

Рассмотрено  
на заседании МО (математики,  
информатики, физики,  
истории, обществознания,  
химии, биологии, географии)  
протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от 30.08.2018 г.

Проверено зам.  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Байкулова С.Н.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»  
городского округа Самара

## ПРОГРАММА

по обществознанию

Класс: *10-11*

Составитель: Овчинникова Наталья Константиновна,  
Учитель истории

Срок реализации: 2 года

г. Самара, 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» *разработана в соответствии с нормативными актами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

### УМК:

- программа Обществознание.10- 11 классы. Профильный уровень под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2010 год
- учебник 10-11 класс в 2 частях. Л.Н.Боголюбов, М., Просвещение, 2011

Рабочая программа «Обществознание» для учащихся 10-11 классов социально-гуманитарного профиля составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень).

Введение обучения обществознанию на профильном уровне обусловлено запросом участников образовательных отношений и необходимостью создания условий для осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности учащихся 10, 11 классов.

Особенностью данной программы является то, что представленные в ней компоненты - основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание рабочей программы по обществознанию на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание (включая экономику и право)», путем углубленного изучения некоторых тем, социальных объектов, процессов, рассмотренных ранее.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Программа предполагает обучение учащихся

- работе с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен  
знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Учебный план школы выделяет для изучения обществознания на профильном уровне в 10-11 классах 204 часа за 2 года обучения, 102 часа в год в каждом классе, 3 часа в неделю.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, деятельность как способ существования людей, межличностные отношения, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, МХК и ОБЖ, основ социологии и политологии, международного гуманитарного права.

### **Цели**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в 10- 11-х классах направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, патриотизма, готовности защищать Отечество, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; международного гуманитарного права, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Место предмета в профильном учебном плане**

Профильный учебный план по обществознанию включает в себя разделы экономики и права в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. №21/12 и утвержденными приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта

2004 г. № 1089. На реализацию рабочей программы отводится 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на изучение обществознания (включая экономику и право):

- в 10-х классах гуманитарного профиля Многопрофильного кадетского корпуса в объеме 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю;
- в 11-х классах гуманитарного профиля в объеме 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования как в гражданских, так и в военных учебных заведениях.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками обучающихся.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Обществознание 10 класс**

**(102 часа)**

#### **Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (6 ч.)**

Философия об обществе. Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. История мировой и отечественной философской мысли. Лао-цзы. Конфуций. Платон. Аристотель. Прокопович. Кантимир. Радищев. Чаадаев. Западники и славянофилы. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

##### Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать- основные философские понятия общества, развитие теорий об обществе в разные периоды развития, идеи философских мыслителей о развитии человека и общества;

Уметь- объяснить теории философов –просветителей, найти отличительные черты русских мыслителей от мировых философов;

Использовать в практической деятельности- сравнить философские взгляды учёных разных эпох, выделить главное и общее – указать различия.

#### **Раздел 2 . Общество и человек (10 ч.)**

Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Общество и общественные отношения. Уровни социально-философского анализа. Общество и природа. Общество как развивающаяся система. Сферы общественной жизни. Типология обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Историческое развитие человечества. Теории локальных цивилизаций и общественно-экономических формаций. Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс и свобода в деятельности человека. Прогресс и регресс. Свобода как познанная необходимость. Свободное общество.

##### Требования к обучению учащихся:

Знать – основные понятия: человечество, антропогенез, уровни социально-философского анализа, сущность и отличительные черты основных типов обществ, положения теорий локальных цивилизаций и общественно-экономических формаций, общественное развитие;

Уметь- охарактеризовать науки, изучающие человека, уметь выделить характерные черты цивилизаций, объяснить понятия – аксиология, секуляризация, знак, символ;

Использовать в практической деятельности- соотнести общественные институты и сферы общественной жизни, обосновать свою позицию о будущем человеческого общества.

### **Раздел 3 . Деятельность как способ существования людей ( 4 ч.)**

Содержание и формы деятельности людей. Потребности и интересы. Духовная сфера жизни общества. Духовная деятельность. Трудовая и политическая деятельность. Труд как вид человеческой деятельности. Цели и средства политической деятельности.

Требования к обучению учащихся:

Знать- сущность, структуру и виды деятельности, основные понятия: труд партнёрство, политика, политическая власть,

Уметь- объяснить мотивы деятельности, условия , дисциплина, культура труда;

Использовать в практической деятельности- проиллюстрировать соотношение деятельности и поведения на примере своих товарищей.

### **Раздел 4. Сознание и познание (8 ч).**

Познаваемость мира. Бытие и познание. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Пути познания мира. Миф и познание мира. Научное познание и его уровни. Социальное познание. Знание и сознание. Научное познание природы и его принципы. Общественное сознание. Самопознание и развитие личности.

Требования к обучению учащихся:

Знать- основные понятия: знание, познавательная деятельность, гносеология, ощущение, восприятие, эмпиризм, рационализм, сенсуализм;

Уметь- привести примеры чувственного и рационального познания, культурный контекст, идеальный тип, массовое сознание;

Использовать в практической деятельности- выявить факторы, влияющие на самопознание личности

### **Раздел 5 Личность и межличностные отношения (12 ч.)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Становление и направленность личности. Периодизация развития личности, структура её направленности. Общение и его виды. Коммуникация и средства общения. Общение как взаимодействие. Формы общения. Малые группы, их классификация. Межличностные отношения в группе. Конформность. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Молодежные группы. Асоциальные группы. Неформальные молодежные группы . Молодёжная субкультура.

Требования к обучению учащихся:

Знать- основные понятия: индивид, личность, общение и его виды, малая группа и её классификация, семья как малая группа;

Уметь- различать виды общения, межличностное взаимодействие, межличностная совместимость, конформность;

Использовать в практической деятельности- рассказать об особенностях своей личности, формах юношеского общения, о видах молодёжных формальных и неформальных групп.

### **Раздел 6. Экономика. Микроэкономика (20 ч.)**

Экономика и экономическая наука. Основы хозяйственной жизни человечества. Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Труд. Торговля. Кривая производственных возможностей. Экономические системы, их квалификация. Традиционная, рыночная, командная системы. Смешанная экономика, её элементы. Собственность, её виды. Микроэкономика. Закон спроса. Величина, кривая, эластичность спроса. Закон предложения. Кривая предложения. Рыночное равновесие. Понятие рынка. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. Фирма в экономической теории. Признаки фирмы и её прибыль. Виды фирм, их деятельность. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Типы конкуренции.

### Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать - основные понятия экономики: макроэкономика, микроэкономика, основные законы экономики, экономические системы и их особенности, понятие рынка, роль фирм в экономической сфере;

Уметь - объяснить составляющие экономики, определения основных измерителей экономики, найти отличия экономических систем, строить графики кривых основных законов экономики;

Использовать в практической деятельности - выполнить роли менеджера, руководителя фирмы, выявить отличия расходов от затрат в повседневной практике, провести анализ современного развития экономики нашей

### **Раздел 7. Право (40 ч.)**

Происхождение права и государства. Возникновение и развитие теории права и государства. Сущность права. Государство как публичная власть. Формы государства. Функции государства. Гражданское общество и государство. Элементы гражданского общества. Право в системе социальных регуляторов. Нормы права. Право и мораль. Источники права. Виды нормативно-правовых актов. Правовые системы. Структура системы права. Романо-германская, Англосаксонская и мусульманская правовые системы. Правотворчество. Принципы и виды правотворческой деятельности. Реализация и толкование права. Правовые отношения и его субъекты. Правоспособность и дееспособность. Юридический факт. Законность и её принципы. Правовой порядок и правовое регулирование. Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Понятие преступления и его виды. Правоохранительные органы страны. Понятие и сущность прав человека. Структура прав человека. Конституционное право РФ. Предмет и методы регулирования конституционного права. Основы конституционного строя России. Экономическая, политическая, социальная системы общества. Федеративное устройство России. Понятие и признаки системы органов государственной власти РФ. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Гражданство и его специфика. Институт гражданства в Российской Федерации. Избирательное право. Избирательный процесс.

### Требования к обучению учащихся:

Знать- условия возникновения права, происхождения государства, типологию государств, понятие гражданского общества, основные виды нормативно-правовых норм, систему институтов права, основные его отрасли;

Уметь- составить таблицу «Классификация функций государства», назвать отличия в понятиях мораль и право, раскрыть суть признаков социальных норм, объяснить порядок принятия законов в Российской Федерации;

Использовать в практической деятельности- подобрать материал СМИ, Интернета по вопросам реализации внешнеполитической деятельности России, используя положения Конституции РФ составить перечень прав и свобод граждан нашей страны, посетить избирательный участок во время выборов.

### Учебно-тематический план для 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Виды контроля
1	Социально-гуманитарные знания и профессио-	8	Проверка таблиц, схем; творческое сочинение-эссе, работа по индивидуальным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.

	нальная деятельность		
2	Общество и человек	10	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа.
3	Деятельность как способ существования людей	4	Устный опрос, заполнение таблицы.
4	Сознание и познание	8	Тестирование, обсуждение докладов.
5	Личность и межличностные отношения	12	Защита презентаций, работа по индивидуальным карточкам.
6	Экономика	20	Решение задач, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.
7	Право	40	Решение задач, творческое сочинение-эссе, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
Всего		102	4 самостоятельные работы.

### Обществознание 11 класс.

(102 часа)

#### Раздел 1. Социальное развитие современного общества (14 ч).

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность и социальные лифты. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальные статусы и роли. Социальная адаптация. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Преступность. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения и национальная политика. Демография. Институт семьи и брака. Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура. Социальная структура Российского общества.

Требования к обучению учащихся:

Знать - структуру современного общества, критерии социальной стратификации, назначение социальных институтов, суть процесса социализации личности, определения различных этнических образований, направления молодёжной политики государства.

Уметь - составить структуру современного общества, объяснить теорию П.Сорокина, привести примеры современных молодёжных субкультур, составить эссе на тему межэтнических современных отношений

Использовать в практической деятельности – формировать в себе правовую личность с учетом современности.

#### Раздел 2. Политическая жизнь современного общества (20 ч.)

Политическая система и политический режим. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Государство в политической системе. Внутренняя и внешняя политика. Государственная служба. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Политическая идеология. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни. Избирательная система. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс.

Требования к обучению учащихся:

Знать- сущность политической системы, основные принципы и ценности демократии, роль государства в политике, систему политических партий и их программы, формы и виды избирательных кампаний.

Уметь- выделить основные направления политики современной России.

Использовать в практической деятельности- принять участие в политических акциях избирательных кампаниях в качестве наблюдателя.

**Раздел 3. Духовная культура и современное общество (16 ч.)**

Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура. Диалог культур. Толерантность. Духовный мир личности. Менталитет. Мораль и нравственность. Наука и её функции. Образование. Тенденции развития образования в современном мире. Религия и её роль в жизни общества. Мировые религии. Место искусства в духовной культуре. Современное искусство. Массовая культура. Многообразие современного мира. Современный этап в развитии традиционных обществ. Индустриальное и постиндустриальное общество. Глобализация и её последствия. Сетевые структуры в современной мировой политике. Глобальные проблемы современности.

Требования к обучению учащихся:

Знать- сущность культуры, её формы, виды, функции, понятие менталитета, роль науки и образования в современном обществе, искусство как феномен культуры, современные религии; различия и типологию современных обществ, причины и последствия современной глобализации.

Уметь - выделить характерные черты массовой и элитарной культуры, объяснить основные каноны мировых религий; дать развёрнутое толкование формулы «Единство в многообразии», оценку процесса глобализации на современном этапе.

Использовать в практической деятельности составить развёрнутый план ответа на вопрос «Роль духовной культуры в жизни общества», дать развёрнутое толкование формулы «Единство в многообразии», оценку процесса глобализации на современном этапе.

**Раздел 5. Экономика. Макроэкономика и международная экономика (26 ч.)**

Причины возникновения и формы денег. Функции денег и денежная масса. Эмиссия денег. Наличные и безналичные денежные средства. Бартер. Активы и ликвидность. Инфляция и её последствия. Банки и их виды. Принципы кредитования. Депозиты и кредитный договор. Банковская система. Фондовая биржа. Центральный банк и кредитно-денежная система страны. Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Рынок труда. Заработная плата. Трудовой контракт. Причины и виды безработицы. Государственная политика поддержки занятости. Семейная экономика. Социальный трансферт. Макроэкономические процессы в экономике страны.

Экономические измерители- ВВП, ВНП, НД. Макроэкономическое равновесие. Налоговая политика. Налоги, их функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Фискальная политика государства. Экономические циклы и их фазы. Виды кризисов. Экономический рост. Мировая экономика. Международные экономические отношения. МВФ. Международная торговля. ВТО.

Требования к обучению учащихся:

Знать- сущность денег, их роль в экономическом обращении, причины возникновения инфляций,

виды банков, принципы кредитования, виды и формы заработной платы, составляющие семейной экономики, экономические измерители, кредитно-денежную структуру государства, виды и формы налогов, порядок формирования государственного бюджета, экономические циклы и экономический рост.

Уметь. – различать виды банков, дать определения понятий: бартер, ликвиды, построить график экономического роста страны за определённый период, объяснить суть фискальной политики государства.

Использовать в практической деятельности – сделать экономический анализ государственного и местного бюджетов на текущий год, проанализировать составляющие семейного бюджета в своей семье.

### **Раздел 6. Право. Отрасли права (40 ч.)**

Гражданское право: предмет, метод, функции, цели, законодательство. Гражданско-правовые отношения. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Предпринимательская деятельность и её виды. Сделки в гражданском праве: виды, формы. Гражданско-правовой договор. Наследование и его правовая регламентация. Защита имущественных прав и ответственность в гражданском праве.

Семейное право. Семейное право как отрасль. Юридические понятия семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Работник и работодатель. Трудоустройство и занятость. Трудовой договор. Заработная плата. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их решения. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.

Административное право. Административные правоотношения. Органы исполнительной власти. Государственная служба. Административно-правовой статус гражданина. Административные правонарушения, их виды.

Уголовное право. Уголовный закон и принципы его применения. Действие закона в пространстве и во времени. Преступление: состав, вина, стадии. Наказание: цели, виды, обстоятельства, ответственность.

Экологическое право. Характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Международное право. Понятие и особенности. Субъекты международного права. Источники.

Структура. Международное гуманитарное право: понятие, история возникновения, источники, принципы, нормы, нарушения, Международное гуманитарное право в условиях военных конфликтов.

Процессуальное право. Гражданский процесс: принципы, участники. Прохождение дела в суде.

Арбитражный процесс: понятие, правила, исполнение судебных решений. Уголовный процесс:

принципы, участники, меры принуждения и пресечения. Судебное производство. Конституционное судопроизводство: понятие, принципы, стадии.

Требования к обучению учащихся:

Знать- сущность права, основные отрасли и их особенности. Характерные черты гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного, процессуального права, знать права человека и степень ответственности за их неисполнение.

Уметь – объяснить принципы, стадии, порядок применения основных положений отраслевого права.

Использовать в практической деятельности – составлять различные виды правовых договоров, обращаться в соответствующие органы надзора по различным своим личным проблемам

#### Учебно-тематический план для 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Виды контроля
	Социальное разви-		Проверка таблиц, схем; работа по индивидуаль-

1	тие современного общества	14	ным карточкам, обсуждение докладов, самостоятельная работа.
2	Политическая жизнь современного общества	20	Понятийный диктант, тестирование, практикумы, самостоятельная работа, задание С8 формата ЕГЭ.
3	Духовная культура и современный мир	16	Устный опрос, задания С5, С8 формата ЕГЭ, самостоятельная работа.
4	Экономика. Макроэкономика и мировая экономика	26	Тестирование, решение заданий А8 – работа с графиками, самостоятельная работа.
5	Право. Отрасли права.	22	Защита презентаций, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельная работа.
6	Повторение. Подготовка к ЕГЭ.	4	Решение типовых вариантов ЕГЭ.
Всего		102	5 самостоятельных работ.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- защита исследовательских работ и презентаций.
- присутствие на судебных процессах

### **Требования к уровню подготовки обучающихся и выпускников:**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне ученик должен:*

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.
- виды деятельности людей, пути познания мира, виды и формы общения;
- сущность экономической теории, виды и типы экономических систем, микроэкономику, основные законы экономики;
- роль права в жизни общества, теорию государства и права, правовые системы, Конституционное право.

### **Уметь:**

***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- ***объяснять***: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Литература и средства обучения**

Обществознание Учебник для 10 класса. Профильный уровень./ под ред. Л.Н. Боголюбова.- М., Просвещение 2007

Обществознание Учебник для 11 класса. Профильный уровень./ под ред. Л.Н. Боголюбова.- М., Просвещение 2008

Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 кл. – М., Вита-Пресс, 2009

Право. Учебник для учащихся 10 кл. профильный уровень. / под ред. Л.Н. Боголюбова – М., Просвещение, 2007

Право. Учебник для учащихся 11 кл. профильный уровень. / под ред. Л.Н. Боголюбова – М., Просвещение, 2008

Сборник нормативных документов. Право – М., Дрофа, 2008

Сборник нормативных документов. Экономика. – М., Дрофа, 2008

Обществознание в таблицах. Школьная программа М., 2009

Справочник школьника. Обществознание, М., 2008

Конституция РФ. М., 2009

Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты- авт.-сост. О.И. Медведев – Волгоград, 2009

Баранов П.А. Обществознание 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. М., Астрель, 2010.

Баранов П.А. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» М., Астрель. 2010

В процессе реализации рабочей программы предусмотрены различные виды занятий и формы контроля, определяемые учебно-тематическими и календарно-тематическими планами.

Интернет-ресурсы. Защита презентаций. Ролевые игры. Участие в избирательных и судебных процессах в качестве наблюдателя. Решение задач по экономике и составление графиков и расчётов. Контрольное тестирование в форме ЕГЭ.