

Охрана здоровья обучающихся МБОУ Школа № 70 г.о. Самара

Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что в плане профилактики наиболее предпочтительными являются программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни и ориентированные на применение социально-психологического тренинга. Базовой основой всех профилактических мероприятий признается информационно-когнитивное (познавательное) направление. Исходя из объективных условий состояния формирования здорового образа в стране и стратегии формирования интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы разработана Программа «Школа за здоровый образ жизни», которая предлагает в качестве кардинального решения проблемы профилактики наркомании, алкоголизма, курения в единый комплекс образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной, третичной профилактики, обеспечивающих достижение общей цели. Такой методологический подход позволяет максимально опереться на уже имеющиеся ресурсы и возможности школы и использовать последние достижения современных образовательных, психологических и медико-социальных технологий в области сохранения здоровья. При таком подходе обеспечивается решение вопросов контролирования групп детей и подростков, которые прошли курсы лечения и реабилитации с последующей профилактикой срывов и рецидивов заболеваний.

Профилактическая деятельность в образовательной среде согласно Концепции Программы «Школа за здоровый образ жизни» включает следующие основные принципы:

1. Комплексность

Согласованное взаимодействие:

- на межведомственном уровне – органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения в рамках своей компетенции (школа № 70, ГП № 8, наркологический диспансер, органы социальной защиты населения, правоохранительные органы и др.);

- на профессиональном уровне – специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактики и формирования здорового образа жизни (воспитатели, педагоги, педагоги-психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних);
- в системе образования – органы управления образованием на муниципальном уровне, а также школа № 70, отвечающая за взаимодействие и координацию различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики.

2. Дифференцированность.

Дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом, во-первых, возраста (по возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7-10 лет), среднего школьного возраста (11-14 лет), старшего подросткового возраста (15-16 лет), юношеского возраста (17-18 лет); во-вторых, состояния здоровья учащихся. При этом значимо выделение подростковых «групп риска»: дети, лишенные родительского попечения и находящиеся в условиях безнадзорности; имеющие различные проблемы в развитии и поведении («трудные подростки», «проблемные дети»); начавшие употреблять пиво и курить

3. Аксиологичность (ценностная ориентация).

Этот принцип включает формирование у учащихся мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, государству, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров личности.

4. Многоаспектность.

Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности. Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде являются:

- социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и курению;
- психологический аспект, направленный на формирование стрессо-устойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации;
- образовательный аспект, формирующий систему знаний о сохранении и укреплении здоровья.

Многоаспектность работы по формированию знаний и умений ЗОЖ включает в себя направленность воздействия на различные уровни в поле субъект-объективных взаимодействий при осуществлении профилактических мероприятий:

- социально-средовое воздействие, направленное на разрушение групп риска из числа «трудных подростков» и на создание социально-поддерживающей инфраструктуры;
- воздействие на «саморазрушающее» поведение детей и подростков, вовлеченных в употребление алкогольных, наркотических и психотропных веществ, табакокурение, а также на другие отклоняющиеся («девиантные») формы поведения детей группы риска;
- воздействие, связанное с индивидуальными или групповыми формами оказания профилактической помощи по сохранению и укреплению здоровья.

5. Последовательность (этапность).

Принцип последовательности или этапности предусматривает, что ее цели и задачи должны быть:

- разделены на общие стратегические и частные (этапные), т.е. не могут быть реализованы одномоментно или аврально, по типу разовой компании;
- на каждом этапе возможность реализации поставленных целей и задач должна быть поддержана соответствующим финансированием, наличием определенных материально-технических условий;

- для обеспечения последовательности или «алгоритма» шагов в реализации системной профилактики в нее должен обязательно входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов формирования здорового образа жизни, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения курения в учебной среде, системы социально- психологической поддержки.

б. Легитимность.

Легитимность предусматривает необходимую правовую базу профилактической деятельности по сохранению и укреплению здорового образа жизни. К правовой базе указанной деятельности, безусловно, относятся все нормативные акты о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетентности и статуса занимаются формированием ЗОЖ.

К правовой базе относятся также права и обязанности детей и подростков, которые затрагиваются в различной степени, когда по отношению к ним осуществляются различные профилактические мероприятия. Таким образом, правовые границы антинаркотической профилактики предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- действия, не нарушающие права несовершеннолетнего как гражданина и как члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

Цели программы МБОУ Школа № 70 г.о. Самара «Школа за здоровый образ жизни»:

1. активизация антинаркотического и антиалкогольного просвещения, пропаганды здорового и безопасного образа жизни;
2. формирование у учащихся устойчиво-негативного личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам;
3. формирование психологических умений правильно организовать свое время и жизнь, справляться с конфликтами;
4. снижение численности детей из «групп риска»;

5. снижение уровня заболеваемости детей и подростков.

Основные задачи Программы МБОУ Школа № 70 г.о. Самара «Школа за здоровый образ жизни»:

1. улучшение качества воспитания и формирования у учащихся установок ЗОЖ;
2. улучшение качества образования детей и молодежи за счет повышения уровня здоровья и изменения ценностных ориентаций учащихся;
3. повышение качества здоровья детей и подростков за счет организации горячего питания, системы спортивно-оздоровительных и туристических мероприятий;
4. оказание учащимся консультативной, психокоррекционной и реабилитационной помощи;
5. осуществление антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной профилактической работы в семьях учащихся, а также в местах досуга детей и подростков;
6. реализация этапов профилактической деятельности: создание организационных структур; подготовка кадров, нормативно-правовой базы, дифференцированных программ профилактики, программ научных исследований, взаимодействие с различными государственными и общественными организациями, а также со средствами массовой информации.

Первый этап - этап неотложных мероприятий:

- разработка нормативно-правовой базы профилактической деятельности в образовательной среде;
- модификация действующих программ профилактики;
- внедрение интернет-информационной системы по вопросам формирования ЗОЖ;
- модификация системы профилактических осмотров;
- создание пакета информационно-методической документации для начальной переподготовки кадров на местах.

Второй этап – этап организационных мероприятий:

- разработка различных моделей позитивных ценностных ориентаций в области социально-духовной деятельности;

- организация спортивных соревнований и иных эффективных форм досуга;
- создание лицейского пресс-центра, издание стенной газеты и выпуск радиопередач.

Третий этап - этап полного развертывания программ, соответствующих концепции программы МБОУ Школа № 70 г.о. Самара «Школа за здоровый образ жизни»:

- внедрение в большинстве классов младшего, среднего и старшего звена;
- разработка новейших методов и приемов профилактики.