

Рассмотрена
на методическом объединении
гуманитарного и
прикладного цикла

Протокол № 1
от «25» августа 2018 г.



«ПРОВЕРЕНО»
заместитель директора по УВР

от «28» августа 2018 г.



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

10-11 класс

Составитель: Козырева Ирина Евгеньевна
учитель русского языка и литературы
высшая категория
Ефимова Марина Владимировна
первая категория

На какой срок утверждается:
2 года

Самара, 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 10-11 классов *разработана в соответствии с нормативными актами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования по обществознанию, базовый и профильный уровни, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

Программа для средней школы (профильный уровень) подготовлена А.И.Власенковым, Л.М.Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2011г

УМК:

Программа для средней школы (профильный уровень) подготовлена А.И.Власенковым, Л.М.Рыбченковой к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2017г

Учебник (Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014 (в связи с недостаточным количеством учебников для образовательного процесса в 2019-20 учебном году был проведен анализ учебника изданного ранее 2017 года на соответствие его учебнику, изданному после 2017 года.)

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции, приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.*

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), обучение в этом классе организовано так, чтобы совместить основные (традиционные) темы и тот необходимый материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты изучения учебного предмета	
1. Общие учебные умения	<p>Ученик должен знать/понимать:</p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>мысль понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>
2. Специальные предметные умения (предметные результаты)	<p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p style="text-align: center;">аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p style="text-align: center;">говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
3. Метапредметные результаты	<p>владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;</p> <p>овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
4. Личностные результаты	<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

**Содержание программы учебного курса
10 класс (102 часа)**

Языковая система

Общие сведения о языке

Язык как система.

Уровневая организация языка.

Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Системные отношения между языковыми единицами.

Синонимия в системе языка.

Периоды в истории развития русского языка.

Сочинение-рассуждение о русском языке

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики
Обобщающее повторение орфоэпии, орфографии.
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
Принципы русской орфографии.
Фонетический разбор.
Изобразительные средства фонетики русского языка.
Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»
Орфоэпия. Орфография.

Лексика и фразеология

Повторение по теме «Лексика».
Системные отношения в лексике русского языка.
Сферы употребления русской лексики.
Классификация лексических единиц русского языка.
Исконно русская лексика.
Заимствованная лексика.
Русская фразеология.
Виды фразеологизмов в русском языке.
Словари русского языка.
Исторические изменения в словарном составе языка
Лексические средства выразительности речи.
Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»
Контрольное тестирование по теме «Лексика и фразеология»

Морфемика и словообразование

Повторение. Морфемика и словообразование.
Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.
Практическая работа по теме «Морфемика. Словообразование».
Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Словообразование»

Морфология и орфография

Обобщение по теме «Части речи».
Проблема классификации частей речи в русистике.
Грамматическая омонимия.
Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.
Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.
Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.
Различение частиц НЕ и НИ.
Правописание наречий.
Мягкий знак на конце слов после шипящих.
Правописание глаголов.
Правописание причастий.

Правописание причастий.
Морфологические средства выразительности речи.
Практикум по орфографии.
Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография»

Изложение с творческим заданием
Обобщающий урок по теме «Морфология и орфография»

Синтаксис и пунктуация

Принципы русской пунктуации.
Классификация синтаксических единиц русского языка.
Синтаксические связи, их типы и средства выражения.
Типы и виды словосочетаний.
Простое предложение.
Осложнённое предложение.
Сложное предложение.
Виды сложных предложений.
Синонимия синтаксических конструкций.
Прямая и косвенная речь.
Изобразительные средства синтаксиса.
Авторская пунктуация.

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

Текст. Основные виды переработки текста

Язык и речь. Основные требования к речи
Текст. Признаки текста
Текст. Способы и средства связи между частями текста.
Способы и средства связи между частями текста.
Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
Типы речи.
Повествование.
Описание.
Рассуждение.
Речеведческий анализ текста.
Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).
Конспект. Тематический конспект.
Реферат.

Аннотация. Оценка текста. Рецензия.
Практическая работа по редактированию собственного текста
Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки
Подготовка доклада на предложенную тему
Подготовка презентации к докладу в электронном виде

Повторение изученного в 10 классе

Повторение. Изобразительные средства фонетики русского языка.
Повторение по теме «Лексика».
Повторение. Лексические средства выразительности речи.
Повторение по теме «Морфология и орфография»
Повторение. Выразительные словообразовательные средства.
Повторение. Типы и виды словосочетаний
Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ
Повторение. Прямая и косвенная речь.
Повторение. Способы и средства связи между частями текста
Повторение изученного материала о текстах, видах их переработки
Повторение изученного материала о стилях речи.
Повторение. Трудные вопросы правописания. Разбор заданий ЕГЭ
Повторение. Разбор заданий ЕГЭ

11 класс (102 часа)

Языковая система

Общие сведения о языке

Русский язык как объект научного изучения.
Лингвистика как наука о языке.
Основные проблемы современной лингвистики. Выдающиеся учёные лингвисты и их работы.
Язык и его основные функции
Русский язык в современном мире.
Активные процессы в современном русском языке.
Роль старославянского языка в развитии русского языка.
Основные виды языковых норм русского литературного языка.
Орфоэпические нормы. Лексические нормы.
Грамматические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы
Проблемы экологии языка на современном этапе развития.
Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела.

Фонетика. Графика

Повторение изученного в 10 классе. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема.
Повторение изученного в 10 классе. Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция.
Повторение изученного в 10 классе. Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи.
Изобразительные возможности русской фонетики.
Фонетический анализ текста.

Лексика и лексикология

Повторение изученного в 10 классе. Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка.
Повторение изученного в 10 классе. Смысловые отношения между словами. Лексическая синонимия.
Повторение изученного в 10 классе. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика русского языка.
Повторение изученного в 10 классе. Общеупотребительная и неупотребительная лексика русского языка.

Лексикография. Важнейшие словари русского языка.

Лексические, стилистические ресурсы русского языка.

Фразеологические единицы русского языка.

Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием.

Морфемика и словообразование

Повторение изученного в 10 классе. Морфемика и словообразование. Классификация морфем.

Повторение изученного в 10 классе. Система современного русского словообразования.

Повторение изученного в 10 классе. Продуктивные способы словообразования.

Повторение изученного в 10 классе. Способы словообразования отдельных частей речи.

Словообразовательные средства выразительности.

Комплексный анализ текста.

Морфология

Повторение изученного в 10 классе. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Повторение изученного в 10 классе. Грамматическое и лексическое значение слова.

Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке.

Повторение изученного в 10 классе. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор.

Грамматические средства выразительности.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Практикум. Орфограммы корня.

Практикум. Орфограммы в приставках.

Практикум. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.

Практикум. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях.

Практикум. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний.

Практикум. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Практикум. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Практикум. Правописание наречий.

Практикум. Совершенствование орфографических навыков.

Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Синтаксис и пунктуация

Повторение изученного в 10 классе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды.

Сложносочинённые предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Виды бессоюзных предложений.

Сложноподчинённые предложения.

Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность.

Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.

Практикум по пунктуации в простом предложении.

Трудные случаи пунктуации.

Функциональная стилистика

Понятие о функциональных стилях

Функциональные разновидности русского языка

Стилистические фигуры как синтаксические построения.

Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.

Научный стиль речи: сферы использования, назначение.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Основные жанры научного стиля

Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний.

Культура учебно-научного общения

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма делового документа.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Формирование культуры публичной речи. Публичное выступление

Композиция, выбор языковых средств. Очерк. Эссе.

Культура работы с текстами.

Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное выступление.

Речевые коммуникации в деловых переговорах.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.

Язык как первоэлемент художественной литературы.

Основные признаки художественной речи

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Виды тропов и стилистических фигур.

Анализ стихотворного текста

Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций.

Повторение изученного в 11 классе

Трудные случаи правописания. Разбор заданий ЕГЭ

Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ

Разбор заданий ЕГЭ

Тематический план 11 класс

Наименование раздела, тем	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения
Русский язык как объект научного изучения	12	4	
Раздел 2. Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки 7 ч	7	-	
Раздел 3. Языковая норма 8 ч	8	1	
Раздел 4. Грамматические, орфографические, пунктуационные нормы 17 ч	17	3	
Раздел 5. Научный стиль речи 11 ч	11		2
Раздел 6. <u>Официально</u> -деловой стиль 5 ч	5		
Раздел 7. Публицистический стиль 15 ч	15		
Раздел 8. Разговорный стиль 13 ч	13	5	1
Раздел 9. Язык художественной литературы 8 ч	8		2
Раздел 10. Повторение изученного в 11 классе 6 ч	6	3	
Итого	102	16	5