

Рассмотрена  
на методическом объединении

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «25» августа 2018 г.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от «29» августа 2018 г.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»  
городского округа Самара

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

1-4 классы

(4 года)

Составитель: методическое  
объединение учителей  
начальных классов

На какой срок  
утверждается: 4 года

Самара, 2018 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- ▶ Положением о рабочей программе МБОУ Школы №70 г.о. Самара
- ▶ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №70 г.о. Самара.
- ▶ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года
- ▶ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ▶ Планируемых результатов начального общего образования.
- ▶ Годовым календарным графиком.
- ▶ Учебным планом школы

- Рабочих программ В. П. Кузовлева,

- Учебно-методический комплект:

Авторская программа Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2019 г.

“English2” для 2 класса в двух частях (первый год обучения), под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., М. «Просвещение»2019.

“English 3” для 3 класса в двух частях (второй год обучения), под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., М. «Просвещение» 2019.

“English 4” для 4 класса в двух частях (третий год обучения) под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., М. «Просвещение»2019.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов, реализуется программа базового уровня в 2, 3 и 4 классах.

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа из расчета 2 часа в неделю.

## Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной

школе

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p>Я и моя семья. Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p>Диалог этикетного характера: - попросить о помощи; - согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе.</p> <p>Диалог – расспрос: - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.</p> <p>Диалог- обмен мнениями: - о помощи по дому.</p>	<p>Описание: - семьи.</p> <p>Рассказ: - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время.</p> <p>Сообщение: - о покупке одежды.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного: - о правилах поведения детей в британской семье.</p> <p>Выражение отношения: - к выполнению домашних обязанностей.</p>
<p>Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p>Диалог этикетного характера: - приветствие; - знакомство; - представление своего друга.</p> <p>Диалог-расспрос: - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.</p> <p>Диалог-обмен мнениями: - о любимой одежде.</p>	<p>Описание: - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга.</p> <p>Сообщение: - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</p> <p>Выражение отношения: - к друзьям.</p>

<p>Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p>Диалог этикетного характера: - о том, который час.</p> <p>Диалог – расспрос: - о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные.</p> <p>Диалог - обмен мнениями: - об умении планировать время.</p> <p>Диалог - побуждение к действию: - правильно соблюдать режим дня.</p>	<p>Рассказ: - о режиме дня.</p> <p>Сообщение: - об умении планировать время.</p> <p>Изложение услышанного: - о занятиях британских школьников в выходные дни; - о том, как провел выходные дни ваш собеседник.</p>
<p>Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p>Диалог-расспрос: - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p>Диалог-побуждение к действию: - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p>Описание: - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции.</p> <p>Сообщение: - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p>Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната</p>	<p>Диалог-расспрос: - о доме/квартире, комнате друга.</p> <p>Диалог–обмен мнениями: - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p>Описание: - дома/квартиры/комнаты.</p> <p>Сообщение: - о любимом месте в доме.</p>
<p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные пред-меты. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Заня-тия детей в каникулы.</p>	<p>Диалог этикетного характера: - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</p> <p>Диалог– расспрос: - о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене; - о школьной ярмарке;</p>	<p>Описание: - школьных принадлежностей; - классной комнаты.</p> <p>Сообщение: - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; - о планах на летние каникулы</p> <p>Рассказ: - о школе, классной</p>

	<p>-о любимых занятиях в летнее время года.</p> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что значит быть образцовым учеником;</li> <li>- о начальной школе и средней школе,</li> <li>- о занятиях в каникулы.</li> </ul>	<p>комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране.</p> <p>Выражение отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к школьным правилам;</li> <li>- к начальной и средней школе</li> <li>- к проведению каникул в летнем лагере.</li> </ul>
<p>Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p>Диалог- расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о профессиях членов семьи;</li> <li>- о популярных профессиях;</li> <li>- о выборе профессии.</li> </ul> <p>Диалог- обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о выбранной профессии.</li> </ul>	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представителя определенной профессии.</li> </ul> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о личных планах на будущее.</li> </ul> <p>Изложение прочитанного и услышанного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</li> </ul> <p>Выражение отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к выбранной профессии.</li> </ul>
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимом животном;</li> <li>- о любимом питомце.</li> </ul> <p>Диалог – обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о диких животных.</li> </ul>	<p>Описание/характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого животного;</li> <li>- любимого питомца;</li> <li>- любимых фруктов.</li> </ul> <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашнем питомце и об уходе за ним;</li> <li>- о диких животных.</li> </ul> <p>Выражение отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к любимым животным;</li> <li>- к питомцам.</li> </ul>
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых занятиях в летнее время года;</li> <li>- о прошедшем/ предстоящем путешествии;</li> <li>- о погоде;</li> </ul>	<p>Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого времени года.</li> </ul> <p>Сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о погоде в своей</li> </ul>

	<p>- о любимом времени года;</p> <p>- любимых занятиях в разных погодных условиях.</p> <p>Диалог- побуждение к действию:</p> <p>- предложить вид транспорта для путешествия;</p> <p>- совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.</p>	<p>стране, в своем регионе;</p> <p>- о совместном семейном путешествии.</p> <p>Выражение отношения:</p> <p>- к разным временам года.</p>
Праздники и традиции.	<p>Диалог-расспрос:</p> <p>- о детской вечеринке;</p> <p>- о праздновании дня рождения.</p>	<p>Сообщение:</p> <p>- о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.</p>
Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.	<p>Диалог-расспрос:</p> <p>- о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</p>	<p>Описание:</p> <p>- любимого персонажа.</p> <p>- характера, внешности любимого литературного персонажа.</p> <p>Сообщение:</p> <p>- о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</p> <p>Выражение отношения:</p> <p>- к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного:</p> <p>- о том, что делают по дому сказочные персонажи.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p>Диалог этикетного характера:</p> <p>- обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;</p> <p>- выразить готовность помочь;</p> <p>- поблагодарить.</p> <p>Диалог- расспрос:</p> <p>- о стране, родном городе/ селе, любимых</p>	<p>Описание:</p> <p>- страны, города/села, достопримечательностей.</p> <p>Сообщение:</p> <p>- о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p>Выражение отношения:</p> <p>- к родному городу/ селу;</p> <p>- к</p>

	местах и достопримечательностях; - о впечатлениях от посещения достопримечательностей.  Диалог-обмен мнениями: - о достопримечательностях страны, города.	достопримечательностям родного города/ села.  Выражение отношения к прочитанному: - к различным городам Великобритании и США.
--	---	--

#### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе

Лексика	Начальная школа			
	УМК «English-2»	УМК «English-3»	УМК «English-4»	В сего
Продуктивная	245	147	152	5 44
Рецептивная	29	92	127	2 48
Общий лексический запас	274	239	279	7 92

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

### 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.).

### 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);

- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it?

It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.).

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- словосложением (N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное:

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;

- притяжательные местоимения;

- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);

- неопределенные местоимения (some, any).

6. Глагол:

- глагол to be в настоящем простом времени;

- глагол have got;

- оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

- глагольные конструкции (I like doing...).

7. Наречие:

- наречие степени (very);

- наречие места (there);

- наречие образа действия (well).

8. Предлог: наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

9. Простое предложение:

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- попросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

10. Сложное предложение: сложносочиненные предложения с союзами and и but.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное:

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. Местоимение: личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc).

4. Имя числительное: количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол:

- правильные и неправильные глаголы;

- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол to be в Past Simple (was – were);

- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - модальные глаголы must, may, should;
  - глагольные конструкции (I'd like...).
6. Наречие:
- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
  - наречия степени (much).
7. Предлог:
- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
  - предлоги времени (at, in, on).
8. Простое предложение:
- порядок слов в повествовательном предложении;
  - предложения с однородными членами;
  - безличные предложения (It is cold. It is winter.);
  - вопросительные предложения (специальные вопросы).

#### 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное:
  - особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
  - особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep).
2. Артикль: основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.
3. Имя прилагательное:
  - положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);
  - образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst).
4. Имя числительное:
  - порядковые числительные от 1 до 30;
  - использование числительных в датах.
5. Глагол:
  - понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
  - видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - to be going to для выражения действия в будущем;
  - глагольные конструкции (I like to...).
6. Предлог: предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).
7. Простое предложение:
  - безличные предложения (It is five o'clock.);
  - повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).
8. Сложное предложение: сложноподчиненные предложения с союзом because.
9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Работа по дому и в саду. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Обозначение времени.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Прогулка в парке, зоопарке. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Школьные ярмарки.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Виды транспорта.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Город и сельская местность: общественные места, места отдыха. Описание местности. Коренные американцы и предметы их быта

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

### Таблица 1

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда (8 ч.)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч.)

	работа по дому. Любимая еда (15 ч.)		
Мой день (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни (8 ч.)
Мой дом (16 ч.)		Работа по дому и в саду (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство (24 ч.)	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч.)	Письмо зарубежному другу (3 ч.)
Мир моих увлечений (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч.)	Магазин игрушек (2 ч.)
Моя школа (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч.)
Мир вокруг меня (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животны. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия (19 ч.)	Виды транспорта (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч.)

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч.)</p>	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности:  скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения).  Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности.  Любимые места в городе.  Достопримечательности и стран изучаемого языка и родной страны.  Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч.)</p>	<p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.  Развлечения в городе.  Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч.)</p>
<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*</p>	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей</p>	<p>Герои литературных произведений для детей</p>

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

	Тема	Количество часов (всего)
.	Раздел I. Давайте устроим парад!	32
.	Раздел II. Давайте путешествовать!	38
	Всего	70
	Из них Контрольные работы	4

3 класс

	Тема	Кол-во часов (всего)
.	Тема 1. Откуда ты?	7
.	Тема 2. Твоя семья большая?	10
.	Тема 3. Ты хороший помощник?	7
.	Тема 4. Что ты празднуешь?	8
.	Тема 5. Я очень хороший!	6
.	Тема 6. Какое твоё любимое время года?	7
.	Тема 7. У тебя есть домашний питомец?	7
.	Тема 8. Какие они – хорошие друзья?	6
	Уроки повторения материала, изученного за год	12
	Всего	70
	Из них Контрольные работы	5

4 класс

	Тема	Кол-во часов (всего)
.	Тема 1. Мои летние занятия	8
.	Тема 2. Животные, которые мне нравятся	11
.	Тема 3. Это время для меня.	6
.	Тема 4. Мне нравится моя школа.	11
.	Тема 5. Место, которое делает меня счастливым	7
.	Тема 6. Место, где я живу.	10
.	Тема 7. Работа, о которой я мечтаю.	8
.	Тема 8 Лучшие моменты года.	9
	Всего	70
	Из них Контрольные работы	5

