

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении начальных
классов
Протокол №1
от 31 августа 2022г.
 /Баранова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР
 /Панихина Т.П.

«УТВЕРЖДАЮ»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы
Косилова Е.В.
от 31 августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Литература
для индивидуального обучения
(для 1- 4 классов)**

Самара 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ Школа №70 г.о. Самара начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» для слабовидящих (4.1.), слабослышащих, детей с ЗПР (варианта 7.1., 7.2.) и тяжелыми нарушениями речи 5.1. включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Программа «Литературное чтение» составлена в соответствии со следующими документами:

- Положением о рабочей программе МБОУ Школы №70 г.о. Самара**
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №70 г.о. Самара.**
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Годовым календарным графиком.
- Учебным планом школы

- авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение»

УМК: Рабочая программа по предмету составлена на основе программы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. Программа по предмету «Литературное чтение». Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М., Просвещение, 2015 г.

Учебник:

Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 частях. (ФГОС). – М.: Просвещение, 2016
Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях. (ФГОС). – М.: Просвещение, 2016
Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 частях. (ФГОС). – М.: Просвещение, 2016
Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебник В 2 частях. (ФГОС). – М.: Просвещение, 2017

Место предмета в учебном плане

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объёму содержания образования по литературному чтению с учетом направленности классов, реализуется программа базового уровня в 1-4 классах.

Общее число часов, отведённых на изучение «Литературного чтения», — 371 ч. (в 1 - 3 классах — 2 ч. в неделю, в 4 классе — по 1 ч.). 1 класс – 66 ч., 2 - 3 класс – 68ч, 4 класс – 34 часа.

Программа подходит для обучения на дому по основной общеобразовательной программе, а так же для обучения на дому по адаптированной общеобразовательной программе для слабовидящих (4.1.), слабослышащих, детей с ЗПР (варианта 7.1., 7.2.) и тяжелыми нарушениями речи 5.1..

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои проступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	
Добукварный период (14 часов)		
1	Экскурсия в школьную библиотеку. «Азбука» – первая учебная книга.	0,5 ч
2	Речь устная и письменная. Предложение.	0,5 ч
3	Слово и предложение.	0,5 ч
4	Урок-игра «Слоги». Слог.	0,5 ч
5	Ударение. Ударный слог.	0,5 ч
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	0,5 ч
7	Викторина «Звуки в словах».	0,5 ч
8	Слог-слияние.	0,5 ч
9	Повторение и обобщение пройденного.	0,5 ч
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	0,5 ч
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	0,5 ч
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	0,5 ч
13	Гласный звук [ы], буква ы.	0,5 ч
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	0,5 ч
<u>Раздел 2. Букварный период 78 ч</u>		
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	0,5 ч
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	0,5 ч
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	0,5 ч
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	0,5 ч
19	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	0,5 ч
20	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	0,5 ч
21	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	0,5 ч
22	Гласные буквы Е, е	0,5 ч
23	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	0,5 ч
24	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	0,5 ч
25	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	0,5 ч
26	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	0,5 ч
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	0,5 ч
28	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	0,5 ч
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	0,5 ч

30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	0,5 ч
31	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	0,5 ч
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	0,5 ч
33	Гласные буквы Я, я	0,5 ч
34	Гласные буквы Я, я	0,5 ч
35	Экскурсия в районную библиотеку	0,5 ч
36	Урок-игра «Буквы и звуки»	0,5 ч
37	Гласные буквы Я, я	0,5 ч
38	Гласные буквы Я, я	0,5 ч
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	0,5 ч
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	0,5 ч
41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	0,5 ч
42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	0,5 ч
43	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	0,5 ч
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	0,5 ч
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	0,5 ч
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	0,5 ч
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	0,5 ч
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]	0,5 ч
49	Гласные буквы Ё, ё	0,5 ч
50	Гласные буквы Ё, ё	0,5 ч
51	Звук [й'], буквы Й, й	0,5 ч
52	Звук [й'], буквы Й, й	0,5 ч
53	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	0,5 ч
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	0,5 ч
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	0,5 ч
56	Гласные буквы Ю, ю	0,5 ч
57	Гласные буквы Ю, ю	0,5 ч
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	0,5 ч
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	0,5 ч
60	Гласный звук [э], буквы Э, э	0,5 ч
61	Гласный звук [э], буквы Э, э	0,5 ч
62	Урок-игра. «Сказочная азбука»	0,5 ч
63	Урок-игра «Преобразование слов»	0,5 ч
64	0,5 ч	1 ч
65	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	0,5 ч

66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	0,5 ч
67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ	0,5 ч
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	0,5 ч
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	0,5 ч
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	0,5 ч
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	0,5 ч
72	Русский алфавит	0,5 ч
73	Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям	0,5 ч
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество»	0,5 ч
75	История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские»	0,5 ч
76	В. Крупин «Первый букварь»	0,5 ч
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг	0,5 ч
78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка	0,5 ч
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей	0,5 ч
80	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К.Чуковского для детей	0,5 ч
81	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица»	0,5 ч
82	В.В. Бианки «Первая охота»	0,5 ч
83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	0,5 ч
84	М.М. Пришвин «Предмайское утро»	0,5 ч
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А.Барто, В.Осева.	0,5 ч
86	Весёлые стихи Б. Заходера, В.Берестова. «Песенка-азбука»	0,5 ч
87	Весёлые стихи Б. Заходера, В.Берестова. «Песенка-азбука»	0,5 ч
88	Проект «Живая Азбука»	0,5 ч
89	0,5 ч	1 ч
90	Наши Достижения«Чему нас научила «Азбука?»	0,5 ч
91	Конкурс чтецов	0,5 ч
92	Праздник читательских удовольствий	0,5 ч
Раздел 3. Жили-были буквы 8 ч		
93	Знакомство с учебником по литературному чтению	0,5 ч
94	Стихотворения В.Данько, С.Чёрного, С.Маршака	0,5 ч
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина	0,5 ч
96	Стихотворения Г. Сапгира, М.Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой	0,5 ч
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания	0,5 ч
98	Творческая работа: волшебные превращения	0,5 ч

99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок»	0,5 ч
100	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений «Жили-были буквы»	0,5 ч
Раздел 4. Сказки, загадки, небылицы 8 ч		
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка»	0,5 ч
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок	0,5 ч
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки	0,5 ч
104	Потешки. Герои потешки	0,5 ч
105	Небылицы. Сочинение небылиц	0,5 ч
106	Сказки А.С. Пушкина	0,5 ч
107	Русская народная сказка «Петух и собака»	0,5 ч
108	Произведения К.Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений «Сказки, загадки, небылицы».	0,5 ч
Раздел 5. Апрель, апрель. Звонит капель! 5 ч		
109	Лирические стихотворения А.Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С.Маршака	0,5 ч
110	Литературная загадка. Сочинение загадок	0,5 ч
111	<i>Проект «Составляем сборник загадок»</i>	0,5 ч
112	Чтение стихотворений наизусть	0,5 ч
113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений «Апрель, апрель. Звонит капель»	0,5 ч
Раздел 6. И в шутку и всерьёз 6 ч		
114	Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова	0,5 ч
115	Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой	0,5 ч
116	Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой	0,5 ч
117	Весёлые стихи для детей К.Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева, Т.Собакина	0,5 ч
118	Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, К.Чуковского, И.Пивоварова, О.Григорьева, Т.Собакина	0,5 ч
119	Юмористические рассказы для детей М.Пляцковского.	0,5 ч
Раздел 7. Я и мои друзья 6 ч		
120	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского	0,5 ч
121	Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина	0,5 ч
122	Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина	0,5 ч
123	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса	0,5 ч

124	Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С.Михалкова, Я.Акима, Ю.Энтина	0,5 ч
125	Оценка Достижений «Я и мои друзья»	0,5 ч
Раздел 8. О братьях наших меньших 7 ч		
126	Стихотворения о животных С.Михалкова, Р.Сефа, И.Токмаковой	0,5 ч
127	Рассказы В.Осеевой	0,5 ч
128	Стихи о животных Г.Сапгира, И.Токмаковой, М.Пляцковского	0,5 ч
129	Сказки-несказки Д.Хармса, В.Берестова, Н.Сладкова	0,5 ч
130	Оценка достижений «О братьях наших меньших»	0,5 ч
131	Конкурс стихов	0,5 ч
132	Экскурсия в районную библиотеку. Праздник читательских удовольствий	0,5 ч
итого		66 часов

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».	0,5 ч
2.	Русские народные песни.	0,5 ч
3.	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	0,5 ч
4.	Загадки, пословицы и поговорки.	0,5 ч
5.	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	0,5 ч
6.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	0,5 ч
7.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	0,5 ч
8.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	0,5 ч
9.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	0,5 ч
10.	Русская народная сказка «Каша из топора».	0,5 ч
11.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	0,5 ч
12.	Проверка техники чтения.	0,5 ч
13.	А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	0,5 ч
14.	Тест №1.	0,5 ч
15.	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	0,5 ч
16.	Ф. Тютчев, К. Бальмонт, А. Плещеев	0,5 ч
17.	А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень».	0,5 ч
18.	С. Есенин, В. Брюсов, И. Токмакова	0,5 ч

19.	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	0,5 ч
20.	М.М. Пришвин «Осеннее утро».	0,5 ч
21.	Проверочная работа №1.	0,5 ч
22.	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	0,5 ч
23.	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	0,5 ч
24.	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	0,5 ч
25.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	0,5 ч
26.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	0,5 ч
27.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	0,5 ч
28.	И.А. Крылов. Биография.	0,5 ч
29.	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	0,5 ч
30.	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	0,5 ч
31.	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	0,5 ч
32.	Л.Н. Толстой «Филипок».	0,5 ч
33.	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	0,5 ч
34.	Л.Н. Толстой «Котёнок».	0,5 ч
35.	Разноцветные страницы.	0,5 ч
36.	Контрольная работа № 1.	0,5 ч
37.	Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибяев «Кто кем становится?»	0,5 ч
38.	Б. Заходер, И. Пивоварова	0,5 ч
39.	В. Берестов «Кошкин щенок».	0,5 ч
40.	М.М. Пришвин «Ребята и утята».	0,5 ч
41.	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	0,5 ч
42.	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	0,5 ч
43.	В.В. Бианки «Музыкант».	0,5 ч
44.	В.В. Бианки «Сова».	0,5 ч
45.	Разноцветные страницы.	0,5 ч
46.	Контрольная работа № 2.	0,5 ч
47.	Знакомство с детскими журналами.	0,5 ч
48.	Д. Хармс «Игра».	0,5 ч
49.	Д. Хармс «Вы знаете?..»	0,5 ч
50.	Д. Хармс «Весёлые чижи».	0,5 ч
51.	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	0,5 ч
52.	Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».	0,5 ч
53.	А.И. Введенский «Лошадка».	0,5 ч
54.	Д. Хармс «Весёлый старичок».	0,5 ч
55.	Тест № 2.	0,5 ч
56.	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	0,5 ч
57.	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»	0,5 ч
58.	Я.Л. Аким, Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	0,5 ч
59.	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	0,5 ч
60.	Русская народная сказка «Два Мороза».	0,5 ч
61.	С.В. Михалков «Новогодняя быль».	0,5 ч
62.	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	0,5 ч
63.	Разноцветные страницы.	0,5 ч
64.	Контрольная работа №3.	0,5 ч
65.	Проверка техники чтения.	0,5 ч
66.	К.И. Чуковский. Биография.	0,5 ч

67.	К.И. Чуковский «Путаница».	0,5 ч
68.	К.И. Чуковский «Радость».	0,5 ч
69.	К.И. Чуковский «Федорино горе».	0,5 ч
70.	К.И. Чуковский «Федорино горе».	0,5 ч
71.	К.И. Чуковский «Федорино горе».	0,5 ч
72.	С.Я. Маршак.	0,5 ч
73.	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	0,5 ч
74.	С.В. Михалков.	0,5 ч
75.	С.В. Михалков «Мой секрет».	0,5 ч
76.	С.В. Михалков «Сила воли».	0,5 ч
77.	С.В. Михалков «Мой щенок».	0,5 ч
78.	А.Л. Барто «Верёвочка».	0,5 ч
79.	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	0,5 ч
80.	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	0,5 ч
81.	Н.Н. Носов «Затейники».	0,5 ч
82.	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	0,5 ч
83.	Н.Н. Носов «На горке».	0,5 ч
84.	Скороговорки.	0,5 ч
85.	Контрольная работа № 4.	0,5 ч
86.	Я и мои друзья. Развитие речи.	0,5 ч
87.	В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».	0,5 ч
88.	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».	0,5 ч
89.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	0,5 ч
90.	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	0,5 ч
91.	В.А. Осеева «Волшебное слово».	0,5 ч
92.	В.А. Осеева «Хорошее».	0,5 ч
93.	В.А. Осеева «Почему?»	0,5 ч
94.	В.А. Осеева «Почему?»	0,5 ч
95.	В.А. Осеева «Почему?»	0,5 ч
96.	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».	0,5 ч
97.	Проверочная работа №2.	0,5 ч
98.	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	0,5 ч
99.	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	0,5 ч
100.	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	0,5 ч
101.	А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	0,5 ч
102.	И.А. Бунин «Матери».	0,5 ч
103.	А.Н. Плещеев «В бурю».	0,5 ч
104.	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	0,5 ч
105.	И.М. Пивоварова «Здравствуй».	0,5 ч
106.	Проверочная работа №3.	0,5 ч
107.	«Мозговая атака». Развитие речи.	0,5 ч
108.	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	0,5 ч
109.	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	0,5 ч
110.	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	0,5 ч
111.	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	0,5 ч
112.	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	0,5 ч
113.	Э.Н. Успенский «Чебурашка».	0,5 ч
114.	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	0,5 ч
115.	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	0,5 ч

116.	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	0,5 ч
117.	Г.Б. Остер «Будем знакомы».	0,5 ч
118.	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	0,5 ч
119.	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	0,5 ч
120.	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского».	0,5 ч
121.	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».	0,5 ч
122.	Проверочная работа №4.	0,5 ч
123.	Викторина. Развитие речи	0,5 ч
124.	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	0,5 ч
125.	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	0,5 ч
126.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».	0,5 ч
127.	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	0,5 ч
128.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	0,5 ч
129.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	0,5 ч
130.	Ш. Перро «Красная Шапочка».	0,5 ч
131.	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	0,5 ч
132.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	0,5 ч
133.	Э. Хогарт «Мафин и паук».	0,5 ч
134.	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	0,5 ч
135.	Контрольная работа №5.	0,5 ч
136.	Проверка техники чтения.	0,5 ч
итого		68 часов

Литературное чтение 3 кл.

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительнойстатьёй.	0,5 ч
2	Рукописные книги Древней Руси. <i>Диагностическая работа.</i>	0,5 ч
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	0,5 ч
4	О первопечатнике Иване Фёдорове.	0,5 ч
5	Обобщающий урок по разделу.	0,5 ч
6	Русские народные песни.	0,5 ч
7	Шуточные народные песни.	0,5 ч
8	Докучные сказки.	0,5 ч
9	Произведения прикладного искусства: гжельская ихохломская посуда.	0,5 ч
10	Произведения прикладного искусства: дымковская ибогородская игрушка	0,5 ч
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	0,5
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	0,5 ч

13	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	0,5 ч
14	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	0,5 ч
15	Проект: "Сочиняем волшебную сказку"	0,5 ч
16	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	0,5 ч
17	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	0,5 ч
18	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	0,5 ч
19	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	0,5 ч
20	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	0,5 ч
21	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	0,5 ч
22	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	0,5 ч
23	И.С. Никитин «Встреча зимы»	0,5 ч
24	И.З. Суриков «Детство».	0,5 ч
25	И.З. Суриков «Зима».	0,5 ч
26	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	0,5 ч
27	Первый снег.	0,5 ч
28	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин "За весной, красой природы..."	0,5 ч
29	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	0,5 ч
30	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	0,5 ч
31	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	0,5 ч
32	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	0,5 ч
33	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
34	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
35	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	0,5 ч
36	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	0,5 ч
37	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	0,5 ч
38	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова	0,5 ч
39	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севередиком стоит одиноко...».	1
40	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
41	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1
42	Детство Л.Н. Толстого	0,5 ч
43	Л.Н. Толстой «Акула».	1
44	Л.Н. Толстой «Прыжок».	0,5 ч
45	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	0,5 ч
46	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из оря?»	0,5 ч
47	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	0,5 ч
48	Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1
49	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
50	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	0,5 ч

51	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	0,5 ч
52	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густойзелёный ельник у дороги».	1
53	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь2».	0,5 ч
54	Знакомство с литературными сказками	0,5 ч
55	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкинымсказкам».	0,5 ч
56	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца –длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	0,5 ч
57	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
58	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1
59	Обобщающий урок по разделу «Литературныесказки».	0,5 ч
60	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
61	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
62	А.И. Куприн «Слон».	2
63	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	0,5 ч
64	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	0,5 ч
65	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	0,5 ч
66	А.А. Блок «Ветхая избушка»	0,5 ч
67	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	0,5 ч
68	С.А. Есенин «Черёмуха».	0,5 ч
69	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь1».	0,5 ч
70	М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).	0,5 ч
71	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
72	В.И. Белов «Малька провинилась»	0,5 ч
73	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	0,5 ч
74	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
75	Б.С. Житков «Про обезьянку».	2
76	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	0,5 ч
77	В.П. Астафьев «Капалуха».	0,5 ч
78	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	0,5 ч
79	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	0,5 ч
80	С.Я. Маршак «Гроза днём».	0,5 ч
81	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	0,5 ч
82	А.Л. Барто «Разлука».	0,5 ч
83	А.Л. Барто «В театре».	0,5 ч
84	С.В. Михалков «Если».	0,5 ч
85	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	0,5 ч
86	Проект: «Праздник поэзии»	0,5 ч
87	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь2».	0,5 ч
88	Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберёшькузовок».	0,5 ч

89		
90	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
91	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
92	М.М. Зощенко «Золотые слова».	0,5 ч
93	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
94	Н.Н. Носов «Федина задача»	0,5 ч
95	Н.Н. Носов «Телефон».	0,5 ч
96	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	0,5 ч
97	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	0,5 ч
98	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы	0,5 ч
99	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	0,5 ч
100	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	0,5 ч
101	Г.Б. Остер «Вредные советы».	0,5 ч
102	Г.Б. Остер «Как получают легенды».	0,5 ч
103	Р. Сеф «Весёлые стихи».	0,5 ч
104	Создание сборника добрых советов	0,5 ч
105	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов».	0,5 ч
106	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1
107	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
108	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Итоговая диагностическая работа.	0,5 ч
109	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	0,5 ч
110	Проверка техники чтения	1
итого		68 часов

Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению	0,5
2.	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	0,5
3.	«И вспомнил Олег коня своего»	0,5
4.	Былина – жанр устного народного творчества.	0,5
5.	«Ильины три поездочки» . Проверка техники чтения.	0,5
6.	«Житие Сергия Радонежского»	0,5
7.	Проект: «Создание календаря исторических событий»	0,5
8.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»	0,5
9.	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове.	0,5
10.	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	0,5
11.	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения.	0,5
12.	А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	0,5

13.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	0,5
14.	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	0,5
15.	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	0,5
16.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	0,5
17.	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом	0,5
18.	Л.Н. Толстой «Детство»	0,5
19.	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	0,5
20.	А.П. Чехов «Мальчики».	
21.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	0,5
22.	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	0,5
23.	А.А. Фет. «Весенний дождь»	0,5
24.	А.А. Фет. «Бабочка»	0,5
25.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» , «Где сладкий шепот...»	0,5
26.	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	0,5
27.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» ,	0,5
28.	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	0,5
29.	И.А. Бунин «Листопад».	0,5
30.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	0,5
31.	Картины природы. Проверка техники чтения.	0,5
32.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	0,5
33.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	0,5
34.	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	0,5
35.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Проверка навыка чтения	0,5
36.	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	0,5
37.	КВН «Литературные сказки»	0,5
38.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	0,5
39.	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	0,5
40.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	0,5
41.	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	0,5
42.	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	0,5
43.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	0,5
44.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	0,5
45.	М.М. Зощенко «Елка».	0,5
46.	Обобщение по разделу «Страна детства».	0,5
47.	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская», С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	0,5
48.	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» , «Наши царства»	0,5
49.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	0,5
50.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	0,5
51.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	0,5
52.	М.М. Пришвин «Выскочка»	0,5
53.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	0,5
54.	Обобщение по разделу «Природа и мы»..Проект «Природа и мы»	0,5
55.	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	
56.	С.А. Клычков «Весна в лесу»	0,5
57.	Д.Б. Кедрин «Бабье лето», Н.М. Рубцов «Сентябрь»,С.А. Есенин «Лебедушка».	0,5
58.	Путешествие в мир поэзии. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	0,5
59.	И.С. Никитин «Русь» С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	0,5
60.	Обобщение по разделу «Родина»..Проект: «Они защищали Родину»	0,5

61.	Е. С. Электроника»	0,5
62.	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	0,5
63.	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	0,5
64.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	0,5
65.	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	0,5
66.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Проверка навыка чтения	0,5
67.	С. Лагерлеф «Святая ночь»	0,5
68.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	0,5
Итого		34 часа