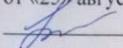
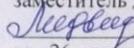


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара

Рассмотрена
на методическом объединении
начальных классов
Протокол № 1
от «25» августа 2016г.

 / Баранова Н.В.

«ПРОВЕРЕНО»
заместитель директора по УВР
 Медведкова А.В.
от «26» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы
 / Косилова Е.В.
от «30» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с **Положением о рабочей программе МБОУ СОШ №70 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №70 г.о.Самара.**, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы «Русский язык. 1-4 классы» под редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина М.: «Просвещение», 2011), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения

приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также

создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

	<p>своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		при выполнении.	необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		<p>результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы,</p>

			<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку,	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные:

			данному началу и опорным словам.	работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
5. Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя

	<p>безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.</p>	<p>гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>	<p>правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>
<p>6. Части речи.</p>	<p>Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с</p>	<p>Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число</p>	

	повествование. Предлоги.	глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	
--	-----------------------------	--	--	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 3 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
Наша речь (3ч)				
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном); формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);
2. Текст. Предложение. Словоупотребление.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словоупотребление.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.	
3. Слово в языке и	Лексическое значение слова.	Однозначные и многозначные слова,	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по	

<p>речи.</p>	<p>Омонимы. Слово и словосочетание . Фразеологизмы . Части речи (обобщённое и углублённое представление) . Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.</p>	<p>синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.</p>	<p>словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.</p>	
<p>4. Состав слова.</p>	<p>Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными</p>	<p>Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости – глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.</p>	<p>выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Познавательные: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить</p>

	<p>в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).</p>			<p>выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.</p>
<p>5. Части речи.</p>	<p>Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углублённое представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами.</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать</p>	<p>недостающие компоненты; работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и</p>

	Обобщение знаний.		неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	встраивать ее в общее рабочее поле; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
--	-------------------	--	--	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку в 4 классе

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Повторение	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Диалогическая и монологическая речь.	Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны; формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний,
2.	Однородные	Признаки и типы текстов. Виды	Распознавать и находить	

<p>Предложен ие.</p>	<p>члены предложения. Простые и сложные предложения.</p>	<p>предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в предложении, знаки препинания. Простые и сложные предложения.</p>	<p>предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнить, составлять и различать простые и сложные предложения.</p>	<p>эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира); формирование опыта нравственных и эстетических переживаний; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Познавательные: работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно критиковать альтернативную</p>
<p>3. Слово в языке и речи</p>	<p>Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях</p>	<p>Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие.</p>	<p>Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы. Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём. Различать и классифицировать изученные части речи. Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам.</p>	<p>таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно критиковать альтернативную</p>

	речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).			позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы); понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
4. Имя существительное.	Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний и мён существительных в единственном и множественном числе.	Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе.	Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.	регуляции своей деятельности. Регулятивный: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
5. Имя прилагательное.	Повторение и углубление представления об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных.	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.</p>			
6. Личные местоимения.	<p>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p>	<p>Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе.</p> <p>Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.</p>	
7. Глагол.	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Правописание глаголов в</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола.</p>	

	Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.	прошедшем времени.	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам.	
8. Повторение	Повторение изученного за год.			

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное,

выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (560ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (1 ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам. Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание.

Глагол (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение. Изменение глаголов. Лицо и число глагола. 1 и 2 спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями, глаголов в прошедшем времени.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Обучение грамоте

Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х ч.

Горецкий В. Г., Федосова Н.А. Пропись 1, 2, 3, 4

Русский язык.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х ч.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х ч.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х ч.

Рабочие тетради (Русский язык).

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х ч.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч.

Методические пособия

Обучение грамоте

Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте

Русский язык

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс

Канакина В. П., Фомичева Г.А. Русский язык. 3 класс

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс

Канакина В. П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой (в том числе, и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ (в том числе, и в цифровой форме).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.

Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров. Картинок.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Компьютер.

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Документ-камера.

ПО «PROClass».

Экранно-звуковые пособия

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В. П. Русский язык. Электронное приложение к учебникам «Русский язык» 1-4 классы.

Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Формы контроля	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	4	4	1
Диктант с грамматическим заданием	4	2	4
Контрольное списывание	4	4	3
Изложение	2	4	9
Сочинение	1	4	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п уро ка	Тема урока	
Блок «Русский язык. Обучение письму»		
1 четверть (45 часов)		
Раздел 1. Добукварный период (17 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь	1 ч
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч
3	Письмо овалов и полуовалов	1 ч
4	Рисование бордюров	1 ч
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1 ч
6	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево, вправо)	1 ч
7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо)	1 ч
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1 ч
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1 ч
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1 ч
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1 ч
12	Строчная и заглавная буквы А, а	1 ч
13	Строчная и заглавная буквы О, о	1 ч
14	Строчная буква и	1 ч
15	Заглавная буква И	1 ч
16	Строчная буква ы	1 ч
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1 ч
Раздел 2. Букварный период (72 часа)		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1 ч
19	Строчная и заглавная буквы С, с	1 ч
20	Заглавная буква С	1 ч
21	Строчная и заглавная буквы К, к	1 ч
22	Строчная и заглавная буквы Т, т	1 ч
23	Строчная и заглавная буквы Т, т	1 ч
24	Строчная и заглавная буквы Л, л	1 ч
25	Повторение и закрепление изученного	1 ч
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р	1 ч
27	Строчная и заглавная буквы В, в	1 ч
28	Строчная и заглавная буквы Е, е	1 ч
29	Строчная и заглавная буквы П, п	1 ч
30	Строчная и заглавная буквы П, п	1 ч
31	Строчная и заглавная буквы М, м	1 ч
32	Строчная и заглавная буквы М, м	1 ч
33	Строчная и заглавная буквы З, з	1 ч
34	Строчная и заглавная буквы З, з	1 ч
35	Строчная и заглавная буквы З, з	1 ч

36	Строчная и заглавная буквы Б, б	1 ч
37	Строчная и заглавная буквы Б, б	1 ч
38	Строчная и заглавная буквы Б, б	1 ч
39	Строчная и заглавная буквы Д, д	1 ч
40	Строчная и заглавная буквы Д, д	1 ч
41	Заглавная буква Д	1 ч
42	Строчная и заглавная буквы Я, я	1 ч
43	Строчная и заглавная буквы Я, я	1 ч
44	Урок-игра «Играй, да дело знай»	1 ч
45	Урок-игра «Слушаем, отвечаем, рисуем»	1 ч
2 четверть (35 часов)		
46	Строчная и заглавная буквы Я, я	1 ч
47	Строчная и заглавная буквы Я, я	1 ч
48	Строчная и заглавная буквы Я, я	1 ч
49	Строчная и заглавная буквы Г, г	1 ч
50	Строчная и заглавная буквы Г, г	1 ч
51	Строчная буква ч	1 ч
52	Строчная буква ч	1 ч
53	Заглавная буква Ч	1 ч
54	Буква ь	1 ч
55	Буква ь	1 ч
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1 ч
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1 ч
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1 ч
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1 ч
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1 ч
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1 ч
62	Строчная буква ё	1 ч
63	Строчная буква ё	1 ч
64	Заглавная буква Ё	1 ч
65	Строчная и заглавная буквы Й, й	1 ч
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1 ч
67	Строчная и заглавная буквы Х, х	1 ч
68	Строчная и заглавная буквы Х, х	1 ч
69	Строчная и заглавная буквы Х, х	1 ч
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1 ч
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. 1 ч	1 ч
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1 ч
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1 ч
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1 ч
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1 ч
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1 ч
77	Урок-игра «Сказочная азбука»	1 ч
78	Урок-игра «Кто внимательный?»	1 ч
79	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1 ч
80	Строчная и заглавная буквы Э, э	1 ч
3 четверть (45 часов)		
81	Строчная и заглавная буквы Э, э	1 ч
82	Строчная буква щ	1 ч
83	Строчная буква щ	1 ч
84	Заглавная буква Щ	1 ч
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1 ч

86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1 ч
87	Строчные буквы ь, ь	1 ч
88	Строчные буквы ь, ь	1 ч
89	Контрольное списывание	1 ч
Раздел 3. Послебукварный период (17 часов)		
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
Раздел 4. Итоговое повторение 8 ч		
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1 ч
110	Контрольное списывание	1 ч
111	Работа над ошибками с использованием изученных орфографических правил	1 ч
112	Урок кроссвордов и ребусов	1 ч
113	Праздник азбуки	1 ч
114	Урок-игра «Слушаем, отвечаем, рисуем»	1 ч
Блок «Русский язык» (50 часов)		
Раздел 5. Наша речь 2 ч		
115	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1 ч
4 четверть (40 часов)		
116	Виды речи (общее представление) Раздел 6. Текст, предложение, диалог (3 часа)	1 ч
117	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1 ч
118	Диалог	1 ч
119	Диалог. Проверочная работа «Текст, предложение»	1 ч
Раздел 7. Слова, слова, слова... (4 часа)		
120	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1 ч
121	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1 ч
122	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1 ч
123	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа «Слово»	1 ч
Раздел 8. Слово и слог (3 часа)		

124	Деление слов на слоги	1 ч
125	Деление слов на слоги. Проверочная работа «Слово и слог»	1 ч
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа «Слово и слог»	1 ч
Раздел 9. Перенос слов (2 часа)		
127	Правило переноса слов	1 ч
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1 ч
Раздел 10. Ударение (общее представление) (2 часа)		
129	Ударение. Ударный и безударный слог	1 ч
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1 ч
Раздел 11. Звуки и буквы (35 часов)		
131	Звуки и буквы	1 ч
132	Русский алфавит, или Азбука	1 ч
133	Русский алфавит, или Азбука	1 ч
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1 ч
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э	1 ч
136	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1 ч
137	Ударные и безударные гласные звуки	1 ч
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч
139	Ударные и безударные гласные звуки	1 ч
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1 ч
141	Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные»	1 ч
142	Согласные звуки	1 ч
143	Слова с удвоенными согласными	1 ч
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1 ч
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1 ч
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1 ч
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1 ч
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1 ч
150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1 ч
151	Согласные звонкие и глухие	1 ч
152	звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1 ч
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1 ч
154	Проверочный диктант «Согласные звуки и буквы»	1 ч
155	Шипящие согласные звуки	1 ч
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1 ч
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1 ч
158	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1 ч
159	Проверочный диктант «Щипящие согласные звуки»	1 ч
160	Заглавная буква в словах	1 ч
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1 ч
162	Проверочная работа «Заглавная буква в словах»	1 ч
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1 ч
164	Итоговая проверочная работа	1 ч
165	Повторение. Задачи-игры. Урок чудесных превращений слов	1 ч

2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Виды речи.	1
2.	Диалог и монолог	1
3.	Признаки текста	1
4.	Тема и главная мысль текста.	1
5.	Части текста.	1
6.	Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
7.	Предложение	1
8.	Стартовый диктант по теме «Повторение»	1
9.	Знаки препинания конца предложения	1
10.	Значение предлоений., различных по цели высказывания.	1
11.	Второстепенные члены предложения	1
12.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
13.	Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	1
14.	Распространённые и нераспространенные предложения.	1
15.	Связь слов в предложении	1
16.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
17.	Обобщение по теме «Предложение»	1
18.	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1
19.	Слово и его значение.	1
20.	Слово как общее название многих одно родных предметов.	1
21.	Однозначные и многозначные слова	1
22.	Прямое и переносное значение. Словарный диктант.	1
23.	Прямое и переносное значение	1
24.	Антонимы	1
25.	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	1
26.	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам	1
27.	Однокоренные слова Родственные слова.	1
28.	Корень слова	1
29.	Различение однокоренных слов и синонимов,	1
30.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
31.	Слог. Ударение. Перенос слова.	1
32.	Словообразующая функция ударения.	1
33.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1
34.	Перенос слов по слогам. Правила переноса	1
35.	Работа с орфоэпическим словарём	1
36.	Контрольный диктант	1
37.	Звуки и буквы.	1
38.	Русский алфавит или Азбука	1
39.	Гласные звуки	1
40.	Р/Р Коллективное составление рас-сказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
41.	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме	1
42.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант	1
43.	Способы проверки безударных гласных в корне	1
44.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1

45.	Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание	1
46.	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением	1
47.	Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима при-шла. Детство»	1
48.	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением	1
49.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Словарный диктант	1
50.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	1
51.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
52.	Обобщение о безударных гласных	1
53.	Согласные звуки их признаки.	1
54.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
55.	Слова с удвоенными согласными	1
56.	Р/Р Составление рас-сказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
57.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
58.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
59.	Правописание мягкого знака на конце и в сере-дине слова перед другими согласными.	1
60.	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
61.	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	1
62.	Правописание сочетаний с шипящ. согласн.	1
63.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
64.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
65.	Обобщение материала.	1
66.	Проверочная работа по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »	1
67.	Звонкие и глухие согласные звуки	1
68.	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Словарный диктант	1
69.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
70.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор-не.	1
71.	Формирование умений ставить орфографическую задачу	1
72.	Р/Р Составление поздравительной открытки.	1
73.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1
74.	Р/Р Изложение текста по вопросам	1
75.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов	1
76.	Обобщение знаний о правилах письма.	1
77.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	1
78.	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласн. »	1
79.	Наблюдение над произношением слов с разде-лительным мягким знаком.	1
80.	Использование на письме разделительного мяг-кого знака.	1
81.	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков	1
82.	Использование на письме разделительн. мяг-кого знака.	1
83.	Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1
84.	Части речи	1
85.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото-рые они отвечают, с частями речи.	1
86.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.	1
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный	1

	диктант	
89.	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1
90.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1
91.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
92.	Заглавная буква в именах собственных	1
93.	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	1
94.	Обобщение знаний об имени существительном	1
95.	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе	1
96.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе	1
97.	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи.	1
98.	Р/Р Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста	1
99.	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существ. как части речи.	1
100.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
101.	Глагол как часть речи и употребление в речи	1
102.	Распознавание глаголов.	1
103.	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста	1
104.	Изменение глагола по числам	1
105.	Правильное употребление глаголов в речи. Словарный диктант	1
106.	Правописание частицы не с глаголом	1
107.	Контрольный диктант	1
108.	Обобщение знаний о глаголе	1
109.	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание	1
110.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
111.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
112.	Обобщение знаний о части речи- глагол	1
113.	Имя прилагательное как часть речи	1
114.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1
115.	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании	1
116.	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
117.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
118.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
119.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1
120.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
121.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
122.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.(1
123.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1
124.	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
125.	Текст-описание и роль в нём прилагательных	1
126.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1
127.	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1
128.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
129.	Предлоги Роль предлогов в речи.	1
130.	Предлог как часть речи. Словарный диктант	1
131.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1
132.	Правописание предлогов с именами существительными.	
133.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1

134.	Правописание предлогов.	1
135.	Проект «В словари за частями речи!»	1
136.	Текст Упражнения в создании текстов разного типа	1
137.	Знаки препинания в конце предложений	1
138.	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Списывание текста	1
139.	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами	1
140.	Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
141.	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. Словарный диктант	1
142.	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи.	1
143.	Контрольный итоговый диктант	1
144.	Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)	1
145.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов	1
146.	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно (с.105-106)	1
147.	Обобщение знаний	1
148.	Упражнения в применении правил правописания	1
149.	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1
150.	Виды речи.	1
151.	Диалог и монолог	1
152.	Признаки текста	1
153.	Тема и главная мысль текста.	1
154.	Части текста.	1
155.	Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
156.	Предложение	1
157.	Стартовый диктант по теме «Повторение»	1
158.	Знаки препинания конца предложения	1
159.	Значение предлоений., различных по цели высказывания.	1
160.	Второстепенные члены предложения	1
161.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
162.	Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	1
163.	Распространённые и нераспространенные предложения.	1
164.	Связь слов в предложении	1
165.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
166.	Обобщение по теме «Предложение»	1
167.	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	1
168.	Слово и его значение.	1
169.	Слово как общее название многих одно родных предметов.	1
170.	Однозначные и многозначные слова	1

Русский язык	3 класс		
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
Язык и речь.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	1	
	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	
	Работа над ошибками. Текст.	1	
	Типы текстов.	1	
	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины.	1	
	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	
	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	1	
	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	
	Состав предложения.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	Простое и сложное предложения.	1	
	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
Словосочетание	Словосочетание	1	
	Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	
	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
	Синонимы и антонимы.	1	
	Омонимы.	1	
	Слово и словосочетание.	1	
	Фразеологизмы.	1	
	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	
	Части речи	Части речи.	1
Части речи	Части речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
	Имя числительное.	1	
	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	
	Однокоренные слова	Однокоренные слова.	1
	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	
	Согласные звуки и буквы.	1	
Однокоренные слова	Правописание разделительного мягкого знака.	1	
	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	
	Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	1	
	Проект «Рассказ о слове».	1	
	Корень слова. Однокоренные слова	2	
	Контрольное списывание №1.	1	
	Контрольный диктант №1.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Повторение изученного.	1	
	Формы слова. Окончание.	Формы слова. Окончание.	2
		Приставка.	2
Суффикс.		2	
Суффикс. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		1	
Основа слова.		1	
Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».		1	
Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.		1	
Проект «Семья слов».		1	
Правописание		Общее представление о правописании слов с	

3 класс

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
Повторение изученного в 1-3 классах(11 часов)		
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст. План текста	1
3.	Р/р. Изложение повествовательного текста	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Предложение как единица речи.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7.	Обращение	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9.	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа	1
10.	Словосочетание.	1
11.	Р/р. Восстановление деформированного текста	1
Предложение(9 часов)		
12.	Однородные члены предложения.	1
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
15.	Входная проверочная работа	1
16.	Р/р. Составление рассказа по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17.	Простые и сложные предложения	1
18.	Знаки препинания в сложном предложении	1
19.	Знаки препинания в сложном предложении	1
20.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (21 час)		
21.	Лексическое значение слова	1
22.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24.	Фразеологизмы	1
25.	Части речи	1
26.	Части речи	1
27.	Части речи	1
28.	Списывание	1
29.	Наречие	1
30.	Наречие	1
31.	Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи»	1
32.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
33.	Состав слова. Суффиксы и приставки	1
34.	Разбор слова по составу	1
35.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
36.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
37.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
38.	Контрольный диктант	1
39.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	

	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	
40.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Словарный диктант	1
41.	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
Имя существительное (43 часа)		
42.	Изменение по падежам	1
43.	Признаки падежных форм имён существительных	1
44.	Склонение имён существительных и в распознавании падежей	1
45.	Склонение имён существительных и в распознавании падежей	1
46.	Несклоняемые имена существительные	1
47.	1-е склонение имён существительных	1
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49.	Р/р. Сочинение «Первый снег»	1
50.	2-е склонение имён существительных	1
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52.	3-е склонение имён существительных	1
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54.	Р/р. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
55.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 –го склонения.	1
56.	Именительный и винительный падежи	1
57.	Родительный падеж	1
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
61.	Дательный падеж	1
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
63.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
64.	Творительный падеж	1
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
66.	Предложный падеж	1
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1
71.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
72.	Закрепление. Словарный диктант	1
73.	Контрольный диктант	
74.	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
75.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1

77.	Именительный падеж множественного числа	1
78.	Родительный падеж множественного числа	1
79.	Винительный падеж множественного числа	1
80.	Винительный падеж множественного числа	1
81.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
82.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
83.	Проект «Говорите правильно!»	1
84.	Закрепление Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
Имя прилагательное (30 часов)		
85.	Словообразование имён прилагательных	1
86.	Род и число имён прилагательных	1
87.	Р/р. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
90.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
96.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99.	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
100.	Списывание	1
101.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
103.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
104.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
105.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
106.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1
107.	Словарный диктант	1
108.	Р/р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города .	1
109.	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
110.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1
111.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных	1

112.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных	1
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
114.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
Личные местоимения (7 часов)		
115.	Роль местоимений в речи	1
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица	1
119.	Правописание местоимений	1
120.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
121.	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
Глагол(34 часа)		
122.	Глагол как часть речи	1
123.	Время глагола	1
124.	Изменение глаголов по временам	1
125.	Неопределённая форма глагола	1
126.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
127.	Неопределённая форма глагола	1
128.	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1
129.	Упражнение в образовании форм глаголов	1
130.	Контрольный диктант	1
131.	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1
132.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
133.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
134.	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
135.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
136.	Спряжение глаголов в будущем времени	1
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
139.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
141.	Словарный диктант. Закрепление	1
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
144.	Списывание	1
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
146.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
147.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148.	Р/р. Изложение деформированного повествовательного текста	1

149.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
152.	Р/р. Составление текста на спортивную тему	1
153.	Морфологический разбор глагола	1
154.	Обобщение по теме «Глагол» .	1
155.	Самостоятельная работа	1
Повторение (15 часов)		
156.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
157.	Р/р. Повторение по теме «Текст»	1
158.	Повторение по теме «Предложение»	1
159.	Повторение по теме «Предложение»	1
160.	Итоговая диагностическая работа	1
161.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
162.	Орфограммы в значимых частях слова	1
163.	Орфограммы в значимых частях слова	1
164.	Р/р. Изложение повествовательного текста	1
165.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
166.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
167.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
168.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
169.	Р/р. Изложение повествовательного текста	1
170.	Игра «Родное слово»	1

