

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара**

443041 г. Самара, ул. Ульяновская, дом 99, тел. (846) 332-76-03

Отчет о результатах самообследования

дошкольного отделения муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школы № 70 им. Героя Советского
Союза А.В. Мельникова» городского округа Самара
за 2019 год

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- содержание и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения о дошкольном отделении.

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 70» имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова» городского округа Самара
Сокращенное наименование	МБОУ Школа № 70 г. о. Самара
Фамилия, имя, отчество директора	Косилова Елена Васильевна
Местонахождение учреждения	443030, Самарская область, г. Самара, ул. Ульяновская, д. 99
Год создания	1959 год
Федеральный телефонный код города	8 (846) телефон/факс: 332-76-03 e-mail: detki_164@mail.ru сайт: http://mbousch70.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	регистрационный № 6466, серия 63Л01 номер 0001787 от 22.01. 2016 г выдана: Министерство образования и науки Самарской области
Срок действия лицензии	бессрочно, направление образовательной деятельности: дошкольное образование
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 550-16, от 02. 03. 2016 г. серия 63А01 номер 0000595
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, с 07.00 – до 19.00

Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	4 года
Язык образования	государственный язык РФ (русский)
Структура дошкольного образовательного учреждения	основная структурная единица дошкольного образовательного учреждения – группа воспитанников дошкольного возраста. Структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 групповых помещения ✓ пищеблок ✓ прачечная ✓ кабинет старшего воспитателя Территория детского сада включает: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 прогулочный участок для воспитанников

Предметом деятельности дошкольного отделения МБОУ Школы № 70 г.о. Самара является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: дошкольное отделение работает в соответствии с нормативно – правовыми документами.

2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное отделение обеспечивает воспитание, обучение и развитие в группах общеобразовательной направленности, а также осуществляет присмотр и уход детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В образовательном учреждении установлен следующий режим работы:

- ✓ пятидневная неделя в течение учебного года;
- ✓ время работы: с 07.00 до 19.00 часов с понедельника по пятницу;
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2019-2020 году в детском саду функционируют 2 разновозрастные группы. Каждая группа имеет свое название:

первая разновозрастная группа с 3-х до 5-ти лет - «Бельчата» - 27 чел.;

вторая разновозрастная группа с 5-ти до 7-ми лет - «Зайчата» - 30 чел.

Вывод: Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13, по возможности обеспечен дидактическим материалом, наглядными пособиями.

3. Кадровое обеспечение

В ДО работают 4 педагога и 1 музыкальный руководитель. Педагогический процесс осуществляют педагоги со следующим образовательным цензом и квалификационными характеристиками

Высшее образование педагогич.	Среднее специальное педагогич.	Среднее специальное переподготовка	Высшая	Первая	Без категории
3 (60%)	1 (50%)	1 (20%)	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)

Распределение педагогов по возрасту

30-40 лет	40-55 лет	Всего педагогов
2	3	5

Распределение педагогов по стажу работы

5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более	всего
2	1	1	1	5

Большая часть педагогов проработала в системе дошкольного образования более 10 лет.

В образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогов. Педагоги принимают участие в организационно-методических мероприятиях разного уровня, систематически и своевременно посещают курсы повышения квалификации, проходят процедуру аттестации, участвуют в разработке и реализации проектов по образовательной деятельности, в инновационной деятельности. Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается путем освоением работниками профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки.

В 2019 г. прошли:

1. **Повышение квалификации** в 2019 г. на курсах прошли

- ✓ Харитоновна О.А. – «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» - ЦРО г.о. Самара, «От идеологии ФГОС ДО к практической реализации образовательной деятельности в ДОО на примере ООП «Вдохновение» СИПКРО;
- ✓ Солодунова О.Н. – «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» - ЦРО г.о. Самара;
- ✓ Ремизова С.К.. – «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» - ЦРО г.о. Самара;

2. Участие в методической работе.

В 2019 году педагоги детского сада принимали участие в методической работе различного уровня посещение и обучение на семинарах методических неделях:

На уровне района: 2 человека (Лазеева М.В., Ремизова С.К., Солодунова О.Н.), на уровне городском - Лазеева М.В, Строганова А.К.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности и подготовки детей дошкольного возраста к школе.

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к дошкольникам, позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования.

Вакансий педагогических работников в образовательном учреждении нет.

Для улучшения кадрового обеспечения в образовательном учреждении руководитель старается создать такие условия в коллективе, в которых педагог сможет поверить в себя, которые будут способствовать развитию самоуважения, самооценки и самореализации.

В образовательном учреждении разработана комплексная система мотивации персонала, включающая компоненты:

- принципы руководства на основе конструктивного сотрудничества;
- привлечение сотрудников к принятию решений;
- наставничество и т.д.

Вывод: к педагогической деятельности в дошкольном отделении МБОУ Школы №70 г.о. Самара допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

4. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована:

- ✓ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ с учётом мнения всех заинтересованных субъектов: государства, детей, родителей, педагогов, окружающего социума.

Дополнительных платных образовательных услуг дошкольное отделение не оказывает.

Деятельность учреждения ориентирована на:

- ✓ удовлетворение потребностей семьи и ребёнка в услугах дошкольного учреждения;

- ✓ сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в образовательном учреждении;
- ✓ сохранение здоровья ребёнка, необходимую коррекцию недостатков развития;
- ✓ достижение успешности ребёнка на следующей ступени образования;
- ✓ выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение;
- ✓ рост профессионального мастерства педагогических кадров.

Фундамент образовательного процесса в дошкольном отделении составляет Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования МБОУ Школы №70 г.о. Самара (далее Программа), разработанная и утверждённая в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ и педагогических технологий дошкольного образования.

На основании Программы, совместно с педагогическим коллективом были запланированы цели и задачи воспитательно - образовательного процесса.

Цель воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде – природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дошкольное отделение МБОУ Школы №70 г.о. Самара ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

ДО МБОУ Школы № 70 г.о. Самара реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова» городского округа Самара (далее - Программа) разработанную авторским коллективом образовательного учреждения самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ и педагогических технологий дошкольного образования, и утвержденную на Педагогическом совете учреждения 30.08.2018 г.

Программа составлена с учетом:

- ✓ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- ✓ Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду 3-7 лет» В.В. Гербова;
- ✓ Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова;
- ✓ Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова;
- ✓ Программа «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста) О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.;
- ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- ✓ Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;
- ✓ Программа «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина

Образовательная программа дошкольного образования ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Речевое развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, дополняющие содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- ✓ Программа «Цветные ладошки» (программа художественно-эстетического воспитания) И.А. Лыкова;

- ✓ Программа «Ладушки» (для воспитанников 2-3 лет)
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.
- ✓ Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре»
Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова;
- ✓ Программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич;
- ✓ Программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста) Л.В. Коломийченко;

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в учреждение составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с воспитанниками, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются на НОД, в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Программа предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Педагоги ДО внедряют следующие формы осуществления образовательного процесса – образовательные проекты, использование ИКТ на занятиях, дидактические игры, игровые ситуации, детское экспериментирование, познавательные беседы, леги-конструирование, стараются ориентироваться на современные подходы к организации образовательного процесса:

- ✓ уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- ✓ обеспечение двигательной активности воспитанников в различных формах;
- ✓ использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- ✓ обеспечение взаимосвязи непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- ✓ широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников; введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- ✓ использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для воспитанников ситуаций;
- ✓ обеспечение возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- ✓ выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, дошкольников между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому.

Особое значение в ДО воспитатели и специалисты придают взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Оно основано на принципе сотрудничества. При этом решаются следующие задачи:

- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение предпочтений семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения данных задач используются различные формы взаимодействия:

- Анкетирование, («Уровень удовлетворенности деятельностью ДО», «Уровень удовлетворенности деятельностью воспитателей», «Качество питания в дошкольном отделении»).
- Наглядная информация; В начале каждой недели педагоги размещают информацию для родителей по теме недели, например «Международный день Спасибо», «Всемирный день добра», «Всемирный день здоровья» и т.д.
- Консультирование; («Адаптация ребенка в ДО», «Особенности развития ребенка дошкольного возраста») и т.д.
- Выставки совместных работ детей и воспитателей. детей и родителей;
- Групповые и общие родительские собрания; («Здравствуй детский сад», «Особенности развития дошкольников» и т.д.

Вывод: с целью создания необходимых условий для реализации ФГОС ДО необходимо:

- ✓ развивать профессиональную компетентность педагогов посредством моделирования и организации образовательного процесса, соответствующего ФГОС ДО;

- ✓ продолжить работу по созданию целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития речи детей, в освоении ими ООП;
- ✓ учитывают предельно допустимые нормы учебной нагрузки при организации режима дня;
- ✓ обогащать предметно-развивающую среду в групповых помещениях в соответствии с ФГОС ДО и ООП образовательного учреждения;
- ✓ продолжить работу по благоустройству и озеленению территории образовательного пространства.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательный процесс осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах. Содержание образовательной деятельности определяется конкретными задачами образовательных областей, с учетом потребностей, интересов участников образовательных отношений и возможностей образовательного учреждения.

Учебная неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота воскресенье.

Начало учебного года: с 2 сентября.

Адаптационный период: с 2 по 13 сентября.

Блок учебно-познавательный, образовательной работы: с 2 сентября по 29 мая.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении соответствует требованиям СанПиН.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с детьми дошкольного возраста начинается в 09.00 часов.

Продолжительность НОД:

-1 разновозрастная группа 3-5 лет не более 15-20 мин.

- 2 разновозрастная группа 5-7 лет не более 25 – 30 минут;

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Дополнительная образовательная деятельность проводилась с детьми 1-2 раз в неделю в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Набор детей осуществлялся с согласия родителей (по результатам опроса, анкетирования) и желания детей на бесплатной основе.

Проектирование учебного процесса осуществлялось в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, в двух основных моделях организации образовательного

процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В соответствии с образовательной программой ДО составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

С целью создания комфортных условий для пребывания воспитанников в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на основной и летний период.

Образовательная деятельность, требующая повышенной по содержанию образовательного процесса в ДО определяет основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБОУ Школы № 70 городского округа Самара, разработанная самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Предусмотрено обязательное наличие пяти образовательных областей.

Мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик дошкольников 3 -7 лет.

Для оценки индивидуального развития каждого ребенка и эффективности организации педагогического процесса проводится педагогический мониторинг периодичностью дважды в год: в начале и в конце года. Если у ребенка не закончен адаптационный период пребывания в детском саду, то диагностика его развития переносится на более поздний срок.

Педагогический мониторинг осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества.

Используемая система мониторинга соответствует инструментарию для оценки качества дошкольного образования, разработанного Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения Российской Федерации.

Выделяется три показателя наблюдений за проявлениями инициативы: низкий, средний и высокий. Каждый из показателей в норме соответствует определенному возрасту ребенка.

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогического мониторинга. С целью оперативного отслеживания уровня достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, в образовательном учреждении разработаны диагностические карты (мониторинг), которые содержат показатели для оценивания уровня достижений ребенка по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие включает:

- ✓ развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям определены для всех возрастных категорий воспитанников, представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для построения образовательной траектории и оптимизации работы с группой воспитанников.

Результаты мониторинга развития воспитанников 2019-2020 уч. года

<i>Образовательные области</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Физическое развитие</i>	65%	20%	15%
<i>Речевое развитие</i>	69%	21%	10%
<i>Познавательное развитие</i>	70%	21%	9%
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	75%	17%	8%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	82%	12%	6%

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования ДО МБОУ Школы №70 городского округа Самара реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. В течение всего учебного года осуществляется эффективная педагогическая деятельность.

6. Оценка участия педагогов в бюджетном учреждении в организационно-методической работе.

Педагоги ДОУ в течение учебного года изучали передовой педагогический опыт и принимали активное участие в мероприятиях различного уровня, где представили и распространяли свой опыт работы.

В рамках реализации образовательной программы в течение всего учебного года в детском саду проводятся праздники, развлечения, в том числе с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников. Обучающиеся ДО принимают активное участие в районный, городских и региональных конкурсах и выставках:

Региональный уровень:

- ✓ Межрегиональный фестиваль «ИнноФест»

- ✓ областной конкурс детского рисунка «**Мое любимое животное**»;
- ✓ областной конкурс новогодних и рождественских композиций «**Новогодняя сказка**».

Городской уровень:

- ✓ городской конкурс на лучший костюм «**Цветы Самары**»;
- ✓ городской конкурс «**Единая страна - доступная среда**»;
- ✓ открытый городской фестиваль – конкурс «**Поющий ангел**»;
- ✓ городской конкурс «**Безопасное колесо**»;
- ✓ городской творческий конкурс «**Вкусный конкурс по правилам**»;
- ✓ городской конкурс «**Сударыня Масленица**»;
- ✓ городской конкурс методических разработок «**Уроки Победы**».

Районный уровень:

- ✓ районный конкурс на лучшее праздничное оформление к Новому году и Рождеству;
- ✓ районный конкурс на лучшую масленичную поделку «**Сударыня Масленица**»;
- ✓ районный конкурс на лучшую поделку «**Уютный дом для птиц**».

В течение 2019-2020 учебного года в дошкольном отделении проводились следующие мероприятия:

- ✓ конкурс творческих поделок «**Художница Осень**»,
- ✓ выставка стенгазет ко Дню матери «**Мамочке посвящается**»,
- ✓ конкурс-выставка поделок «**Мастерская Деда Мороза**»,
- ✓ выставка рисунков «**Портрет моей мамы**», посвященная 8 марта,
- ✓ выставка рисунков и поделок «**Космическое путешествие**»
- ✓ выставка рисунков «**Земля – наш общий дом**»,
- ✓ выставка рисунков, посвященная Дню Победы

Внедрение информационно-коммуникативных технологий направлено, прежде всего, на повышение эффективности процесса воспитания и образования, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и педагогической компетентности родителей.

7. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Цель: формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития. Уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

В ДО созданы условия по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками:

- режим дня, расписание НОД для каждой возрастной группы разработаны с учетом требований санитарных правил и норм;
- разнообразные виды и формы организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности;
- НОД, утренняя, оздоровительная гимнастика, гимнастика после сна и др.;
- обеспечение высокой моторной плотности НОД;
- распределение по группам здоровья.

Уровень заболеваемости воспитанников (по сравнению с предыдущим учебным годом) постепенно снижается, в связи с организацией мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:

- проведением профилактических мероприятий - использование в пищу лука, чеснока в осенне-весенний период, введение в рацион питания дошкольника соков, фруктов;
- проведением закаливающих процедур, использованием разнообразных видов корригирующей гимнастики;
- проветриванием помещений (в том числе сквозным);
- обеспечением температурного режима и чистоты воздуха;
- проведением прогулок на свежем воздухе (не менее 4 часов с обязательным использованием подвижных игр);
- проведением профилактики против ОРВИ и гриппа путем вакцинации (по месту жительства).
- санацией воздушной среды в группах с помощью бактерицидного излучателя;
- проведением разъяснительной работы среди родителей(законных представителей)воспитанников (инд. беседы, наглядная информация);
- разработкой меню питания воспитанников на осенне-зимний и весенне-летний периоды;
- осуществлением питания в соответствии с требованиями СанПиН;
- осуществлением С-витаминации третьего блюда;
- соблюдением питьевого режима (бутилированная вода);

В летний оздоровительный период закаливание осуществлялось через комплексное использование естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног водой.

Вывод: Деятельность ДО организована в соответствии с СанПин, Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием.

8. Материально-техническая база

Материально-технические условия, созданные в ДО, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учреждение расположено в 5-х этажном жилом здании Ленинского района. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет два самостоятельных входа (выхода) для воспитанников.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», автоматической пожарной сигнализацией.

В ДО организован трехступенчатый административно-общественный контроль за выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильному хранению различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для воспитанников месте, соответствуют требованиям; лекарства, а также моющие средства находятся в недоступном для воспитанников месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор.

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности воспитанников, но его недостаточно.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- ✓ книжный уголок;
- ✓ игровой центр «Семья»;
- ✓ центр детского творчества;
- ✓ центр по изучению правил дорожного движения.

В течение учебного года проводилась работа по обогащению содержания экологических центров, центров сюжетно-ролевых игр.

Вывод: в ДО созданы достаточные материально - технические условия, способствующие всестороннему развитию воспитанников, комфортному их пребыванию в детском саду.

9. Организация питания в ДО

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

В группах с 12-ти часовым пребыванием согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано гарантированное сбалансированное 5-и разовое питание воспитанников.

В питание вводились свежие овощи, фрукты. За год дети прибавили в весе и росте.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Меню обеспечивает:

- ✓ сбалансированность детского питания;
- ✓ удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В ДО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

Вывод: Воспитанники в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Выводы о деятельности ДО, перспективы развития.

Создание личностно-ориентированной образовательной среды позволило обеспечить условия для полноценного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов.

Анализ внутренней и внешней среды ДО, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

1. Выявлена невозможность принятия новшеств рядом педагогов в силу разных причин.
2. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного отделения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
3. Выявлен недостаточный охват педагогического коллектива в сфере распространения собственного педагогического опыта на различном уровне.

Основные направления развития учреждения:

1. Привлечение общественности к участию в жизни дошкольного отделения.
2. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Перспективы работы ДО:

- реализация в работе с дошкольниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- эффективная реализация Образовательной программы, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированная система образования характеризующаяся мобильностью, индивидуализированностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- создание принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;
- систематическое планирование и проведение различных форм работы с детьми нравственно-патриотического направления;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

