

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении учителей
гуманитарных наук



Козырева И.Е.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Панихина Т.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Косилова Е.В.

Приказ №282/01-02
от «31» августа 2023 г.

Элективный курс
«Русский язык. Теория и практика»
для учащихся 10-11 классов

Самара, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Русский язык. Теория и практика» (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы:

общая характеристика учебного элективного предмета «Русский язык. Теория и практика» (базовый уровень);

планируемые результаты изучения учебного предмета;

описание учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества на освоение каждой темы.

Общая характеристика учебного элективного предмета «Русский язык. Теория и практика»

Учебный элективный предмет «Русский язык. Теория и практика» входит в предметную область «Филология» и изучается на базовом уровне, сохраняет фундаментальную основу курса, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования. Учебный элективный предмет имеет практическую направленность и составлен на основе демонстрационных тестов ЕГЭ 2019 года, а также заданий КИМов 2019года.

Общее количество часов за 2 года обучения на базовом уровне составляет 68 часов (1 час в неделю в 10 и в 11 классах), Из них: зачетные работы- 3, творческие работы- 6.

Элективный курс «Русский язык. Теория и практика» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение элективного предмета «Русский язык. Теория и практика» на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Содержание учебного предмета предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

При изучении практико-ориентированного подхода применяются такие формы деятельности:

- как работа с книгой, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- работа с таблицами, графиками, схемами;
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
- решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время;
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов;
- написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений;
- тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ.

Организация занятий будет осуществляться в форме практических занятий, конференций, презентаций.

Обучение элективному курсу «Русский язык. Теория и практика» осуществляется с использованием следующих педагогических технологий: проблемное обучение (характерно выполнение следующих действий учащимися: выявление проблемы, формулирование ее, поиск решения, решение).

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного элективного курса «Русский язык. Теория и практика» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

• личностных:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики.

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

• **предметных:**

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть образительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
 - опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Описание учебного предмета

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Настоящий элективный курс русского языка предусматривает подготовку к написанию сочинения-рассуждения (задание 27), т. е. написанию сочинений по тексту, охватывает повторение его основных разделов: орфографии, пунктуации, морфологии, синтаксиса, культуры речи.

Форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Элективный учебный предмет «Русский язык. Теория и практика» состоит из двух модулей (7 блоков):

1. «Написание сочинения - рассуждения» (27 «Сочинение»), 10 класс;
2. «Теория и практика. «Синтаксис. Начнем сначала», 11класс.

В содержании модуля 1 «Написание сочинения – рассуждения» материал разделен на 3 тематических блока:

Блок1: Основные сведения о тексте.

Блок 2: Основные закономерности работы с текстом.

Блок 3: Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности.

В содержании модуля 2. «Теория и практика. «Синтаксис » материал разделен на 4 тематических блока:

Введение. Знакомство с содержанием

Блок 4. Словосочетание.

Блок 5. Предложение.

Блок 6. Пунктуация.

Блок 7 Сложное предложение.

Учебно- тематический план

10 класс. Модуль 1

Содержание	Кол-во часов	В том числе развитие речи	Зачет
Введение. Специфика задания сочинения 27	1		
Блок 1: Основные сведения о тексте	6 ч		
Блок 2: Основные закономерности работы с текстом	21 ч	1	
Блок 3: Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности	6ч	2	
	34	3	

11 класс. Модуль 2

Содержание	Кол-во часов	В том числе развитие речи	Контрольная работа
Введение. Знакомство с содержанием	1		
Блок 1. Словосочетание	3	1	
Блок 2. Предложение	9	1	1
Блок3. Пунктуация	13	1	1
Блок4.Сложное предложение	8	1	1
	34	5	3

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Модуль 1

Тема уроков	Основное содержание по темам	Количество часов	Виды деятельности учащихся
Введение. Специфика задания 27 Сочинение	1. Специфика задания 27 (сочинение) Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания	1 ч	Познавательные УУД: ознакомительное чтение (знакомство с демоверсией). Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией
Блок 1. Основные сведения о тексте	Раздел 1: Основные сведения о тексте Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста .Информативность текста «Расшифровка» информации текста. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Форма вступления. Форма заключения.	6 ч	Познавательные УУД: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения
Блок 2. Основные закономерности работы с текстом	Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем.	21 ч	Познавательные УУД: определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.

	<p>Выбор одной проблемы из нескольких.</p> <p>Проблемы в художественных и публицистических текстах.</p> <p>Как сформулировать проблему.</p> <p>Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.</p> <p>Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы</p> <p>Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте</p> <p>Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.</p> <p>Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.</p> <p>Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.</p> <p>Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.</p> <p>Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.</p>		<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,</p> <p>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты</p> <p>для решения разных задач общения</p>
--	--	--	--

	<p>Художественно-изобразительные средства языка</p> <p>Типичные ошибки в определении позиции автора текста.</p> <p>Аргументация собственной позиции</p> <p>Типы аргументации в изложении собственной позиции.</p> <p>Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.</p> <p>Типичные ошибки.</p> <p>Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.</p> <p>Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки.</p> <p>Типичные ошибки.</p> <p>Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.</p> <p>Контрольный анализ текста. Творческая работа</p>		
<p>Блок3: Практикум.</p>	<p>Творческие работы разной стилевой направленности</p> <p>Художественный стиль речи. Творческая работа</p> <p>Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля</p> <p>Публицистический стиль речи.</p> <p>Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля</p>	<p>6 ч</p>	<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>

	<p>Научно-популярный стиль речи.</p> <p>Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля</p> <p>Контрольный анализ текста</p>		<p>ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
--	---	--	---

11 класс **Модуль2**

Тема уроков	Основное содержание по темам	Количество часов	Виды деятельности учащихся
<p>Блок 4</p> <p>1.Введение.</p> <p>Знакомство с содержанием</p>	<p>Раздел 1 Введение.</p> <p>Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ - 2018 по русскому языку.</p> <p>Синтаксис.</p>	1 час	<p>Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>
<p>Блок 5</p> <p>Словосочетание</p>	<p>Раздел 2. Синтаксис</p> <p>Словосочетание. Типы связи</p> <p>Практикум по теме «Словосочетание».</p> <p>Глагольное и именное управление в русском языке</p> <p>РР. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.</p>	3 часа	<p>Познавательные УУД: характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании. осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность;</p>

			<p>оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p>Блок 6 Предложение</p>	<p>Раздел 3. Предложение. Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим. Синтаксическая роль инфинитива. Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение. Обстоятельство. Приложение Односоставные предложения. Типы односоставных предложений Полные и неполные предложения Контрольная работа 1 (Тест в формате ЕГЭ) РР. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.</p>	<p>9 часов</p>	<p>Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
<p>Блок 7 Пунктуация</p>	<p>Раздел 4 Пунктуация</p>	<p>13 часов</p>	<p>Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания,</p>

	<p>Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства и дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>Вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.</p>		<p>овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>
--	--	--	---

	<p>Знаки препинания при передаче чужой речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).</p> <p>Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №3.</p>		
Блок 8 Сложное предложение	<p>Раздел 5. Сложное предложение.</p> <p>Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.</p> <p>Контрольный тест.</p> <p>Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту</p>	9 часов	<p>Познавательные УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>

КТП

	Тема урока	Часы	
1	Введение. Специфика задания 27 (сочинение) Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания	1	
Блок 1: Основные сведения о тексте - 6 ч			
2	Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста	1	
3	Информативность текста	1	
4	«Расшифровка» информации текста.	1	
5	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1	
6	Форма вступления	1	
7	Форма заключения.	1	
Блок 2: Основные закономерности работы с текстом - 21 ч			

8	Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких.	1	
9	Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.	1	
10	Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы	1	
11	Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте	1	
12	Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.	1	
13	Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.	1	
14	Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.	1	
15	Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.	1	
16	Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.	1	

17	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1	
18	Художественно-изобразительные средства языка	1	
19	Типичные ошибки в определении позиции автора текста.	1	
20	Аргументация собственной позиции	1	
21	Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1	
22	Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.	1	
23	Типичные ошибки.	1	
24	Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.	1	
25	Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки.	1	
26	Типичные ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.	1	

27-28	Контрольный анализ текста. Творческая работа	2	
Блок 3: Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности - 6ч			
29	Художественный стиль речи. Творческая работа	1	
30	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	1	
31	Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	1	
32	Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля	1	
33-34	Контрольный анализ текста	2	

Основное содержание программы

Введение. Специфика задания 27 (сочинение)

Шкала оценивания заданий с развернутым ответом. Этапы выполнения задания

Блок 1: Основные сведения о тексте - 6 ч

Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте. Виды текста

Информативность текста

«Расшифровка» информации текста.

Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.

Форма вступления.

Форма заключения.

Блок 2: Основные закономерности работы с текстом - 21 ч

Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем. Способы выявления проблем. Выбор одной проблемы из нескольких.

Проблемы в художественных и публицистических текстах. Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.

Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы

Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте

Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.

Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.

Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик.

Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.

Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.

Художественно-изобразительные средства языка

Типичные ошибки в определении позиции автора текста.

Аргументация собственной позиции

Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу.

Типичные ошибки.

Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.

Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки.

Типичные ошибки. Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ.

Контрольный анализ текста. Творческая работа

Блок 3: Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности – 6 ч

Художественный стиль речи. Творческая работа

Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля

Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля

Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля

Контрольный анализ текста

Резервный урок

Итого 34 часа

Из них творческие работы - 3

11 класс (34 часа)

(модуль 2).

Введение. 1 час

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ - 2018 по русскому языку. Синтаксис.

Блок 4. Синтаксис (3 часа)

Словосочетание. Типы связи

Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке

Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Блок 5. Предложение (9 часов)

Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим.

Синтаксическая роль инфинитива.

Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.

Обстоятельство. Приложение

Односоставные предложения. Типы односоставных предложений

Полные и неполные предложения

Контрольная работа 1

(Тест в формате ЕГЭ)

Р\Р.Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Блок 6 Пунктуация (13 часов)

Пунктуация. Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.

Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства и дополнения.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова и вставные конструкции.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Способы передачи чужой речи.

Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ).

Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение №3.

Блок 7. Сложное предложение. (8 часов)

Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ с использованием компьютерных программ.

Контрольный тест.

Р.\Р Контрольное сочинение-рассуждение №2 по исходному тексту.

Итого 34 часов