

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении учителей
гуманитарных наук



Козырева И.Е.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Панихина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Косилова Е.В.

Приказ №282/01-02
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

(для 7 классов образовательных организаций)

Самара 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов, обучающихся 7 класса

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.2. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных

и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми.

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

Нравственно-этическая ориентация

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс (34 часа)

Раздел 1. «Я в мире информации»

Виды внеурочной деятельности: познавательная, художественная.

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, выставка творческих работ.

Содержание внеурочной деятельности:

Невербальные способы передачи информации: комиксы, фотография, реклама. Основы фотографии, история профессии фотографа. Фотография как способ передачи информации.

Раздел 2. «Информация и интернет»

Вид внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательная акция, круглый стол, беседа с элементами просмотра фильма, проект, дебаты.

Содержание внеурочной деятельности:

Условия безопасной эксплуатации компьютера. Игровая зависимость как навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Дебаты «Виртуальная зависимость». Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др. Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна. Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн. Методы защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети.

Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»

Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Формы внеурочной деятельности: дискуссия с элементами просмотра рекламных видеороликов; социальная акция.

Содержание внеурочной деятельности:

Социальная реклама. Дискуссия «Может ли быть полезной реклама?» Проект «Конкурс социальной рекламы» и размещение социальной рекламы на информационных ресурсах школы.

7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. «Я в мире информации»	10	5	5
2	Невербальные способы передачи информации.	4	2	2
3	Основы фотографии, история профессии фотографа.	2	2	
4	Фотография как способ передачи информации.	4	1	3
5	Раздел 2. «Информация и интернет»	13	9	4
6	Условия безопасной эксплуатации компьютера.	3	2	1
7	Игровая зависимость компьютерными играми по сети.	4	2	2
8	Источники данных в Интернете: почта, сервисы обмена файлами и др.	4	2	1
9	Закон о персональных данных. Защита персональных данных, почему она нужна.	2	2	
10	Что такое авторское право. Безопасность при просмотре фильмов онлайн.	2	2	
11	Раздел 3. «Безопасность в мире медиа»	11	4	6
12	Социальная реклама.	4	2	2
13	Информационные ресурсы школы.	6	2	4
	Итого	34	19	15