

Рассмотрена
на методическом объединении

Протокол № 1
от «25» августа 2018 г.

«ПРОВЕРЕНО»

заместитель директора по УВР

от «29» августа 2018 г.



Косилова Е.В.

от «30» августа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

1-4 классы

(1 год)

Составитель: методическое
объединение учителей
начальных классов

На какой срок
утверждается: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур разработана на основе следующих нормативных документов:

- Положением о рабочей программе МБОУ Школы №70 г.о. Самара
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №70 г.о. Самара.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2011 года
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов начального общего образования.
- Годовым календарным графиком.
- Учебным планом школы
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 (с изменениями от 08.06.2015 года № 576; от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459);

УМК:

- **Программа: Авторская программа Шапошниковой Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России , 4—5 классы. – Москва.: Дрофа, 2017.**
- **Учебник: Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Р.Б.Амиров, О.В.Воскресенский, Т.М..Горбачева. - Москва: Дрофа, 2015.**

Целью предмета «Основы мировых религиозных культур» является:

- знакомство младших школьников с основами религиозных культур,
- формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, и в то же время является частью культуры мировой.
- формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда задач:

- знакомство учащихся с содержанием курса;
- формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основы мировых религиозных культур) отвечает задачам реализации образовательной программы школы в части реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы мировых религиозных культур» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение основ мировых религиозных культур в 4 классе отводится 34 часа, 1ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Принципы организации обучения по основам мировых религиозных культур.

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования преподавание предмета «Основы мировых религиозных культур» направлено на достижение обучающимися **личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.**

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы мировых религиозных культур» (не оцениваются, выявляются в ходе мониторинговых исследований, не персонифицируются для других, кроме самого обучающегося и его родителей):

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (выявляется через анкетирование ученика до начала изучения курса и по его окончанию).
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов (выявляется через выполнение практических- творческих работ №1 (родословная) и №9 (золотое правило морали));
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (методика Т.А.Пушкиной – познавательный интерес);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий ;овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям ; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ; определение общей

цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **предметным результатам**:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества ;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни

Формы и методы обучения

В основу построения образовательного процесса по курсу ОРКСЭ заложен ряд методических принципов, реализация которых является условием выполнения требований к личностно значимым результатам освоения курса, развитию компетентностной сферы личности (таких ключевых компетенций, как коммуникативная, информационная, ценностно-смысловая, социального взаимодействия и др.):

- **диалогическое взаимодействие**, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса, взаимодополнение фактов, точек зрения, учебной ситуации. Личностно значимая учебная ситуация возникает в случае предоставления ученику права выбора содержания и форм своей учебной деятельности, т. е. возможности выстраивать собственную коммуникацию с изучаемым материалом, формировать и формулировать самостоятельные суждения и аргументированные мнения, добывать информацию и интерпретировать факты, применять собственные способы умственной деятельности, оценивать результаты своего интеллектуального труда, рефлексировать.)
- **приоритет личностного развития учащихся**, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- **актуальность** (изучаемое актуально для нравственной, интеллектуальной и духовной сферы учеников);
- **опора на самостоятельность мышления учащихся**, которое, в свою очередь, развивается не стихийно, а является результатом сознательной интеллектуальной деятельности по освоению содержания предмета и адекватных способов деятельности;
- **вариативность** (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- **деятельностное обучение**, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности. Деятельностный характер освоения знаний и умений предполагает построение субъект-субъектных отношений в ситуации обучения, а также создание коммуникативно активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности.
- соблюдение баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения.

Учебно- тематический план

Раздел	Тема урока
Раздел 1. Знакомство с новым предметом	Урок 1-2. Тема: Россия — наша Родина Урок 3-4. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»
Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	Урок 4-5. Тема: древние верования и религиозные культы: рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии, Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии, Саша рассказывает о верованиях древних славян
Раздел 3. Иудаизм	Урок 6-7. Тема: представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме Урок 8-9. Тема: Тора и заповеди. О чем говорит иудейский закон Урок 10-11. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме
Раздел 4. Христианство	Урок 12-13. Тема: представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве Урок 14-15. Тема: Библия — священная книга христиан Урок 16-17. Тема: православие, католицизм, протестантизм
Раздел 5. Ислам	Урок 18-19. Тема: представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед Урок 20-21. Тема: Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама Урок 22-23. Тема: священные города и сооружения ислама
Раздел 6. Буддизм	Урок 24-25. Тема: жизнь Будды. Учение Будды Урок 26-27. Тема: духовные наставники и священные сооружения. Священные тексты буддизма
Раздел 7. Подведение итогов	Урок 28-29. Тема: «золотое правило» нравственности Урок 30-31. Тема: интересный разговор Урок 32-34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник

Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы мировых религиозных культур. Москва «Дрофа», 2015.

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Электронная еврейская энциклопедия — <http://www.eleven.co.il>.
2. Виртуальная экскурсия по С-Петербуржскому буддийскому Дацану - <http://dazan.spb.ru/datsan/3dtour/>
3. Виртуальная экскурсия в Мечеть Аль-Акса - http://go.mail.ru/search_video
4. http://go.mail.ru/search_video

См. в презентациях к урокам

