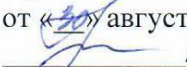

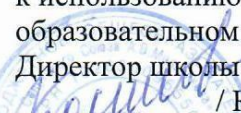


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»  
городского округа Самара

Рассмотрена  
на методическом объединении  
гуманитарных и прикладных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от «20» августа 2020 г.  
 /Козырева И.Е.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по УВР  
 / Панихина Т.П.  
от «20» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы  
 / Косилова Е.В.  
от «20» августа 2020 г.



## Рабочая программа по истории

**5-9 класс**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Составитель: Цибин И.В., учитель истории и  
обществознания

г. Самара, 2020

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 70 г. о. Самара.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития
- Учебный план МБОУ Школы № 70 г. о. Самара».
- Годовой календарный график МБОУ Школы № 70 г. о. Самара.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по истории и с учетом направленности классов, реализуется программа базового уровня в 5 – 9 классах.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю.

Программа подходит для обучающихся на дому по основной общеобразовательной программе, а также для обучающихся на дому по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- коррекция недостатков познавательной сферы обучающегося средствами изучаемого программного материала, профилактики школьной дезадаптации.
- формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству –

многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).* Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

### Всеобщая история

#### 5 класс

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

#### 6 класс

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и**

**славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому

кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых



Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа.

Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## **9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя

политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**5 класс (34 ч.)**

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
<b>Ведение</b>		<b>1</b>	Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. <b>Личностные результаты</b> изучения истории Древнего мира включает в себя: • представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; • приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; • освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; • опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. <b>Метапредметные результаты</b> изучения истории Древнего мира включает в себя: • способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; • готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;		
1	Вводное занятие. Что изучает история	1		Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта Источники исторических знаний	
<b>Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>1</b>			
2	Древнейшие люди	1		Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	
3	Родовые общины охотников и собирателей		Условия жизни и занятия первобытных людей.		
4	Возникновение искусства и религиозных верований		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей		
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>2</b>			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	
6	Появление неравенства и знати		От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли		
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1		Повторение и обобщение	
<b>Счет лет в истории</b>		<b>1</b>		Понятие исторической хронологии	
8	Историческая	1			

	хронология		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);</li> <li>• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</li> </ul>		
<b>Древний Египет</b>		<b>3</b>			
9	Государство на берегах Нила	1	<p><b>Предметные результаты</b> изучения истории Древнего мира включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;</li> <li>• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;</li> <li>• способности применять понятийный аппарат элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;</li> <li>• представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;</li> <li>• умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</li> <li>• уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;</li> </ul>	Условия жизни и занятия населения. Возникновение государства в Древнем Египте. Рабы.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте			Возникновение государства в Древнем Египте. Рабы.	
11	Жизнь египетского вельможи			Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).	
12	Военные походы фараонов	1		Военные походы	
13	Религия древних египтян			Религиозные верования египтян.	
14	Искусство Древнего Египта			Храмы и пирамиды	
15	Письменность и знания древних египтян	1	Письменность. Познания древних египтян.		
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>		Повторение и обобщение		
<b>Западная Азия в древности</b>		<b>3</b>			
17	Древнее Двуречье	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способности применять понятийный аппарат элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;</li> <li>• представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;</li> <li>• умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»</li> <li>• уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;</li> </ul>	Условия жизни и занятия населения. Города-государства.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы			Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Мифы и сказания. Письменность.	
19	Финикийские мореплаватели	1		Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	
20	Библейские сказания			Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	
21	Древнееврейское царство	1	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.		
22	Ассирийская держава		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии,		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;</li> </ul>	гибель империи.	
23	Персидская держава «царя царей»			Персидская держава: военные походы, управление империей	
<b>Индия и Китай в древности</b>		<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;</li> </ul>		
24	Природа и люди Древней Индии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;</li> </ul>	Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозные верования, легенды и сказания.	
25	Индийские касты		цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Общественное устройство.	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;</li> </ul>	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	
27	Первый властелин единого Китая		<ul style="list-style-type: none"> <li>умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;</li> <li>готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.</li> </ul>	Создание объединённого государства Империя Цинь. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Великий шёлковый путь.	
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1		Повторение и обобщение	
<b>Древнейшая Греция</b>		<b>3</b>			№ 2 – рубежный контроль
29	Греки и критяне	1		Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллина.	
30	Микены и Троя			Древнейшие государства (Крит, Микены).	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	
32	Поэма Гомера «Одиссея»			Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	
33	Религия древних греков	1		Верования древних греков. Сказания о богах и героях	
<b>Полисы Греции и их</b>		<b>4</b>			

<b>борьба с персидским нашествием</b>				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		Греческие города-государства (полисы): политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Свободные и рабы.
35	Зарождение демократии в Афинах			Афины: утверждение демократии. Законы Солона.
36	Древняя Спарта	1		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей			Греческая колонизация.
38	Олимпийские игры в древности	1		История появления и развития Олимпийских игр
39	Победа греков над персами в Марафонской битве			Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>		<b>2</b>		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1		Культура Древней Греции и эллинистического мира.
42	В городе богини Афины			Культура Древней Греции и эллинистического мира. Развитие наук. Греческая философия.
43	В афинских школах и гимназиях	1		Школа и образование.
44	В афинском театре			Театр.
45	Афинская демократия при Перикле			Афинская демократия при Перикле.
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>2</b>		Держава Александра Македонского и её распад
46	Города Эллады подчиняются	1		Возвышение Македонии.

	Македонии				
47	Поход Александра Македонского на Восток			Держава Александра Македонского и её распад	
48	В Александрии Египетской			Держава Александра Македонского и её распад	
49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1		Повторение и обобщение	
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>1</b>			
50	Древний Рим	1		Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима.	
51	Завоевание Римом Италии			Легенды об основании Рима. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии.	
52	Устройство Римской республики			Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Консулы, сенаторы и трибуны.	
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>1</b>			
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1		Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье			Установление господства Рима в Средиземноморье.	
55	Рабство в Древнем Риме			Рабство в Древнем Риме.	
<b>Гражданские войны в Риме</b>		<b>2</b>			
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		Реформы Гракхов. От республики к империи.	
57	Восстание Спартака			Восстание Спартака	
58	Единовластие Цезаря	1		Гай Юлий Цезарь.	
59	Установление империи			Установление императорской власти; Октавиан Август.	
<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>3</b>		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.	№ 3 – промежуточный контроль

60	Соседи Римской империи	1		Римская империя: территория, управление.	
61	В Риме при императоре Нероне			Эпоха Нерона	
62	Первые христиане и их учение	1		Возникновение и распространение христианства.	
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.			Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	
64	Вечный город и его жители	1		Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		<b>1</b>		Рим и варвары.	
65	Римская империя при Константине	1		Падение Западной Римской империи.	
66	Взятие Рима варварами			Падение Западной Римской империи.	
<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>			
67	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	1		Повторение и обобщение	
68	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>		Повторение и обобщение		

### 6 класс (15 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
<b>Введение</b>		<b>1</b>	Программа обеспечивает формирование <b>личностных, метапредметных, предметных результатов.</b> Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к		
1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1		Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>		<b>2</b>			
2	Образование варварских королевств. Государство	1		Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия	

	франков в VI-VIII вв.		<p>прошлому своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> </ul>	<p>германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Королевская власть при Хлодвиге.</p>	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;</li> </ul>	<p>Принятие христианства. Христианская церковь. Монастыри.</p>	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;</li> <li>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</li> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</li> <li>• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной</li> </ul> </li> </ul>	<p>Законы франков. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и е. распад. Междоусобные войны.</p>	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.			<p>Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.</p>	
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>		<b>1</b>			
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1		<p>Территория, хозяйство, государственно е устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы.</p>	
7	Образование славянских государств.			<p>Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.</p>	
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>		<b>1</b>		<p>Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.. Образование, литература, искусство, медицина.</p>	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран				



	халифата.		информационной среде, среде обра-		
<b>Феодалы и крестьяне</b>		<b>1</b>	зовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;		№ 1 – входной контроль
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;</li> <li>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> </ul>	Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.	
10	Входной контроль. В рыцарском замке		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> </ul>	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей	
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>		<b>1</b>			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• устанавливать синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития</li> </ul>	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города - республики. Зарождение демократических порядков. Городское самоуправление. Городские ремёсла и ремесленники. Ремесленные цеха и гильдии.	
12	Торговля в Средние века		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• устанавливать синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития</li> </ul>	Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан	
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>		<b>1</b>			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• устанавливать синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития</li> </ul>	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	
14	Крестовые походы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• устанавливать синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития</li> </ul>	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно	

			человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;	- рыцарские ордены.	
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>		<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> </ul>		
15	Как происходило объединение Франции	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</li> <li>изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;</li> <li>описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> </ul>		
16	Что англичане считают началом своих свобод		<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</li> <li>высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> </ul>	«Великая хартия вольностей». Английский парламент. Причины усиления королевской власти.	
17	Столетняя война	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> </ul>	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. Личность Жанны Д.Арк.	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии		<ul style="list-style-type: none"> <li>поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;</li> <li>анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;</li> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> </ul>	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные Штаты. Первые успехи объединения Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы.	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> </ul>	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании	
20	Государства,			Политические процессы	в

	оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);</li> </ul>	Германии и Италии	
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>		<b>1</b>			
21	Гуситское движение в Чехии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;</li> <li>определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</li> <li>систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> <li>поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</li> </ul>	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Ян Жижка.	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		<ul style="list-style-type: none"> <li>поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</li> <li>приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;</li> <li>уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.</li> </ul>	Падение Константинополя Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок -османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии	
<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>		<b>1</b>			
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1		Представления средневекового человека о мире. Наука и образование. Появление университетов. Церковь и знания. Место религии в жизни человека и общества	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии			Искусство раннего Возрождения Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм.	
25	Научные открытия и изобретения.			Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книг	
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		<b>1</b>			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		Император и подданные. Крестьянская война. Китай	

				под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.			Народы Америки. Государства. Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государства и народы Африки	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>		Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	№ 2 – промежуточный контроль
28	Промежуточный контроль.	1		Итоговое повторение и обобщение	

### 7 класс (18 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>		<b>14</b>	Личностными результатами изучения отечественной истории являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		Периодизация Нового времени, хронологические рамки	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		Особенности процессов модернизации в странах Европы и других странах мира	
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в Новое время.	
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1		Становление национальных государств в Европе. Европейский	

	Абсолютизм в Европе		ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление	абсолютизм, его социальные и политические функции (Англия,	
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);	Зарождение капиталистических отношений (развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков, огораживание в Англии)	
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. В ряду метапредметных	Изменения социальной структуре европейского общества (буржуазия, наемные рабочие). Начало промышленного переворота в Англии.	
9	Великие гуманисты Европы	1	результатов изучения истории можно отметить следующие умения: • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);	Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека.	
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;	Стили и течения в литературе и искусстве (барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм) Деятели культуры.	
11	Рождение новой европейской науки.	1	• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;	Формирование научной картины мира. Распространение образования.	
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;	Реформация и контрреформация в Европе. Реформация в Германии, деятельность Мартина Лютера. Религиозные войны во Франции, протестантизм в Англии.	
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;	Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции, протестантизм в Англии.	
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационно-образовательной среде,	Религиозные войны во Франции, протестантизм в Англии.	
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	сrede образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством	Религиозные войны во Франции, протестантизм в Англии.	

19	Входной контроль. Повторительно-обобщающий урок	1	педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;		№ 1 - входной контроль
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>		<b>3</b>	• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;		
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;	Освободительная борьба за независимость в Нидерландах во второй половине XVI- начале XVII (национальные, религиозные, социальные аспекты)	
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.	Английская буржуазная революция, ее участники, этапы, итоги.	
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Предметные результаты изучения истории включают: • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и	Развитие политических и экономических связей государств в Новое время	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1		Повторение и обобщение	

		<p>использование исторических понятий и терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование сведений из исторической карты как источника информации;</li> <li>• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;</li> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> <li>• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</li> <li>• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</li> <li>• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</li> <li>• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;</li> <li>• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</li> <li>• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах,</li> </ul>		
--	--	---	--	--

			<p>религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;</li> <li>• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> <li>• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</li> <li>• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</li> <li>• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

**а. класс (18 ч.)**

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		<b>2</b>	<p>Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и</li> </ul>		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII	1		<p>Меняющаяся картина мира</p>	



	вв.		культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;		
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1		Новые тенденции общественного развития	
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>11</b>			
3-4	Великие просветители Европы	1	• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;	Эпоха Просвещения. Культура эпохи Просвещения	№ 1 - входной контроль
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	1	• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;	Эпоха Просвещения. Культура эпохи Просвещения	
7-8	На пути к индустриальной эре	1	• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;	Технический прогресс и промышленный переворот.	
9-10	Промышленный переворот в Англии	1	• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	Технический прогресс и промышленный Переворот в Англии.	
11-12	Английские колонии в Северной Америке	1	• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;	Война за независимость британских колоний Северной Америке	
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);	Война за независимость британских колоний Северной Америке. Создание США	
15	Франция в XVIII в.	1	• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;	Политическое развитие Франции	
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);	Французская революция XVIII в. Предпосылки, начало и ход	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:	Французская революция XVIII в.	
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;	Французская революция XVIII в. Якобинцы. Наполеон	
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;	Обобщение и повторение	
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>1</b>	• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения		

21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>1</b>			
23	Международные отношения в XVIII в.	0,5		Международные отношения в XVIII в.	
24	Европейские конфликты и дипломатия	0,5		Международные отношения в XVIII в.	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>3</b>			
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		Новые общественные тенденции и явления рубежа веков	
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		Переход к индустриальному обществу	
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.	1	• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное	Повторение и обобщение	№ 2 – рубежный контроль

		<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</li> </ul> <p>Предметные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания;</li> <li>• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</li> <li>• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</li> <li>• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p>В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</li> <li>• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• изученные виды исторических источников;</li> </ul> <p>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе</li> </ul>		
--	--	---	--	--

			<p>текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</li> <li>• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> <li>• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

## 9 класс (22 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>		<b>1</b>	<p>Личностные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• эмоционально</li> </ul>		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1		Переход к новому обществу, предпосылки, причины, итоги	
<b>Становление индустриального общества</b>		<b>5</b>			
2	Индустриальная революция: достижения и	1		Определение «Индустриальная революция, её основное	

	проблемы.		положительное принятие своей этнической идентичности;	содержание	
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности. Сущность и характеристика индустриальной революции	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> </ul>	Определение «Индустриальная революция, её основное содержание	
4	Итоги индустриальной революции		<ul style="list-style-type: none"> <li>устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>	Значение индустриальной революции для стран мира и Европы	
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> </ul>	Новые условия жизни людей, города, быт, транспорт, инфраструктура	№ 1 – входной контроль
6	Наука: создание научной картины мира		<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul>	Новые научные открытия	
7	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> </ul>	Жанры литературы, известные писатели XIX века	
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul>	Понятие либерализм и консерватизм	
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты изучения истории включают умения и навыки:</li> <li>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;</li> <li>планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> <li>самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные</li> </ul>		
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1		Наполеон и его преобразования	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс			Победа стран Европы над Наполеоном, Венский конгресс, послевоенное устройство	
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		Основные черты развития английского государства	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		Реставрация монархии. Политические кризисы.	
13	Франция: революция 1848 г. и	1		Революции 1848 год в странах Европы и их влияние на	

	Вторая империя.		мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;	политическое развитие	
14	Германия: на пути к единству	1	• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Борьба Германии за «Место пол солнцем» и объединение	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Освободительное движение за независимость Италии, его итоги	
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	Итоги и значение франко-прусской войны	
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>3</b>	• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;		
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	Борьба Германии за «Место пол солнцем» и объединение	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Значение эпохи королевы Виктории, пути дальнейшего развития страны	
17	Франция: Третья республика.	1	• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;	Республика и новые прогрессивные пути развития	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов		• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;	Колонии, их обретение и завоевание Италией, реформы государства	
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;	Священная Римская Империя Германской нации и её перспективы на рубеже веков	
<b>Две Америки</b>		<b>2</b>	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;		
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	США и республиканский строй государства	
21	США: империализм и вступление в мировую политику.		• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	Империалистические намерения США в мире	
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	• выдвигать гипотезы о связях	Латинская Америка и новые веяния в государствах региона	
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		<b>1</b>			
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	0,5		«Новое японское чудо» Китай, время революционных волнений и	

	Китай: сопротивление реформам		и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);	становления нового государства	
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	0,5	• делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Индия и Африка, новые рубежи политического и экономического развития	
<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>		<b>1</b>	Предметные результаты изучения истории включают:		
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	0,5	• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	Колонии и метрополии, ожесточённая борьба за новые территории	
	Обострение колониальных противоречий	0,5	• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;		
<b>Новейшая история: понятие и периодизация</b>		<b>2</b>	• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;		
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм».	1	• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;	Понятие «Новый империализм»	
	Предпосылки Первой мировой войны.		• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);	Причины и предпосылки Первой мировой войны	
27	Политическое и экономическое развитие в начале XX в	1	• определение и использование основных исторических понятий периода;	Новые тенденции и черты политики и экономики наступающего века	
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1	• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	Повторение и обобщение	№ 2 - рубежный контроль
			• составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации,		

			<p>содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;</li> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### 6 класс (19 ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
<b>Введение (1 ч.)</b>				
Наша Родина Россия	1	<p><b>Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.</b></p> <p>Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом</li> </ul>	История России как неотъемлемая часть всемирного исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор.	



		<p>Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;</li> <li>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>	<p>Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.</p>	
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч)</b>				
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</li> <li>• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;</li> <li>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>	<p>Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России.</p>	
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ul>	<p>Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.</p>	
Образование первых государств	1	<p>Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</li> </ul>	<p>Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.</p>	
Восточные славяне и их соседи			<p>Происхождение восточных</p>	

		<p>достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</li> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</li> <li>• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</li> <li>• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;</li> <li>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> </ul>	<p>славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами</p>	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		Повторение и обобщение	
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (5 ч)</b>				
Первые известия о Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</li> <li>• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> </ul>	<p>Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения.</p>	
Становление Древнерусского государства			<p>Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</li> </ul> <p>Предметные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</li> <li>• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах</li> </ul>	<p>князя.</p> <p>Формирование древнерусской народности.</p> <p>Хозяйственный и общественный строй Древней Руси.</p> <p>Земельные отношения.</p> <p>Основные социальные слои древнерусского общества.</p> <p>Свободное и зависимое население.</p> <p>Появление вотчин.</p> <p>Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в.</p> <p>Истоки и особенности развития древнерусской культуры.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Христианские основы древнерусского искусства.</p> <p>Иконы.</p> <p>Возникновение письменности.</p> <p>Начало летописания.</p> <p>Нестор.</p> <p>Просвещение.</p> <p>Литература (слово, житие, поучение, хождение).</p> <p>Деревянное и каменное зодчество.</p> <p>Монументальная живопись (мозаика, фреска).</p> <p>Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений.</p> <p>Прикладное искусство.</p>	
Правление князя Владимира.	1	расположении древних государств, местах	Начало правления	

Крещение Руси		<p>важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</li> <li>высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> <li>описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> <li>поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;</li> <li>анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;</li> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их</li> </ul>	<p>Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства</p>	
Русское государство при Ярославе Мудром		<ul style="list-style-type: none"> <li>описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> <li>поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;</li> <li>анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;</li> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их</li> </ul>	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. Правление Ярославичей.</p>	
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;</li> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их</li> </ul>	<p>Княжеские убоицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.</p>	
Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их</li> </ul>	<p>Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.</p>	
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		<ul style="list-style-type: none"> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их</li> </ul>	<p>Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры</p>	
Повседневная жизнь населения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их</li> </ul>	<p>Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения</p>	
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II		<ul style="list-style-type: none"> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их</li> </ul>	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».</p>	
История и культура	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их</li> </ul>	<p>Родной край в</p>	

родного края в древности		комментирование (при помощи учителя); • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;	VIII -первой половине XII вв. образ жизни, занятия населения, организация общественной жизни	
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (3 ч)</b>				
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</li> <li>поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</li> <li>приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;</li> <li>уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.</li> </ul>	Социально - экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства	
Владими́ро-Сузда́льское княжество			Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	
Новгородская республика	1		Территория, природные и хозяйственные особенности	

			Северо - Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли	
Южные и юго- западные русские княжества			Особенности географического положения и политического, социально - экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко - Волынского княжеств.	
Повторительно- обобщающий урок по теме III	1		Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (3 ч)</b>				
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	
Батыево нашествие на Русь			Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и	

			Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	0,5		Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище	
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура			Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды.	
Литовское государство и Русь	0,5		Русь и Литва, политические и экономические отношения. Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси			Рост Москвы и его предпосылки Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже	

			XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.			Культура русских земель и её возрождение	
Родной край в истории и культуре Руси			История родного края в изучаемый период	
Повторительно- обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	0,5		Повторение и обобщение	
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (4 ч)</b>				
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	
Московское княжество в первой половине XV в.			Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	
Распад Золотой Орды и его	1		Распад Золотой Орды. Разгром	



последствия			Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.			Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмат. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	
Человек в Российском государстве второй половины XV в.			Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	
История и культура родного края			Родной край в контексте XV века	

7 класс (16ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
<b>Тема I. Россия в XVI в. (8 ч)</b>				
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Личностными результатами изучения отечественной истории являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.	Открытия российских путешественников	
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			Основные занятия населения	
Формирование единых государств в Европе и России	1	В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения: • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей,	Единые политические системы	
Российское государство в первой трети XVI в.			Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»	
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством.	
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			Политические связи России с государствами Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
Внешняя политика	1		Внешняя	

России во второй половине XVI в.		<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> <li>• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</li> </ul>	<p>политика России в XVI в. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство</p>	
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</li> <li>• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной</li> </ul>	<p>Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства</p>	
Опричнина	1	<p>информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</li> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные</li> </ul>	<p>Явление опричнины и её значение в эпоху Ивана IV и для всей истории страны. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований</p>	
Россия в конце XVI в.	1	исследовательские умения при решении поисковых задач;		
Церковь и государство в XVI в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а</li> </ul>		
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.			Культурное пространство России в XVI в.	

		также в форме письменных работ;		
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (8 ч)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> </ul>		
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Предметные результаты изучения истории включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</li> <li>установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;</li> <li>составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>использование сведений из исторической карты как источника информации;</li> <li>овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;</li> <li>описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> <li>использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между</li> </ul> </li> </ul>	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство</p>	
Смута в Российском государстве		<ul style="list-style-type: none"> <li>использование сведений из исторической карты как источника информации;</li> <li>овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;</li> <li>описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</li> <li>использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между</li> </ul>	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол</p>	

		<p>социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</li> <li>• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</li> </ul>	<p>польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.</p>	
Окончание Смутного времени	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;</li> </ul>	<p>Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p>	
Экономическое развитие России в XVII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</li> <li>• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;</li> <li>• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим</li> </ul>	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы</p>	
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим</li> </ul>	<p>Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством Царь Алексей Михайлович. Укрепление</p>	

		<p>блокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</li> <li>• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</li> <li>• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</li> </ul> <p>---</p>	<p>самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа</p>	
Изменения в социальной структуре российского общества	1		Социальная структура российского общества.	
Народные движения в XVII в.			Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	
Россия в системе международных отношений	1		Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины			Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская	

в состав России			рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведска я война 1656– 1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайски й мирный договор	
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчес тво	
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			Российские землепроходцы . Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложен ие	
Культура народов России в XVII в.	1		Культурное пространство России в XVII в.	
Народы России в XVII в.			Народы и регионы страны. Социальная структура российского	

			общества. Народные движения.	
Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1		Повторение и обобщение	

### 8 класс (16ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
		<p>Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической</li> </ul>		
<p><b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (5 ч)</b></p>				
Россия и Европа в конце XVII в.	0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической</li> </ul>	Международные отношения с европейскими странами	
Предпосылки Петровских реформ			Причины и предпосылки преобразований.	
Начало правления Петра I	0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической</li> </ul>	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика Петра I.	
Великая Северная война 1700—1721 гг.			Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова	



		обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.
Реформы управления Петра I	1	• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица
Экономическая политика Петра I		• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
Российское общество в Петровскую эпоху	1	результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
Перемены в культуре		соотносить свои действия	Преобразования Петра

России в годы Петровских реформ		с планируемыми результатами; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • работать с материалами на электронных носителях, находить	І в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко	
Повседневная жизнь и быт при Петре І	1	информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	
Значение петровских преобразований в истории страны		Интернете (под руководством педагога); • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра І в русской культуре	
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра І: эпоха дворцовых переворотов (2 ч)</b>				
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина І. Создание Верховного тайного совета. Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Иван VI Антонович. Россия при Елизавете Петровне. Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием</li> </ul>	<p>Основание Московского университета Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г</p>	
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;</li> <li>использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</li> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле</p>	
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.		<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</li> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне</p>	
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.		<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>Новые народы. Прибалтика и Украина. Башкирские народы и их волнения. Новые религии, гонения на старообрядцев</p>	
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (5 ч)</b>				
Россия в системе международных отношений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</li> </ul> <p>Предметные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания;</li> <li>умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</li> <li>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</li> <li>готовность применять</li> </ul>	<p>Внешнеполитические отношения России со странами мира и Европы</p>	
Внутренняя политика Екатерины II		<ul style="list-style-type: none"> <li>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</li> <li>готовность применять</li> </ul>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей</p>	

		<p>исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</li> <li>• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• изученные виды исторических источников;</li> </ul> <p>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;</li> <li>• определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об</li> </ul>	<p>сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.</p> <p>Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p>	
Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• изученные виды исторических источников;</li> </ul> <p>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;</li> <li>• определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об</li> </ul>	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <p>Барщинное и оброчное хозяйство.</p> <p>Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p> <p>Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p> <p>Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Манифест о свободе предпринимательства</p>	
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об</li> </ul>	<p>«Благородные» и подлые». Дворяне, крестьяне, горожане и купцы и их положение в обществе и роль каждого сословия в государстве</p>	
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об</li> </ul>	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.</p> <p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p>	
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об</li> </ul>	<p>Национальная политика Екатерины II.</p> <p>Унификация управления на окраинах империи.</p> <p>Ликвидация</p>	

	1	экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям	
Внешняя политика Екатерины II			Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. КючукКайнарджийский мир. Ясский мир. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.	
Начало освоения Новороссии и Крыма	1	повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота.	
<b>Тема IV. Россия при Павле I (1 ч)</b>				
Внутренняя политика Павла I	1	использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	Основные принципы внутренней политики Павла I.	
Внешняя политика Павла I			<b>Внешняя политика Павла I.</b>	
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 3 ч)</b>				
Общественная мысль, публицистика, литература	1		Художественная культура, литература, публицистика, мемуары, пресса	

Образование в России в XVIII в.			Век Просвещения, школы, Московский университет, Академия художеств, домашнее образование, подготовка преподавательских кадров	
Российская наука и техника в XVIII в.			Академия наук, историческая наука, первые музеи, естественные науки, техника	
Русская архитектура XVIII в.			В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, зарубежные мастера	
Живопись и скульптура			Особенности развития живописи, русские художники эпохи, живопись, скульптура, коллекционирование.	
Музыкальное и театральное искусство			Музыка и театр, русский публичный театр, уличный театр, музыка, новые композиторы, домашний и крепостной театры	
Народы России в XVIII в.	1		Русские, украинцы, белорусы, казахи, калмыки, народы Поволжья, народы Кавказа, Сибири, Дальнего Востока	
Перемены в повседневной жизни российских сословий			Жилище, одежда, питание, досуг, чтение, путешествия	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		Повторение и обобщение	№ 3- промежуточный контроль

### 9 класс (16 ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (4 ч)</b>		Личностные результаты изучения истории включают:		
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере	Отношения России со странами мира	
Политическое и			Новые направления	

экономическое развитие страны		историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	политического и экономического развития в начале века	
Социальная политика начала века		<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение к другим народам России и мира и принятие их;</li> </ul>	Общество и попытки реформирования социальной системы	
Александр I: начало правления.		<ul style="list-style-type: none"> <li>межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</li> <li>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</li> <li>устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> </ul>	Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.	
Реформы М. М. Сперанского	1		Реформы М. М. Сперанского и их значение.	
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.		<ul style="list-style-type: none"> <li>внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</li> <li>развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</li> </ul>	Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.	
Отечественная война 1812 г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе</li> </ul>	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в	

		учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;	российском обществе. Вклад народов России в победу.
Заграничные походы русской армии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;</li> </ul>	Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.
Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.
Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;</li> </ul>	Аракчеевщина, военные поселения, свёртывание от либеральных тенденций развития в сторону консервативных
Национальная политика Александра I		<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.
Общественное движение при Александре I.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</li> <li>• организовывать и</li> </ul>	Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.
Выступление декабристов			Восстание декабристов и его значение.
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (4 ч)</b>			
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике



		планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Николая I и их проявления.	
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>	Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества.	
Кодификация законодательства		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>	Деятельность Сперанского М.М. по кодификации основного законодательства	
Крестьянская реформа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>	П.Д. Киселёв, реформа об «обязанных» крестьянах	
Финансовая реформа		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);</li> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	Е.Ф. Канкрин. Укрепление золотого рубля	
Общественное движение при Николае I		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота	
Западники и славянофилы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	Две теории, споры и точки зрения	
Утописты-социалисты		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	Новые тенденции в общественной мысли, идеи Оуэна и Фурье и их влияние	
Теория официальной народности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	С.С. Уваров. Православие. Самодержавие. Народность	
Национальная и религиозная политика Николая I.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul>	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог	

		социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	власти с католиками, мусульманами, буддистами	
Этнокультурный облик страны		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп;</li> <li>• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;</li> </ul>	Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.	
Внешняя политика Николая I.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;</li> </ul>	Отношения со странами Европы и мира, прозвище России «Жандарм Европы»	
Кавказская война 1817—1864 гг.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</li> <li>• определение и использование основных исторических понятий периода;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</li> </ul>	Причины, ход и итоги войны	
Крымская война 1853—1856 гг.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> </ul>	Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.	
Итоги Крымской войны. Парижский мир		<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;</li> </ul>	Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);</li> <li>• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;</li> </ul>	Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Динамика повседневной жизни сословий.	

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (4ч)			
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</li> <li>• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.</li> </ul>	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.
Александр II: начало правления.			Император Александр II и основные направления его внутренней политики
Крестьянская реформа 1861 г.			Отмена крепостного права, историческое значение реформы.
Значение крестьянской реформы			Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления.
Земская и городская реформы			Становление общественного самоуправления.
Судебная реформа			Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правому

			государству.	
Военная реформа			Всеобщая воинская повинность, модернизация армии и вооружения	
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.	
Сословная структура общества в пореформенный период			Основные сословия, выделение новых, расширение прав и их обоснование	
Общественное движение при Александре II и политика правительства			Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.	
Национальная и религиозная политика Александра II.			Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии	

			Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.	
Национальный вопрос в России и Европе	1		Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.	
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (1 ч)</b>				
Александр III: особенности внутренней политики	1		Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления	
Перемены в экономике и социальном строе			Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.	
Общественное движение при Александре III			Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.	
Национальная и религиозная			Национальная и религиозная политика Александра III.	

политика Александра III			Идеология консервативного национализма.	
Внешняя политика Александра III			Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			Изменения в культурном пространстве империи	
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			Быт и нравы людей, изменения в городах, социальных условий	
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (1ч)</b>				
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация	
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших	

			эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика	
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.	
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.	
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.			Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей	
Серебряный век русской культуры			Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления.	

