

Рассмотрена  
на методическом объединении  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «25» августа 2018 г.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
от «29» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Косилова Е.В.  
Пр. № 276 от «30» августа  
2018 г.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»  
городского округа Самара

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

1-4 классы

(4 года)

Составитель: методическое  
объединение учителей  
начальных классов

На какой срок  
утверждается: 4 года

Самара, 2018 год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Французский язык» во 2-4 классах составлена в соответствии со следующими документами:

- ▶ Положением о рабочей программе МБОУ Школы №70 г.о. Самара
- ▶ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №70 г.о. Самара.
- ▶ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года
- ▶ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ▶ Планируемых результатов начального общего образования.
- ▶ Годовым календарным графиком.
- ▶ Учебным планом школы

### УМК: Авторская программа:

«Французский язык. 2—4 классы» авторов А.С. Кулигиной, М.Г. Кирьяновой, Т.В. Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»), Из-во «Просвещение», 2017г.

Учебники для 2,3,4 классов: авторы: Кулигина А.С. Кирьянова М.Г. «Твой друг французский язык» (Le Français c'est super), из-во «Просвещение», 2017г

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов для французского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 70 г.о. Самара

## 1.2. Цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета

Основные цели и задачи обучения французскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости французского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования французского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на французском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению французским языком на следующей ступени образования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностраный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностраный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ. На изучение французского языка во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе 68 часов (2 часа в неделю) и в 4 классе 68 часов (2 часа в неделю).

#### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Вводный курс</b>	<b>17</b>
	<b>Занятия 1-4.</b>	<b>4</b>
	<b>Unité 1 Давайте познакомимся! – Faisons connaissance !</b>	<b>4</b>
	<b>Unité 2 Осень наступила! – L’automne est là, tra-la, la, la !</b>	<b>3</b>
	<b>Unité 3 Идёт дождь. – Il pleut.</b>	<b>3</b>
	<b>Unité 4 Да здравствует школа! – Vive l’école !</b>	<b>3</b>
	<b>Основной курс</b>	<b>37</b>
	<b>Unité 5. Да здравствует музыка! – Vive la musique !</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 6 Что у них есть? – Qu’est-ce qu’ils ont ?</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 7. Эти забавные животные. – Drôles d’animaux.</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 8. Ты любишь играть? – Ты aimes jouer?</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 9. У нас в России и у них во Франции – Chez nous et chez eux.</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 10. В городе. – En ville.</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 11. Алло, доктор! - Allô, docteur !</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 12. Повеселимся? – On s’amuse, hein ?</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 13. Ты и я, мы – друзья. – Toi et moi, nous sommes des amis</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 14. Я люблю... Я не люблю... - J’aime... Je n’aime pas</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 15. Рождество - Noel est là</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 16. Новый год во Франции. – Le jour de l’An.</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 17. Эй, друзья! - Ohé, les copains !</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 18 Я боюсь. Я не боюсь. - J’ai peur. Je n’ai pas peur.</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 19 Они работают. – Ils travaillent.</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 20 Семейный альбом. – Album de famille.</b>	<b>3</b>
	<b>Unité 21 С днём рождения! – Bon anniversaire !</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 22 Времена года. – Chaque saison a ses merveilles !</b>	<b>2</b>
	<b>Заключительный этап</b>	<b>14</b>
	<b>Unité 23 Природа. - Etre ami de la nature.</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 24 Я люблю праздники. - J’aime les fêtes.</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 25 Знаешь ли ты животных? – Connais-tu les</b>	<b>2</b>

	<b>animaux ?</b>	
	<b>Unité 26 Дети играют во дворе. – Les enfants jouent dans la cour</b>	<b>2</b>
	<b>Unité 27 Кто носит форму? - Qui porte un uniforme ?</b>	<b>6</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Тема №1. В деревне. – A la campagne</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Тема №2. В школе. – A l'école.</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Тема № 3. Привет, друзья! –Salut, les copains !</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Тема №4. У нас в России, и у них во Франции. - Chez nous et chez vous.</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Тема №5. Скоро Рождество! – C'est bientôt Noel !</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Тема №6. Во время каникул. – Pendant les vacances.</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Тема №7. В магазинах.- Aux magasins.</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Тема №8. Мои друзья и я.- Mes amis et moi .</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>Тема №9. После школы. - Après l'école.</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>Тема №10. Да здравствует лето! -Vive l ete!</b>	<b>8</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>UNITÉ 1. EN VACANCES. Каникулы</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>UNITÉ 2. TA LISTE DES CHOSES A FAIRE . Твой распорядок дня</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>UNITÉ 3. ETUDES, SPORT ET JEUX. Учеба, спорт и игры</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>UNITÉ 4. UNE FÊTE APPROCHE. Наступает праздник</b>	<b>5</b>

5	UNITÉ 5. CHEZ SOI APRES LES CLASSES. После уроков	4
6	UNITÉ 6. LE SOIR A LA MAISON. Вечером дома	4
7	UNITÉ 7. UNE FAMILLE. Семья	4
8	UNITÉ 8. LES VILLES DE FRANCE. Города Франции	4
9	UNITÉ 9. NOS INTÉRÊTS. Наши увлечения	7
10	UNITÉ 10. PAPA ET MAMAN FONT DU SPORT. Папа и мама занимаются спортом.	5
11	UNITÉ 11. JE ME SITUE DANS L'ESPACE. Мое местонахождение.	5
12	UNITÉ 12. ÊTRE AMI DE LA NATURE. Друзья природы.	10
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

#### 4. Содержание учебного предмета

##### Основные содержательные линии

Основными содержательными линиями являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

##### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

**-Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

**-Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**-Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**-Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

**-Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**-Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

**-Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

**-Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма.**

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;

-диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);

-диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

#### **2. Монологическая форма.**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.)

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:



-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

#### **Читать:**

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

### **В русле письма**

#### **Владеть:**

-техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

-основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

-Все буквы французского алфавита.

-Звукобуквенные соответствия.

-Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedille, trema).

-Буквосочетания.

-Апостроф.

#### **Основные правила чтения и орфографии.**

-Написание наиболее употребительных слов.

-Фонетическая сторона речи

-Все звуки французского языка.

-Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).

-Дифтонги.

-Членение предложения на смысловые ритмические группы.

-Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.

-Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

-Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mere, petits-enfants).

#### **Грамматическая сторона речи**

**Основные коммуникативные типы предложения:** повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *ou*, *combien*, *pourquoi*, *quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*.

Простое предложение с простым глагольным (*Je vais a l'ecole.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*).

Конструкции *c'est*, *ce sont*, *il faut*, *il y a*.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом *et*.

**Глагол.** Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le present*, *le passe compose*, *le futur immediat*, *le futur simple*. Особенности спряжения в *present* глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, etre, aller, faire*). Форма *passe compose* наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (*l'infinitif*).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (*imperatif*).

Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*).

**Существительные.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

**Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа

Согласование прилагательных с существительными.

**Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

**Количественные числительные** (до 100), порядковые числительные (до 10).

**Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: *a, de, dans, sur, sous, pres de, devant, derriere, contre, chez, avec, entre*.

### **Социокультурная осведомлённость**

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фондовая лексика и реалии страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

### **Учебно-познавательные умения**

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

## **5. Планируемые результаты**

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

### **Личностные результаты**

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

### **Предметные результаты**

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У учащихся 2-4 классов должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения ученик научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

В области письма ученик научится:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Okapi, Astrapi и др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 3 года.**

Французский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В МБОУ Школа №70 на изучение предмета «Французский язык» выделяется 2 ч в неделю, 68 часов в год.

Представленная программа составлена на весь уровень на основании авторской программы А.С. Кулигина, «Французский язык»; Рабочие программы; Предметная линия учебников «Твой друг французский язык», 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2017 г. и предусматривает изучение французского языка в количестве 204 учебных часов во 2-4-х классах. Программа модифицирована путем сокращения резервных часов. Образовательный результат достигнут за счет интенсификации образовательного процесса и использования ИТ-технологий. Гарантированность выполнения стандарта полная.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК «Твой друг французский язык»** авторов Кулигиной А.С., Кирьяновой М.Г., (издательства «Просвещение»):

- учебники французского языка для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений «**Le français c'est super!**» Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2017

- рабочие тетради для 2, 3, 4 классов «Cahier d'activités»;

- прописи;

- аудиокурсы для 2, 3, 4 классов;

- книга для учителя 2, 3, 4 классы «Guide pédagogique».

Для реализации данной программы используется **дополнительная литература:**

-А.С Кулигина. «Твой друг французский язык». Книга для учителя к учебнику для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений.

-А.С Кулигина. Французский язык. Твой друг французский язык: тестовые и контрольные задания для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М., 2017

## **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 2-4 классы, А.С. Кулигина.-М.: Просвещение, 2014.

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей

страны изучаемого языка

### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

### **Технические средства обучения**

- Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
- Ноутбук

### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

