной, внеклассной и внешкольной работы, деятельности системы дополнительного образования, учреждений культуры. Формирование целостного представления о мире, причинно-следственных связях, развитие конструктивного мышления. Мероприятия по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни как условия социально безопасного поведения, формирования социального оптимизма, отношения к здоровью как к личной и общественной ценности.	социально-психологических исследований
--	---	--	---

Рефлексия, коррекция	Работа по проблеме «конкурентоспособная личность выпускника школы». Методическая работа классных руководителей, учителей по повышению воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.	Влияние методической активности педагогов в работе семинаров, конференций, фестивалей педагогического мастерства на воспитательный потенциал образовательного процесса. Анализ уровня сформированности личностных качеств, ценностных ориентаций учащихся по результатам диагностики психолога, в ходе работы «круглых столов» и по результатам анкетирования учащихся и родителей.	Оценка итогов деятельности по реализации программы развития личностно-ориентированной воспитательной системы по результатам социально-психологических исследований. Анализ достижений школы в области воспитания, активности и оценка позитивных изменений воспитательной системы в организационно-методической деятельности. Анкетирование учащихся и родителей об отношении к школе, учителям, учебе, о ценностных ориентациях.
-----------------------------	---	---	--

Материально-техническое обеспечение.			
	2017 - 2018	2018 - 2020	2020 - 2022
Внедрение	Издание научно – методической литературы: – методические рекомендации; – материалы ежегодных научно – практических конференций; – информационные буклеты; – материалы по обобщению передового педагогического опыта Материальное обеспечение реализации программы «Здоровье»: – обследование здоровья учащихся; – введение лечебной физической культуры для больных учащихся; – оснащение спортивного зала новым спортивным инвентарем в соответствии со стандартами; - оборудование спортивной площадки.	Усовершенствование компьютерного оснащения в системе подготовки и переподготовки кадров (дистанционное обучение, с использованием электронных программных средств удаленного доступа к базам информации). Обеспечение обучения учителей по Интернет технологиям, проектным технологиям, новым подходам к оценке достижений, критериям оценки качества знаний учащихся. Создание банка данных по использованию компьютерных презентаций, электронных учебников и др. ресурсов медиатеки	Информатизация образовательного процесса: – расширение локальной сети для возможности выхода в Internet; – оснащение информационной сети антивирусной программой; - обновление компьютерной базы школы Материально-техническое оснащение школьной столовой: замена старого оборудования (электроплита, жарочный шкаф, система водопровода, посудомоечная машина)

Проектирование	Приобретение оборудования для рабочего места учителя в начальной школе, для кабинетов гуманитарного, технологического профилей. Обновление сетевого оборудования для расширения локальной сети. Приобретение мультимедийной аппаратуры. Пополнение спортивного зала спортивным инвентарем. Внедрение в работу школьной медиатеки.	Создание проекта и плана реализации оборудования «рабочих мест учителя» в условиях профильного обучения. Создание пресс-центра:	Определение направлений волонтерского участия родителей в оснащении учебно-воспитательного процесса школы
Рефлексия, коррекция	Изучение практического опыта деятельности школ РФ, области и города	Изучить результаты мониторинга на предстоящий год по отработке моделей школ в режим ЕГЭ	

ПРОГРАММЫ

Целевые программы

1. Целевая образовательная программа «УЧЕНИЕ»

Цель	Формирование общеучебных компетенций		
Задачи	1. Формирование познавательной активности учащихся 2. Овладение методологическими и научными знаниями 3. Овладение способами познания 4. Формирование культуры мышления, деятельности, общения		
Направление программы	– организационное; - исследовательское; – информационное; - аналитико-диагностическое; – учебное; - издательское; – методическое;		
Разделы программы	1. Знание и источники знаний 5. Знание о способах познания 2. Критическое мышление 6. Технология познания 3. Интеллектуальные способности 4. Личностное знание		
Участники	Учителя, учащиеся, преподаватели, ВУЗы, ССУЗы		
Средства и формы	- Предметные факультативы - НОУ - Проекты - Специализации - Конкурсы - Лекции, семинары, конференции - Предметы, курсы по выбору - Олимпиады - Библиотечные уроки		
Ожидаемые результаты	- УУД по предметам - решение практических задач	- ценностное отношение к знанию, познанию, поиску, учению	
Критерии	- выполнение ФГОС - уровень обученности	- организованность - самостоятельность - сознательное отношение - активность - инициативность	- уровень успешности

2. Целевая образовательная программа «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель	Формирование профессионального самоопределения (профессиональной ориентации)		
Задачи	1. Формирование научных знаний о профессии 2. Формирование ценностного отношения к профессии 3. Подготовка к самостоятельному выбору профессии (образовательного учреждения для продолжения образования), саморазвитию, самостановлению (целеполаганию, выстраиванию жизненной траектории)		
Направление программы	- организационное - информационное - издательское - методическое - научное - образовательное - исследовательское - профориентационное		
Разделы программы	1. Моя профессия, история профессии 2. Профессионализм и профессиональные компетенции 3. Слагаемые моей профессии 4. Роль личности в профессии 5. Место профессии в моей жизни 6. Мой путь в профессию		
Участники	Учащиеся, педагоги, психологи, социальные партнеры, родители		
Средства и формы	- Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов) -НОУ, проекты - Круглые столы, совместная деятельность с социальными партнёрами -Олимпиады - Традиционные профессиональные праздники -Клубы		
Ожидаемые результаты	- знания о профессии -знания о научно-исследовательской деятельности	-интерес к профессиональной деятельности - профессиональные ценности - ориентации специалиста - знание основ профессионального самосовершенствования - самопознание личности	-владение способами выбора профессии - определение ВПО, СПО для продолжения образования

3. Целевая образовательная программа «ЗДОРОВЬЕ»

Цель	Формирование ЗОЖ		
Задачи	1. Формирование научно – методических знаний о здоровье, здоровом образе жизни 2. Формирование ценностного отношения к здоровью, ЗОЖ 3. Формирование способов ЗОЖ, пропаганды ЗОЖ в обществе		
Направление программы	-организационное - информационное - методическое	- образовательное - спортивное - досуговое	- валеологическое
Разделы программы	1. Здоровье, виды составляющие, критерии оценки 2. Факторы, влияющие на здоровье 3. Концепция здоровья 4. Основные классы методов оздоровления 5. Улучшение здоровья. Научные методы, перспективы 6. Просветительская деятельность в области здоровья, ЗОЖ		
Участники	Учащиеся, учителя, психологи, родители, медицинские работники ЛПУ, работники культурно- оздоровительных центров, спортсмены, медицинские центры профилактики		
Средства и формы	- Паспорт здоровья - Конференции - Круглые столы - Конкурсы - Брейн-ринг -НОУ - Спартакиады - Соревнования (ГТО) - Учебные дисциплины - Родительский всеобуч - Лектории - Клубы		
Ожидаемые результаты	- знания о своем здоровье	-ценностное отношение к здоровью, ЗОЖ - интерес к деятельности по пропаганде ЗОЖ	- владение способами ЗОЖ - владение способами пропаганды ЗОЖ в обществе - владение способами мониторинга здоровья человека

Сквозные образовательные программы

1.Сквозная образовательная программа «ЛИЧНОСТЬ»

Цель	Формирование личностной компетенции		
Задачи	1.Формирование ценностного отношения к себе как человеку, личности, индивидуальности. 2.Формирование знаний и способов осуществления самопроцессов личности. 3. Формирование способности к осуществлению самопроцессов (саморазвития).		
Направление программы	- информационное - учебное - методическое	- издательское - исследовательское - аналитико-диагностическое	
Разделы программы	1.Познай себя 2.Создай себя. 3. Совершенствуй себя	4. Определи себя (статус, место, роль) 5. Оцени себя 6. Реализуй себя.	
Участники	Учащиеся, учителя, психологи, родители		
Средства и формы	- Психолого-педагогическое сопровождение - Социальные практикумы - Конкурсы, выставки и т.д. - Диагностика и самодиагностика	- Самопрезентации (портфолио) - Клубные занятия - Консультации - Тренинги - Учебные занятия	
Ожидаемые результаты	- осознание себя в трех ипостасях: человек, личность, индивидуальность - знание себя. Научные знания психологические, валеологические, аксиологические, антропологические	- ценностное отношение к человеку, его здоровью и жизни; потребность в самосовершенствовании и саморазвитии; потребность в ЗОЖ - адекватная самооценка	- владение способами осуществления самопроцессов - владение способами организации ЗОЖ

2. Сквозная образовательная программа «ГРАЖДАНИН»

Цель	Формирование гражданственности и патриотизма (социально - политические компетенции)		
Задачи	1. Формирование гражданского самосознания, правовой культуры личности, активной гражданской позиции личности 2. Формирование чувства гордости, принадлежности к своей стране, городу, учебному заведению 3. Формирование способности к активной деятельности гражданина, патриота своей страны, города, учебного заведения		
Направление программы	- организационное - информационное - учебное - методическое - исследовательское - аналитико-диагностическое - социальное - издательское		
Разделы программы	1. Я гражданин великой страны 2. Страна и мир 3. Страна, государство, общество 4. Государство и личность 5. Сильная, просвещенная Самара 6. Моя школа - мой дом		
Участники	Учащиеся, учителя, государственно-административные учреждения, органы государственной и исполнительной власти, общественные организации, религиозные органы		
Средства и формы	- Учебные предметы (обществознание, история) - Социальное проектирование - Экскурсии, экспедиции - Социальное моделирование - Социальные практики - Пиар-акции, агитбригады - Наглядная агитация - Музейная практика - Встречи, круглые столы, клубы - Дискуссии, диспуты		
Ожидаемые результаты	- аксиологические знания - обществоведческие знания; - представления о способах проявления активной жизненной позиции	- Ценностное отношение к миру, стране, обществу, государству, колледжу - гуманистические ценностные ориентации - потребность действий в соответствии с общечеловеческими ценностями - потребности проявления активной гражданской позиции	- владение способностью в реализации активной гражданской позиции - сознательное выполнение норм, правил поведения в обществе, школе

3. Сквозная образовательная программа «НАСЛЕДИЕ»

Цель	Формирование социальных компетенций		
Задачи	1. Формирование знаний об истории, традициях своего народа, общества, государства 2. Формирование ценностного отношения к традициям, профессии, школе, стране 3. Формирование историко-культурного сознания, бережного отношения и сохранения историко-культурного наследия страны, школы		
Направление программы	– организационное - художественно-творческое – информационное - историко-краеведческое – образовательное - поисково-исследовательское – методическое		
Содержание программы, разделы программы	1. История страны, города, школы 4. Дорога к храму 2. Времён связующая нить 5. Сохрани верность традициям школы 3. Я и мы творим историю		
Участники	Учащиеся, учителя, родители, социальные партнеры, общественные организации (административные и государственные)		
Средства и формы	– Тематические циклы - Конкурсы – Традиционные праздники - Экскурсии – Круглые столы - НОУ – Летописи - Фестивали – Музеи - Клубы		
Ожидаемые результаты	- знание об истории, традициях народа, общества, профессии	- ценностное отношение к историко-культурному наследию, традициям стран, народа, общества, профессии	- организация собственной жизни, жизни школы с учётом культурно-исторических традиций и ценностей - уважение к культурно-историческому наследию и вероисповеданию других народов

4. Сквозная образовательная программа «КУЛЬТУРА»

Цель	Формирование культурологической, мультикультурной компетенции		
Задачи	1. Формирование культуры полиэтнического мышления 2. Формирование ценностей культурного человека по отношению к культуре другого народа 3. Освоение способов культурной деятельности: , творческой, познавательной, трудовой, духовно-нравственной		
Направление программы	- организационное - информационное - учебное - методическое - исследовательское - аналитическо-диагностическое - издательское - просветительное - социальное		
Содержание программы, разделы программы	1. Культура быта, народа, нации 2. Культура здоровья 3. Культура семьи 4. Музыкальная и художественная культура, литературное наследие 5. Культура труда 6. «Мы разные, но не чужие»		
Участники	Учащиеся, учителя, родители, учреждения культуры, учреждения ДО, культурно-досуговые центры, спортивные учреждения, зарубежные социальные партнеры, культурно-зрелищные, туристические агентства, религиозные учреждения, ЛПУ		
Средства и формы	- Учебные предметы (самароведение, литература, история, иностранные языки, физическая культура и др.) - Факультативы, специальные курсы по выбору - НОУ - Конференции - Конкурсы - Экскурсии - Встречи с интересными людьми - Видеосалоны - Экспедиции - Клубы		
Ожидаемые результаты	- знание норм, правил, законов, культуры поведения в обществе - знание способов выстраивания отношений в диалоге культур - знание культуры своей страны	- ценностное отношение к культурным традициям, здоровью, семье, обществу - потребность быть культурным человеком	- овладение способами эмоционально-ценностных отношений; - умение вести диалог культур - умение следовать законам золотого правила нравственности, этических норм

Сопровождающие образовательные программы

1. Сопровождающая образовательная программа «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Цель	Формирование социальной компетенции		
Задачи	1. Формирование знаний о семье и семейных ценностях 2. Формирование ценностного отношения к жизни, здоровью, семье, готовности молодых людей к созданию семьи и сознательному родительству 3. Формирование способов организации ЗОЖ в семье		
Направление программы	- организационное - информационное - методическое	- образовательное - художественно-творческое - издательское	- поисково-исследовательское
Разделы программы	1. Я и моя семья 2. Сильная личность, сильная страна 3. Моя профессия во благо семьи 4. Здоровая семья – здоровая нация		
Участники	Педагоги, психологи, учащиеся, социальные партнеры, родители, ЛПУ, центр «Семья»		
Средства и формы	- Конференции - Проекты - Круглые столы - Родительский лекторий - Фестивали - Психолого-педагогические консультации, тренинги - Ассамблеи - УИРС - Праздники - Вечера - Конкурсы - Клубы и др.		
Ожидаемые результаты	- представление о гуманистических семейных ценностях - знания о семье (психологические, валеологические, антропологические и др.)	- гуманистические семейные ценности - ценностное отношение к семье, подготовке к семейной жизни	- владение способами организации ЗОЖ в семье - владение способами реализации гуманистических семейных отношений

2. Сопровождающая образовательная программа «Союз школьников «Мы разные и Мы вместе!»

Цель	Формирование активной жизненной позиции ученика с личностной, профильной и социальной направленностью.		
Задачи	1. Обеспечить обучающимся возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. 2. Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим. 3. Создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе; 4. Поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом их потребностей и интересов.		
Направление программы	- организационное - информационное - методическое	- образовательное - художественно-творческое - издательское	- поисково-исследовательское
Разделы программы	1.Спорт и здоровье 2. Краеведение и экология 3.Образование 4.Связь с общественными организациями	5.Культура 6.Труд и порядок 7.Граждановедение	
Участники	Учащиеся, учителя, родители, социальные партнеры (школы, СПО, ВПО)		
Средства и формы	- Санитарная просветительная работа - Агитбригады - Добровольческие отряды - Круглые столы - Фестивали, праздники, шоу - Конференции	- Профессиональные декады - Акции - Деловые игры - Защита проектов - Рекламные калейдоскопы, вернисажи - Турниры - Экскурсии	- Тренинги - Клубы
Ожидаемые результаты	- знания о своем здоровье - знания о сущности самоуправления - знания о природе социальной и субъектной активности	- ценностное отношение к здоровью, ЗОЖ - интерес к самодеятельности и самоуправлению	- владение способами организации форм волонтерского движения, самоуправления - проявление инициатив, лидерских качеств, продуктивной деятельности