

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 8 от 18.03.2022.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Школы №70 г.о. Самара

*Косилова Е.В.*  
Дир. № 61/01-02  
от 22.03.2022.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
« Школа №70 имени Героя Советского Союза А.В.Мельникова»  
городского округа Самара  
на 2022-2024 годы**

## **Введение**

Концепция развития МБОУ Школы №70 г.о. Самара (далее — Учреждение) на 2022-2024 годы является стратегическим документом преобразований Учреждения, открытым для всех субъектов образовательной деятельности, определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Концепция развивает и углубляет основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом и современным образованием.

Концепция развития Учреждения выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Самарской области. Идеология и стратегия Концепции развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Концепция развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация концепции позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

### ***Концептуальные идеи***

- представление о выпускнике школы и о качестве образовательного процесса
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию,
- культурологический подход к организации мультикультурной полиэтнической ценностно – ориентационной среды на основе уважения представителей родного языка других народов, проживающих на территории РФ

## **Принципы реализации концепции**

1. Принцип гуманизации. Переориентация учебно-воспитательного процесса на личность ученика, гарантирующая право выбора индивидуального пути развития.
2. Принцип культуросообразности. Предполагает неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа и народов своей страны, в частности со знаниями об общечеловеческих богатствах в области духовной и материальной культуры, об особенностях развития и становления национальной культуры и её взаимосвязи с общечеловеческой; знаниями истории своего народа, его культуры; обеспечением духовного единства и сплоченности поколений.
3. Принцип природосообразности. Обучение ориентируется на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов учащихся.
4. Принцип иерархичности. Деятельность основных субъектов Программы строится на разных уровнях ее иерархии – операционном, тактическом, стратегическом.
5. Принцип целостности. Школа в совокупности его внутренних характеристик и во взаимоотношениях с внешней средой выступает как целостная, открытая, естественная, гуманитарная система.
6. Принцип интегративности. Объединение усилий основных субъектов Программы в достижении целей, осуществляемое в зависимости от специфики ситуаций, условий и выбора конкретных методов, приводит к совершенствованию всех элементов программы и способов деятельности.
7. Принцип коммуникативности. Закономерна открытая связь с внешней средой в приёме информационно-энергетических потоков и выполнении реальной практической деятельности субъектов Программы во внешней среде.
8. Принцип историчности. Работа по Программе рассматривается в динамике её создания, развития, стагнации и коррекции.
9. Принцип необходимого разнообразия. Для реализации Программы предусмотрены возможности и наличие большего разнообразия в самой системе, чем разнообразие решаемых задач. «Запас маневра» определяется квалификацией педагогических кадров, наличием нескольких вариантов решения проблемы, допуском корректировок и модернизации общей конструкции программы и её адаптацией к изменяющимся условиям.

***Концепция разработана в соответствии со следующими документами***

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция РФ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Устав МБОУ Школы №70 г.о.Самара.

***Основная идея концепции***

Школа – мультикультурная полиэтническая ценностно – ориентационная образовательная среда.

МБОУ Школа №70 г.о. Самара реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

МБОУ Школа №70 г.о.Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Самарской области, г.о. Самара, Уставом Учреждения.

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа №70 имени Героя Советского Союза А.В.Мельникова» городского округа Самара

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Учредителем является Департамент образования городского округ Самара.

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Учреждением, в том числе структуру и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом, утверждённым распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 20.11.2015г.№433. Образовательная деятельность Учреждения регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным программам общего образования.

Лицензия выдана Министерством науки и образования Самарской области 26 января 2016г., регистрационный № 6466.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством науки и образования Самарской области 2 марта 2016г., регистрационный № 550-16.

Концепция развития Учреждения ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательной организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений воспитанников и обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

#### **Основная цель:**

- Повысить качество образования, социально – культурную, психологическую адаптацию выпускников к окружающему миру.

#### **Задачи:**

**1. Ресурсное обеспечение и создание условий** для адаптации школьного образования к изменениям, инициированным российским обществом, в достижении социально востребованных образовательных результатов.

**2. Определение оптимального содержания школьного образования** учащихся с учётом перехода на

компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования.

**3. Разработка и реализация личностно-ориентированной системы воспитания**, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства школы с целью формирования культурной, социально – значимой и конкурентоспособной самоопределившейся личности

**4. Построение и апробирование модели формирования культурной, социально – значимой и конкурентоспособной самоопределившейся личности** ученика в условиях специально созданной мультикультурной полиэтнической ценностно-ориентационной образовательной (воспитательно-развивающей) среды школы.

**5. Развитие форм государственно-общественного управления и становление социального партнёрства участников образовательного процесса.**

#### **Локальные задачи:**

1. Формирование ИМИДЖА ШКОЛЫ № 70 как школы высокой педагогической и ученической культуры.

2. Формирование культурной, социально – значимой и конкурентоспособной самоопределившейся личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитывающей среде.

3. Обеспечение во всех подразделениях образовательного комплекса оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов; условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации; условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса, высокой педагогической культуры, педагогического такта, внимания к нуждам и потребностям учащихся и их родителей, профессионального мастерства педагогов, требовательности и принципиальности.

4. Повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины учащихся.

5. Обеспечение высоко результативной работы администрации школы, основанной на четком распределении обязанностей, на грамотном планировании, на неукоснительном выполнении намеченного.

6. Создание в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением информационно-коммуникативных технологий и оборудования, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.

7. Качественное повышение эффективности сопровождения учащихся: психологического, методического, социального, педагогического медицинского. Систематический контроль за медицинским обслуживанием учащихся и организацией качественного питания.

8. Разработка и апробация новых подходов к организации службы сопровождения «Учитель». Целенаправленное руководство работой методических объединений, повышение их личной ответственности за результаты педагогического и учебного труда.

9. Качественное улучшения работы классных руководителей. Целенаправленное руководство их деятельностью: оказание инструктивно-методической помощи и воодушевляющего контроля. Изучение результатов работы каждого классного руководителя с его воспитательским классом с последующим анализом и рекомендациями.

10. Многообразное и полноценное использование духовного богатства Самары, ее культурных и нравственных традиций, её обращенности в мировую культуру и экономику.

11. Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания на основе обновленного Годового круга традиций и праздников, предоставляющего ребенку возможность ощутить всю прелесть детства, подросткового возраста и юности. Формирование социально ориентированной личности, способной к самостоятельному преобразованию мира на высоких нравственных и гуманистических началах.

12. Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса. Эстетическое и техническое обновление учебных кабинетов. Поддержание во всех подразделениях Школы оптимального санитарно-гигиенического режима, обеспечение соответствующего уровня эстетической культуры школьных интерьеров, создание единого образовательного пространства.

13. Более эффективная, педагогически оправданная и психологически подкрепленная работа с родителями учащихся, особенно с родителями учащихся, требующих пристального педагогического внимания. Своевременное и систематическое информирование родителей о проблемах учащихся и их достижениях.

14. Разработка пакета нормативных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения.

**Методологическую основу Конценции составляют следующие подходы:**

- *Культурологический подход*, являясь методологической основой и методом, проектирования личностно ориентированного образования, позволяет трактовать образование как процесс овладения культурой, направленный на развитие, целостное преобразование личности человека, содержание образования как обобщенную культуру, предназначенную для её овладения, творчество и диалог как способы саморазвития и самореализации личности.
- *Мультикультурный подход*, способствующий развитию у человека способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных человеческих групп.
- *Средовой подход* представляет способ организации среды и оптимизации её влияния на личность школьника. На уровне быденного сознания средовой подход есть отношение человека к среде и среды к ребенку, детям. В научном плане он представляет собой теорию и технологию опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности ребенка. В инструментальном плане - система действий субъекта управления со средой, направленных на превращение её в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.
- *Антропологический (личностно-ориентированный) подход*, направленный на человеческую реальность во всей её полноте, во всех её духовно-душевно-телесных измерениях; это поиск средств и условий становления полного – всего человека; человека – как субъекта собственной жизни, как личности во встрече с Другими, как индивидуальности перед лицом Абсолютного Смысла бытия.
- *Компетентностный (деятельностный, практико-ориентированный) подход*, предполагающий выдвигание на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности.
- *Аксиологический (культурологический) подход*, способствующий формированию социально-ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: Отечеству, Дому, Здоровью, Природе, Труду, Красоте, Интеллекту.

- *Информационно-статистический подход* как *количественный*, основанный на переводе количественной шкалы измерений в качественную в целях создания благоприятных предпосылок для использования формальных методов анализа, прогнозирования и оптимизации с целью выбора наилучших стратегий.
- *Информационный подход*, предполагающий комплексное использование информационных технологий на всех этапах образовательного пространства, ориентацию системы образования на формирование у субъектов «информационной культуры», потребности к овладению знаниями, умениями и навыками по использованию возможностей информационных технологий в различной деятельности.

Данные принципы и подходы сориентированы:

на **учащихся**: интересы их развития, личностного роста и социального становления;

на **учителей**: перспективы их профессионального роста, оптимизацию методов и условий работы, рост мотивации к творчеству;

на **родителей**: повышение их педагогической компетентности и ответственности за судьбу детей, стремление к взаимодействию со школой;

на **развитие** всех форм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

### **Модель личности педагога**

В связи с активизацией миграционных процессов в современном мире, Россия стала чаще сталкиваться с ситуацией, когда в одном классе есть представители разных этнических меньшинств. Это обосновывает необходимость подготовки педагогов современного типа – мультикультурного, который будет способен продуктивно работать в подобной среде. **Мультикультурным педагогом** можно считать того, кто признает культурный плюрализм и активно ему содействует, стремится защищать этническое многообразие.

Мультикультурный педагог также активно способствует формированию мультикультурной личности учащихся.

Главным субъектом инновационной деятельности школы выступает учитель. Важнейшим фактором эффективности инновационной деятельности школы является характер отношения к ней учителей. Формирование высокого уровня мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности обеспечивается специфической

сущностью, структурой и содержанием осуществляемого процесса управления.

***1. На повышение эффективности процесса управления формированием мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности оказывают влияние следующие условия:***

• *целостное, последовательное и систематичное применение компонентов управленческого цикла на всех этапах формирования мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности*

• *обеспечение единства осознания педагогом собственного профессионально-личностного роста и общественного признания его компетентности и высокого уровня достижений в инновационной деятельности*

• *нацеленность управленческих решений на развитие у членов педагогического коллектива способностей к рефлексии, идентификации и коррекции профессиональных действий, проектированию содержания её инновационных компонентов.*

***2. Важное значение в мотивации педагогов играет кадровая политика школы. Она рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги:***

- степень мотивации сотрудников;

- готовность качественно выполнять свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу;

- организация внутришкольных информационных потоков;

- работа структурных подразделений.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;

- гуманизм, нравственность;

- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;

- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;

- социальная и экономическая защищенность педагогов;

- непрерывное профессиональное самосовершенствование.

Принятие этих принципов как своих личных определяет мотивационно-творческую направленность деятельности учителей, развивает их технологическую готовность к нововведениям и способность к самоуправлению, саморазвитию и

самообразованию.

В соответствии с Концепцией школьного образования модель преподавателя школы - это творческая профессионально–компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

### **Модель выпускника Школы № 70**

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, владеющим универсальной школьной подготовкой, в которой основным компонентом определены ключевые компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

#### **Учебно-познавательные компетентности мультикультурной конкурентоспособной личности выпускника:**

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

#### **Коммуникативные компетентности мультикультурной конкурентоспособной личности выпускника:**

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;

- профессиональное
- самоопределение и мобильность

### **Социальные компетентности мультикультурной конкурентоспособной личности выпускника:**

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Представления о выпускнике определяют необходимость построения образовательного процесса по следующим направлениям:

- дальнейшее развитие социально-гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- переход к профильному образованию за счёт реализации множественных вариантов образовательных траекторий, как для отдельных школьников, так и групп учащихся;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху и самосовершенствованию (в том числе через систему самоуправления учащихся и расширение функций ученического Совета, разработку общешкольных проектов по тематикам, связанным с

формированием социокультурной и социальной компетентности учащихся, создание дискуссионных клубов по интересам);

- развитие системы дополнительного образования учащихся через расширение спектра элективных курсов с учетом множественности вариантов профильной и предпрофильной подготовки;

- профессиональное развитие педагогического коллектива через систему научно-методической работы и смещение в ней акцентов в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя и обновление кадрового потенциала.

- введение обобщенных оценочных показателей (портфолио), отражающих системный, содержательный и организационный характер позволяет оценить эффективность реализации Программы развития школы.

**План реализации Концепции развития**

**Нормативно-правовое обеспечение.**

	2022	2023	2024
<b>Изучение нормативно-правовых актов РФ, области, города</b>			
<b>Проектирование</b>	<p>Коррекционная и практическая деятельность обновления нормативно-правовой базы школы, по введению новых форм открытого отчёта школы в реализацию Программы развития и её образовательных программ (целевых, сквозных и сопровождающих).</p>	<p>Введение в деятельность школы нормативно-правовых документов по информатизации и интернетизации школьного образования как стратегического направления (создание банка данных для учеников, учителей, родителей).</p> <p>Изучение нормативных документов Указ Президента РФ 29.05.2017. «О создании проекта «Десятилетие детства» на период с 2018 по 2027г.г., Министерства науки и образования РФ и Министерства образования и науки Самарской области</p>	<p>Разработка операционных систем и индикаторов измерения социально-отсроченных результатов, формирования мультикультурной, социально – значимой и конкурентно-способной самоопределившейся личности выпускника школы.</p>
<b>Внедрение</b>	<p>Корректировка положения о Совете школы, проектирование направлений деятельности Совета школы, в условиях перехода школы на технологический этап реализации Концепции.</p>	<p>Проектирование локальных актов – сформированности информационно-коммуникативной компетентности ученика.</p>	<p>Оптимизация отдельных направлений деятельности школы по реализации Концепции.</p> <p>Обеспечение нормативной базы тиражирования материалов из опыта работы педагогического коллектива.</p>

<b>Рефлексия, коррекция</b>	<p>Оценка эффективности программно-целевого подхода управления деятельностью школы</p> <p>Упорядочение номенклатурной документации по управлению школой.</p>	<p>Апробация новых форм открытого отчета в целях проведения системного проблемного анализа.</p>	<p>Мониторинг эффективности системного проблемного анализа деятельности школы по реализации принципов государственно-общественного управления.</p> <p>Проведение мониторинга введение индикаторов измерение социально-отсроченных результатов образования.</p>
-----------------------------	--	---	--

<b>Педагогические кадры</b>			
	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Проектирование</b>	<p>Проектирование и поэтапная реализация социального заказа в повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров на базе ИРО и ЦРО, СГСПУ в системе сетевого взаимодействия города и региона.</p> <p>Обновление содержания методической работы (создание новой модели службы школы)</p>	<p>Проектирование модели формирования профессионально-педагогических компетенций учителя школы.</p>	<p>Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках целевых, сквозной и сопровождающих программ.</p>

<b>Внедрение</b>	<p>Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителя.</p> <p>Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.</p> <p>Оценка профессиональных затруднений учителя (по результатам реализации планов самообразования педагогов).</p>	<p>Проведение проблемных научно-методических семинаров «Компетентный подход в обучении», «Новые подходы к проблеме качества образования»</p> <p>«Технология личностно-ориентированного образования», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» и др.</p>	<p>Вовлечение педагогов в различные формы самореализации.</p>
<b>Рефлексия, коррекция</b>	<p>Отработка новых управленческих подходов через создание творческих (проблемных) микрогрупп.</p> <p>Введение и отработка «накопительной» методической папки учителя (учительское портфолио)</p>	<p>Оценка эффективности модели формирования профессионально-педагогических компетенций учителя в условиях образовательного пространства города и школы.</p> <p>Создание банка передового педагогического опыта учителей школы.</p>	<p>Анализ реализации целей, задач и результатов проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.</p>
<b>Научно-методическое обеспечение</b>			
	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Проектирование</b>	<p>Постановка программных целей развития школы по обновлению содержания в целевых программах.</p> <p>Корректировка эффективности ресурсного взаимодействия научно-методического комплекса</p>	<p>Проектирование практической деятельности в рамках реализации обновления содержания образования по проблеме «Формирование мультимедийной культуры в политолирантной среде школы».</p> <p>Реализация Сопровождающих</p>	<p>Реализация Сквозных программ: «Гражданин», «Личность», «Культура», «Наследие»;</p> <p>Проектирование практической деятельности в рамках реализации программ.</p>

	<p>«Школа - вузы».</p> <p>Реализация целевых программ: «Учение», «Профориентация», «Здоровье»;</p>	<p>программ: «Союз школьников «Мы разные, и мы вместе!» «Семейные ценности».</p> <p>Отработка основных направлений по обновлению содержания образования (интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся, учебно-исследовательская работа учащихся, диалог культур, портфолио, мультикультурная личность школьника).</p>	<p>Проектирование психолого-педагогических условий в рамках реализации программ</p>
<b>Внедрение</b>	<p>Реализация «Образовательного проекта перехода на предпрофильное и профильное обучение», проектирование программно-методического обеспечения профильного обучения на старшей ступени.</p> <p>Апробирование и пошаговая отработка общеучебных умений и навыков необходимых для формирования ключевых образовательных компетентностей конкурентоспособной личности.</p> <p>Мониторинговые исследования уровня освоения учащимися</p>	<p>Освоение технологии развития критического мышления через чтение и письмо как основы формирования коммуникативной компетентности школьников.</p> <p>Аналитическая деятельность по проблеме «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как один из аспектов нового подхода к оценке качества образования и освоения технологии «портфолио».</p> <p>Освоение инновационных информационных ресурсов современного образования через проектную деятельность (анализ эффективности использования</p>	<p>Диагностика позиции субъектности учащегося в освоении общеучебных умений и навыков в единстве урочной и внеурочной деятельности, учебно-исследовательской деятельности и системы дополнительного образования.</p> <p>Мониторинговые исследования уровня освоения учащимися общеучебных умений и навыков как необходимого условия формирования основных компетентностей, требуемых</p>

	<p>общеучебных умений и навыков: сформированность учебно-информационных и учебно-логических умений.</p>	<p>медиаресурсов, Интернет-технологий). Мониторинговые исследования уровня освоения учащимися общеучебных умений и навыков: сформированность учебно-управленческих и коммуникативных умений. Мониторинговые исследования по проблеме «Роль семьи, школы в формировании мультикультурной личности».</p>	<p>для конкурентоспособной личности.</p>
--	---	--	--

Рефлексия, коррекция

Исследование уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся в мультикультурной ценностно-ориентационной образовательной (воспитательно-развивающей) среде школы.

Анализ деятельности творческих (проблемных) микрогрупп по реализации направлений работы в школе.

Оценка результатов мониторинговых исследований уровня освоения учащимися общеучебных умений и навыков: сформированность учебно-информационных и учебно-логических умений. Корреляция планов методической работы педагогов в соответствии с итогами мониторинга.

Разработка критериев оценки воспитывающей деятельности по проблеме «Формирование уклада школы».

Обобщение и презентация опыта работы по организации учебно-исследовательской деятельности в школе (сборник творческих работ).

Обобщение опыта по проблеме «Формирование общеучебных умений и навыков в проектной деятельности учащихся как средства реализации компетентностного подхода в образовании».

Анализ работы творческих микрогрупп по формированию профессиональной культуры учителя.

Обобщение и презентация опыта работы клубов семейной гостиной (по реализации сопровождающей программы «Семейные ценности»).

Анализ реализации стратегических направлений образования:  
информационного, коммуникативного, социально-экономического, технологического.

Обновление содержания гуманитарного образования как основы формирования мультикультурного поля личности выпускника.  
Мониторинг по проблеме «Гуманитарная культура учителя как необходимое условие формирования профессиональных компетентностей».

Анализ продуктивности деятельности всех участников образовательного процесса по проблеме «Формирование общеучебных умений и навыков как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности».

Обобщение и презентация опыта работы по реализации сопровождающих программ в школе (сборник статей).

<b>Воспитание в процессе образования (личностно-ориентированная модель системы воспитания)</b>			
	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Проектирование</b>	<p>Изучение уровня сформированности воспитательной системы школы, определение путей и направлений ее совершенствования в рамках личностно-ориентированного подхода.</p> <p>Проведение исследований социального заказа родителей, учащихся, педагогов, вузов, государства, общества для формирования образа конкурентоспособной личности школьника как цели воспитательной системы.</p> <p>Определение задач и направлений развития воспитательной системы.</p> <p>Корректировка программы воспитания «Личностно-ориентированная система воспитания» в соответствии с результатами исследований и социально-педагогическими задачами воспитания.</p>	<p>Организация аналитико-проектирующей деятельности по моделированию образа выпускника</p> <p>Определение социального заказа учащихся, родителей, общественности, государства для формирования прогностического образа выпускника лица.</p> <p>Оптимизация воспитательного процесса через использование программно-целевого планирования</p>	<p>Разработка инструментария для оценки сформированности социальных, коммуникативных, учебно-познавательных компетентностей.</p>

Внедрение

Координация взаимодействия всех участников образовательного процесса по созданию условий для формирования ключевых образовательных компетентностей школьников.

Планирование и организация работы предметных МО по формированию общеучебных навыков труда как условия развития у учащихся способности к непрерывному образованию, умения находить пути и методы овладения знаниями, умение отвечать на вызовы времени.

Взаимодействие психолого-педагогической и социально-педагогической служб школы в социализации личности школьников

Деятельность по моделированию и развитию социомультимедийной и здоровьесберегающей среды школы, способствующей становлению мировоззрения, ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма, социализации личности школьников, сохранению и укреплению их здоровья.

Развитие системы гражданского и патриотического воспитания для формирования гражданской и правовой компетентностей – ключевых социальных компетентностей.

Создание культуротворческой и здоровьесберегающей среды, способствующей духовно-нравственному и творческому развитию лицеистов через объединение учебной, внеклассной и внешкольной работы, деятельности системы дополнительного образования, учреждений культуры. Разработка и реализация целевых программ «Здоровье», и др.

Формирование целостного представления о мире, причинно-следственных связях, развитие

Компетентностный подход в критериальной оценке социального самоопределения  
Оценка итогов деятельности по реализации программы развития воспитательной системы по результатам социально-психологических исследований

		<p>конструктивного мышления.</p> <p>Мероприятия по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни как условия социально безопасного поведения, формирования социального оптимизма, отношения к здоровью как к личной и общественной ценности.</p>	
Рефлексия, коррекция	<p>Работа по проблеме «конкурентоспособная личность выпускника школы».</p> <p>Методическая работа классных руководителей, учителей по повышению воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Влияние методической активности педагогов в работе семинаров, конференций, фестивалей педагогического мастерства на воспитательный потенциал образовательного процесса.</p> <p>Анализ уровня сформированности личностных качеств, ценностных ориентаций учащихся по результатам диагностики психолога, в ходе работы «круглых столов» и по результатам анкетирования учащихся и родителей.</p>	<p>Оценка итогов деятельности по реализации программы развития личностно-ориентированной воспитательной системы по результатам социально-психологических исследований.</p> <p>Анализ достижений школы в области воспитания, активности и оценка позитивных изменений воспитательной системы в организационно-методической деятельности.</p> <p>Анкетирование учащихся и родителей об отношении к школе, учителям, учебе, о ценностных ориентациях.</p>

<b>Материально-техническое обеспечение.</b>			
	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>Проектирование</b>	<p>Приобретение оборудования для рабочего места учителя в начальной школе, для кабинетов гуманитарного, технологического профилей.</p> <p>Обновление сетевого оборудования для расширения локальной сети.</p> <p>Приобретение мультимедийной аппаратуры.</p> <p>Пополнение спортивного зала спортивным инвентарем.</p>	<p>Создание проекта и плана реализации оборудования. Совершенствование работы пресс-центра.</p>	<p>Приобретение оборудования для занятий дополнительным образованием.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Внедрение</b></p>	<p>Издание научно – методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические рекомендации;</li> <li>– материалы ежегодных научно – практических конференций;</li> <li>– информационные буклеты;</li> <li>– материалы по обобщению передового педагогического опыта</li> </ul> <p>Материальное обеспечение реализации программы «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование здоровья учащихся;</li> <li>– оснащение спортивного зала новым спортивным инвентарем в соответствии со стандартами;</li> <li>оборудование спортивной площадки.</li> </ul>	<p>Усовершенствование компьютерного оснащения в системе подготовки и переподготовки кадров (дистанционное обучение, с использованием электронных программных средств удаленного доступа к базам информации).</p> <p>Обеспечение обучения учителей по Интернет технологиям, проектным технологиям, новым подходам к оценке достижений, критериям оценки качества знаний учащихся.</p> <p>Создание банка данных по использованию компьютерных презентаций, электронных учебников и др. ресурсов медиатеки.</p>	<p>Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение локальной сети</li> <li>– обновление компьютерного оборудования</li> </ul>
---	--	--	---

Этапы	Направление работы	Формы организации участников	Участники
Диагностико-конструирующий	Информационно-аналитическая, прогностическая работа	<p>Изучение пакета нормативных документов, анализ состояния социально-психологического сопровождения в городе.</p> <p>Изучение данных мониторинга состояния здоровья учащихся г. Самары на текущий момент.</p> <p>Анализ состояния условий деятельности по сохранению здоровья и здорового образа жизни, прогноз тенденций изменения, коррекции действующей программы “Здоровье и др.</p> <p>Подбор диагностико-коррекционных материалов по проблеме социализации учащихся</p> <p>Корректировка программы социально-психологического сопровождения школы</p> <p>Приобретение научно-методической литературы</p>	<p>Социально-психологическая служба, Администрация школы, родительская общественность</p> <p>Социально-психологическая служба, Администрация школы, родительская общественность,</p>

<b>Этап реализации</b>	<b>Профилактическая работа</b>	<p>Проведение работы по адаптации школьника первой ступени к обучению в школе первой и второй ступени, учащихся старших классов к профильному обучению и конкретные рекомендации родителям, педагогам по оказанию помощи детям в адаптационный период.</p> <p>Организация и проведение валеологического всеобуча: лекции для учащихся, родителей, учителей; родительские собрания по теме: «Здоровье. Здоровый образ жизни».</p> <p>Организация работы по сохранению благоприятного психологического климата в школе.</p> <p>Ведение работы по предупреждению психофизической перегрузки, связанной с условиями жизни учащихся, их воспитания и обучения (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>Организация медико-психолого-педагогических условий по сохранению уровня здоровья учащихся.</p>	<p>учащиеся 1-ых и 5-ых классов, родители, педагоги, медицинские работники, психологи, социальные педагоги</p> <p>психологи, социальные педагоги классные руководители, учителя-предметники, кафедры ИРО, родители</p> <p>учителя – предметники, классные руководители</p> <p>психологи, социальные педагоги</p>
------------------------	--------------------------------	--	--

	<b>Диагностическая работа</b>	<p>Диагностика состояние здоровья учащихся 1–х классах в начале учебного года: сердечно-сосудистая система, психическое здоровье, зубы, зрение, опорно-двигательный аппарат и др.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к обучению и их адаптации в 1, 5 классах</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика готовности школьников к обучению в профильных классах (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационная).</p> <p>Мониторинг «Учебный процесс и здоровье ребенка».</p> <p>Исследование индивидуально-типологических особенностей учащихся: эмоциональная напряженность подростков.</p> <p>Мониторинг «Физическая культура как фактор сохранения физического и духовного здоровья учащихся»</p> <p>Диагностика причин неуспеваемости, недисциплинированности, конфликтов в общении со взрослыми и сверстниками, нарушений межличностных отношений детей, требующих повышенного педагогического внимания</p>	<p>учащиеся, родители, классные руководители, социальные педагоги, психологическая служба, кафедра ИРО</p> <p>учащиеся, родители, учителя-предметники, классные руководители, психологи, социальные педагоги</p> <p>психологическая служба</p> <p>учащиеся, родители, классные руководители,</p> <p>психологи, социальные педагоги, учителя - предметники</p>
--	-------------------------------	--	---

	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>Коррекция и реализация плана совместной деятельности школы, родителей, центра семьи и других медицинских организаций по подготовке учащихся к семейной жизни, к формированию отношения к семье как ценности.</p> <p>Коррекция нестабильности эмоциональной сферы, межличностных отношений и социальных контактов учащихся, связанных с ростом межличностных и внутриличностных отношений.</p> <p>Разработка и проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Усиление двигательного режима (физические упражнения в образовательном процессе); проведение физкультминутки, введение третьего часа физической культуры для учащихся, не занимающихся в спортивных секциях, охват всех нуждающихся учащихся занятиями ОФП, ритмики.</p>	<p>кафедра ИРО, ЦРО, психологи, социальные педагоги, родители</p> <p>психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, классные руководители, родители</p> <p>кафедра ИРО, ЦРО, психологи, социальные педагоги</p> <p>учителя-физкультуры, классные руководители, родительские комитеты классов, учащиеся</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Рефлексивный (обобщающий) этап</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аналитико-рефлексивная работа</b></p>	<p>Проблемный анализ состояния социально-психологического сопровождения в школе: роль образовательной среды в процессе социализации учащихся; роль родительского сообщества в формировании образовательной среды школы.</p> <p>Анализ состояния психолого-педагогической поддержки семей, имеющих опекаемых детей, детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии.</p> <p>Обобщение результатов реализации программы «Здоровье».</p> <p>Разработка методических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического сопровождения.</p>	<p>Социально-психологическая служба, Администрация школы, родительская общественность, независимые эксперты</p>
--	---	---	---

<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Создание статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации в политической, экономической, гражданской, культурной жизненных сферах через расширение вариативности содержания, форм организации профильного обучения, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с вузами, системой дополнительного образования.</li><li>2.Отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.</li><li>3. Введение систематической оценки конкурентоспособности учащихся (портфолио), способствующей их развитию на протяжении всего периода обучения в школе и позволяющей определять как индивидуально-личностные проблемы обучающихся и пути их решения, так и перспективы обновления школьного образования.</li><li>4. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.</li></ol>
--	--