


Рассмотрена
на методическом объединении
гуманитарного и
прикладного цикла

Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.



«ПРОВЕРЕНО»
заместитель директора по УВР

от «28» августа 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Косилова Е.В.
Пр. № 276 от 01.09.2018 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

5-8 классы

Составитель: Степанова Марина Юрьевна
учитель технологии

На какой срок утверждается:
4 года

Самара, 2018 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ(ч.5 ст.2, ч.9 т.2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 70 г. о. Самара.
- Учебный план МБОУ Школы № 70 г. о. Самара».4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях от 31.03.2014 года № 253.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.

Программа составлена на основе УМК:

Программа: Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2016г.

1. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2016, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04383-6

2. Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2016, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04682-0

3. Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2016, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-05004-9

4. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5

Основными **целями** изучения курса «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в

разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Общая характеристика курса «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план составляет 238 часов. В том числе: в 5-7 классах из расчета 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе); в 8 классе – 1 час в неделю (34 часа в год).

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - технологическими свойствами и назначением материалов;
 - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
 - видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
 - осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого продукта или изделия;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения курса «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

□ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

□ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

□ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

□ согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;

□ объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

□ диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

□ соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

□ рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

□ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

□ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

□ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

□ владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

□ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

□ планирование технологического процесса и процесса труда;

□ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

□ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

□ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

□ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

□ соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

□ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

□ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

□ оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

□ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;

□ осознание ответственности за качество результатов труда;

□ наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;

□ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формируемые универсальные учебные действия.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
 - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
 - выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;
 - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно составлять для своей семьи меню, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Самая важная проблема на сегодня в школах - это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический и обслуживающий труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Данная программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для основной общеобразовательной школы. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Оба направления «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» интегрированы и для мальчиков, и для девочек и изучаются не в полном объеме (зависит от материально-технической базы школы).

Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Создание изделий из текстильных материалов». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется.

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

5 класс

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составление части готового проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Варианты творческих проектов: «Изготовление сувенира к празднику», «Подставка под горячее», «Изготовление прихватки», «Изготовление головоломки Танграм из картона», «Приготовление бутербродов» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Культура дома.

Теоретические сведения. Культура дома. Правила и способы мытья посуды. Уборка комнаты.

Ручные швейные работы. Мелкий ремонт одежды. Уход за одеждой и обувью. Способы пришивания пуговиц.

Тема практической работы Пришивание пуговиц.

Тема 2. Бытовые электроприборы на кухне

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Лабораторно-практическая работа. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной древесных материалов

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Производство бумаги. Проектирование. Технология изготовления изделия, технологический процесс, технологические операции. Понятия: этап, деталь, заготовка, сборка, изделие. Технологическая и маршрутная карты. Изготовление изделий из продукции, получаемой из древесины. Изготовление изделий из картона. Головоломка Танграм.

Практические и лабораторно-практические работы. Оборудование рабочего места. Изготовление изделий из картона. Головоломка Танграм.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Понятие декоративно-прикладного творчества. Искусство «оригами». Условные знаки и основные приёмы складывания бумаги. Искусство «оригами». Условные знаки и основные приёмы складывания бумаги. Базовые формы, термины. Инструкционные карты. Изготовление конверта в технике оригами. Изготовление коробочки в технике оригами.

Практические работы. Изготовление коробочки в технике оригами.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Современное прядильное производство, ткацкое производство. Пряжа (нити). Долевая нить (основа), поперечная нить (уток). Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Отделочное производство. Отбеливание. Крашение: гладкокрашенная, набивная ткань. Классификация текстильных волокон. Способы получения натуральных и искусственных волокон растительного происхождения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства и ткач.

Лабораторно-практическая работа. Определение направления долевой нити в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 3. Элементы машиноведения.

Теоретические сведения. Классификация машин швейного производства. Характеристика и области применения современных швейных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Челночное устройство универсальной швейной машины.

Темы лабораторно – практических работ: Заправка верхней и нижней нитей. Приемы работы на швейной машине. Изготовление образцов машинных работ.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий.

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Темы лабораторно-практических работ: Раскрой швейного изделия. Изготовление швейного изделия – декоративный мешочек для подарка. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена

Теоретические сведения. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качеств и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды. Безопасные приемы работы с кухонным

оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

Темы лабораторно-практических работ: Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

Тема 2. Здоровое питание

Теоретические сведения. Понятие о здоровом питании, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; общие сведения о питательных веществах. Пищевая пирамида. Режим питания. Правила хранения продуктов в холодильнике.

Темы лабораторно-практических работ: Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Требования к качеству готовых напитков.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Тема 4. Сервировка стола к завтраку

Теоретические сведения. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Темы лабораторно-практических работ: Оформление стола к завтраку.

6 класс

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность. Проект.

Теоретические сведения. Правила техники безопасности при работе в мастерской. Введение в предмет «Технология». Технология в жизни человека и общества. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на окружающий природный и искусственный мир. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством. Материальный и не материальный продукт. Технологическая карта – основной документ для изготовления продукции. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Понятие о проектной деятельности. Структура творческого проекта. Этапы проекта. Технологическая карта. Экономическая и экологическая оценка проекта. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Уход за мебелью и книгами. Уборка дома. Правила и способы. Бытовая техника. Ознакомление с устройством бытовых

электроприборов. Устройство и правила эксплуатации электрического чайника. Устройство настольной лампы.

Темы лабораторно-практических работ. Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник

Тема практической работы. Размещение растений в интерьере своей комнаты. Выполнение презентации «Растение в интерьере жилого дома».

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технология обработки древесины.

Теоретические сведения. Технология создания изделий из древесины. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Производство бумаги. Отходы древесины и их рациональное использование. Технологические и декоративные свойства древесины. Виды художественной обработки древесины.

Темы лабораторно-практических работ. Изготовление изделий из продукции, получаемой из древесины.

Тема 2. Декоративно-прикладное творчество

Теоретические сведения. Декоративно-прикладное творчество, распространенное в Самарском регионе. Декоративно-прикладные работы. Сувениры. Инструкционные карты. Изготовление сувениров в различных техниках. Искусство узорного плетения. Мандала, фенечки.

Темы лабораторно-практических работ. Технология изготовления изделия – сувенир.

Тема 3. Художественные ремёсла

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами. Плотное и ажурное вязание по кругу.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема лабораторно-практической работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Дефекты машинной строчки. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Темы лабораторно-практических работ. Уход за швейной машиной. Изготовление образцов машинных швов.

Тема 3. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных

и вывернутых краёв — вымётывание. Последовательность изготовления изделия. Технология обработки выбранного изделия. Обработка швов. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной.

Темы лабораторно-практических работ. Изготовление образцов ручных швов. Конструирование и раскрой подушки для стула. Отделка изделия.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Молочные продукты. Блюда из овощей.

Теоретические сведения. Физиология питания. Пищевая пирамида. Правила санитарии, гигиены и ТБ при приготовлении и хранении пищи. Молочные продукты. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Витамины. Их значение для здоровья человека. Содержание витаминов в сезонных овощах и фруктах. Составление рациона питания в летний период с учетом возрастных особенностей организма.

Темы практических работ. Приготовление салатов из свежих овощей.

7 класс

Раздел «Введение в предмет «Технология»

Тема 1. Технология в жизни человека и общества

Теоретические сведения. Правила техники безопасности при работе в мастерской. Предмет «Технология». Технология в жизни человека и общества. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на окружающий природный и искусственный мир. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством. Материальный и нематериальный продукт. Технологическая карта – основной документ для изготовления продукции.

Темы лабораторно-практических работ: Создание презентации «Великие изобретатели»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Освещение жилого помещения

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Темы лабораторно-практических работ: Генеральная уборка кабинета технологии.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Декоративно-прикладное творчество

Теоретические сведения. Искусство «оригами». Условные знаки и основные приёмы складывания бумаги. Модульное оригами. Технология изготовления. Базовые формы, термины. Инструкционные карты. Технология изготовления модульного оригами. Гексафлексагон. Движущиеся оригами.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление модульного оригами.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Производство бумаги. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Технология создания изделий из древесины. Изготовление изделий из продукции, получаемой из древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Технологические и декоративные свойства древесины. Зависимость области применения древесины от ее свойств. Технологии ручной обработки конструкционных материалов.

Декоративная рамка для фотографий. Технологии ручной обработки искусственных материалов. Вторичное сырьё. Технологии ручной обработки вторичного сырья. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Создание декоративно-прикладного изделия из древесины. Декоративная рамка для фотографий.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов

Теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками. Основные машинные операции. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Понятие о проектной деятельности. Индивидуальные и коллективные творческие проекты. Этапы выполнения проекта. Товарный знак. Реклама товара.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Мучные изделия

Теоретические сведения. Физиология питания. Понятие о здоровом питании. Правила санитарии, гигиены и ТБ при приготовлении и хранении пищи. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста для выпечки мучных изделий.

Темы лабораторно-практических работ: Выпечка к завтраку

8 класс

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность. Проектирование.

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта.

Конструкторская и технологическая документация. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы: Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Мой профессиональный выбор», «Изготовление наглядных пособий по темам предмета».

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. Семья как экономическая ячейка общества

Теоретические сведения. Роль семьи в обществе. Функции семьи: воспитательная, коммуникативная, экономическая, стабилизирующая и регулирующая. Потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные. Потребительский портрет вещи. Затраты на приобретение товаров. Правила покупки. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Темы лабораторно-практических работ: Расчет затрат.

Тема 2. Информация о товарах

Теоретические сведения. Бюджет семьи. Информация о товарах. Источники информации. Торговые символы, этикетки, штриховой код. Понятие о сертификатах. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

Темы лабораторно-практических работ: Разработка этикетки.

Тема 3. Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Расходы на питание. Рациональное питание. Режим питания. Правила составления меню, в зависимости от калорийности продуктов. Планирование расходов на питание.

Темы лабораторно-практических работ: Список расходов моей семьи. Учет потребления продуктов питания.

Тема 4. Сбережения. Личный бюджет

Теоретические сведения. Способы сбережения денежных средств семьи. Личный бюджет. Расходы: постоянные, переменные, непредвиденные. Варианты ведения учетной книги.

Темы лабораторно-практических работ: Учетная книга школьника.

Тема 5. Предпринимательство в семье

Теоретические сведения. Технология ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Темы лабораторно-практических работ: Бизнес-план.

Раздел «Технологии ведения дома»

Тема 1. Инженерные коммуникации в доме

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем водоснабжения, энергоснабжения, теплоснабжения, канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Тема 2. Кулинария

Теоретические сведения. Физиология питания. Санитария и гигиена при хранении и обработке продуктов питания. Сервировка стола. Этикет. Рациональное меню.

Темы лабораторно-практических работ: Составление рационального меню.

Тема 3. Ремонтно-отделочные работы.

Теоретические сведения. Классификация инструментов по назначению. Технология простейшего ремонта мебели. Ремонтные работы в кабинетах.

Темы лабораторно-практических работ: Ремонтные работы в кабинетах.

Тема 4. Электротехнические устройства.

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Бытовые электрические приборы. Правила эксплуатации. Развитие электроэнергетики. Энергосбережение. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.

Темы лабораторно-практических работ: Простейший ремонт утюга.

Тема 5. Художественные ремесла

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Знакомство с творчеством народных умельцев края. Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания. Технология вышивки эмблемы на одежде.

Темы лабораторно-практических работ: Создание схемы вышивки. Выполнение образцов вышивки.

Раздел 5. «Профессиональное самоопределение»

Тема 1. Введение в профориентацию.

Теоретические сведения Введение в профориентацию. Классификация профессий. Профессия и тип личности. Характеристики профессий. Профессиограмма. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Темы лабораторно-практических работ: Составление личный профессиональный плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 часов)

№ п/п уроков	Наименование темы урока (раздела)	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение в предмет «Технология».	4
1–2	Правила техники безопасности при работе в мастерской. Введение в предмет «Технология»	2
3-4	Технология в жизни человека и общества. Технология как вид деятельности.	2
	Раздел 3. Творческий проект.	12
5-6	Что такое проект и проектная деятельность. Виды проектов.	2
7-8	Структура творческого проекта. Этапы проекта.	2
9-10	Технологическая карта.	2
11-12	Экономическая и экологическая оценка проекта.	2
13-14	Работа над проектом «Изготовление сувенира к празднику».	2
15-16	Работа над проектом «Изготовление сувенира к празднику».	2
	Раздел 2. Технология обработки древесины.	12
17-18	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины.	2
19-20	Производство бумаги. Изготовление изделий из продукции, получаемой из древесины.	2
21-22	Изготовление изделий из картона. Головоломка Танграм.	2
23-24	Изготовление головоломки Танграм из картона.	2
25-28	Изготовление головоломки Танграм из картона.	4
	Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество.	12
29-30	Понятие декоративно-прикладного творчества.	2
31-32	Искусство «оригами». Условные знаки и основные приёмы складывания бумаги.	2
33-34	Искусство «оригами». Условные знаки и основные приёмы складывания бумаги.	2
35-36	Базовые формы, термины. Инструкционные карты	2
37-38	Изготовление конверта в технике оригами.	2
39-40	Изготовление коробочки в технике оригами.	2
	Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов.	14
	Свойства текстильных материалов	4
41-42	Классификация текстильных волокон. Ткани. Натуральные волокна растительного происхождения, их получение, свойства. Свойства тканей из этих волокон.	2
43-44	Составление коллекции тканей натурального происхождения.	2
	Машиноведение и изготовление швейных изделий	10

45-46	Швейные машинки. Ножная швейная машинка.	2
47-48	Знакомство с устройством швейной машины.	2
49-50	Обучение навыкам шитья на ножной швейной машинке.	2
51-52	Изготовление швейного изделия – декоративный мешочек для подарка.	2
53-54	Изготовление швейного изделия – декоративный мешочек для подарка.	2
	Раздел 6. Культура дома.	8
55-56	Культура дома. Правила и способы мытья посуды.	2
57-58	Бытовые электроприборы. Уборка комнаты.	2
59-60	Ручные швейные работы. Мелкий ремонт одежды.	2
61-62	Уход за одеждой и обувью. Пришивание пуговиц.	2
	Раздел 7. Кулинария.	6
63-64	Правила санитарии, гигиены и ТБ при приготовлении и хранении пищи.	2
65-66	Здоровое питание. Бутерброды и горячие напитки.	2
67-68	Завтрак. Сервировка стола. Правила поведения за столом.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (68 часов)

№ п/п уроков	Наименование темы урока (раздела)	Кол-во часов
	Раздел 1. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	8
	Введение. Исследовательская и созидательная деятельность.	
1–2	Правила техники безопасности при работе в мастерской. Введение в предмет «Технология»	2
3-4	Технология в жизни человека и общества. Технология как вид деятельности.	2
5-6	Влияние технологии на окружающий природный и искусственный мир. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством.	2
7-8	Материальный и не материальный продукт. Технологическая карта – основной документ для изготовления продукции.	2
	Творческий проект.	8
9-10	Понятие о проектной деятельности. Структура творческого проекта.	2
11-12	Этапы проекта. Технологическая карта.	2
13-14	Экономическая и экологическая оценка проекта.	2
15-16	Работа над проектом «Плакат по технике безопасности».	2
	Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов	
	Технология обработки древесины.	10
17-18	Технология создания изделий из древесины. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины.	2
19-20	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Производство бумаги.	2
21-22	Отходы древесины и их рациональное использование. Технологические и декоративные свойства древесины.	2

23-24	Виды художественной обработки древесины.	2
25-26	Изготовление изделий из продукции, получаемой из древесины.	2
	Декоративно-прикладное творчество.	6
27-28	Декоративно-прикладное творчество, распространенное в Самарском регионе.	2
29-30	Сувениры. Изготовление сувениров в различных техниках.	2
31-32	Искусство узорного плетения. Мандала, фенечки.	2
	Художественные ремёсла	6
33-34	Вязание крючком. Основные виды петель для вязания крючком	2
35-36	Вязание полотна. Плотное и ажурное вязание по кругу.	2
37-38	Изготовление ажурного полотна.	2
	Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов.	16
	Материаловедение.	4
39-40	Классификация текстильных волокон. Ткани. Натуральные волокна растительного происхождения, их получение, свойства. Свойства тканей из этих волокон.	2
41-42	Натуральные волокна животного происхождения, их получение, свойства. Свойства тканей из этих волокон.	2
	Элементы машиноведения.	4
43-44	История развития техники. Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины.	2
45-46	Знакомство с устройством швейной машины. Отработка навыков шитья на ножной швейной машинке.	2
	Технология изготовления швейных изделий	8
47-48	Последовательность изготовления изделия. Технология обработки выбранного изделия.	2
49-50	Технология пошива подушки для стула.	2
51-52	Изготовление швейного изделия.	2
53-54	Изготовление швейного изделия.	2
	Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства	8
55-56	Интерьер дома. Уход за мебелью и книгами.	2
57-58	Уборка дома. Правила и способы.	2
59-60	Бытовая техника. Ознакомление с устройством бытовых электроприборов.	2
61-62	Комнатные растения в интерьере.	2
	Раздел 5. Кулинария.	6
63-64	Физиология питания. Пищевая пирамида. Правила санитарии, гигиены и ТБ при приготовлении и хранении пищи. Молочные продукты. Значение молока и молочных продуктов в питании человека.	2
65-66	Витамины. Их значение для здоровья человека. Содержание витаминов в сезонных овощах и фруктах.	2
67-68	Составление рациона питания в летний период с учетом возрастных особенностей организма.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (68 часов)

№ п/п уроков	Наименование темы урока (раздела)	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение в предмет «Технология»	8
1 – 2	Правила техники безопасности при работе в мастерской. Предмет «Технология»	2
3-4	Технология в жизни человека и общества. Технология как вид деятельности.	2
5-6	Влияние технологии на окружающий природный и искусственный мир. Связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством.	2
7-8	Материальный и нематериальный продукт. Технологическая карта – основной документ для изготовления продукции.	2
	Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов	20
9-10	Технология создания изделий из древесины. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины.	2
11-12	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Производство бумаги.	2
13-16	Изготовление изделий из продукции, получаемой из древесины	4
17-18	Отходы древесины и их рациональное использование. Технологические и декоративные свойства древесины. Зависимость области применения древесины от ее свойств.	2
19-20	Технологии ручной обработки конструкционных материалов.	2
21-22	Технологии ручной обработки искусственных материалов. Декоративная рамка для фотографий	2
23-24	Технологии ручной обработки искусственных материалов. Декоративная рамка для фотографий	2
25-26	Вторичное сырьё. Технологии ручной обработки вторичного сырья.	2
27-28	Технологии ручной обработки вторичного сырья.	2
	Раздел 3. Проект	6
29-30	Творческий проект. Понятие о проектной деятельности. Индивидуальные и коллективные творческие проекты.	2
31-32	Этапы выполнения проекта.	2
33-34	Товарный знак. Реклама товара. Практическая работа: «Работа над проектом».	2
	Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество	12
35-36	Искусство «оригами». Условные знаки и основные приёмы складывания бумаги.	2
37-38	Модульное оригами. Технология изготовления.	2
39-40	Базовые формы, термины. Инструкционные карты.	2
41-42	Изготовление модульного оригами.	2
43-44	Гексафлексагон. Движущиеся оригами.	2
45-46	Гексафлексагон. Движущиеся оригами.	2

	Раздел 5. Технологии домашнего хозяйства	8
47-48	Функции жилища. Планировка жилого интерьера.	2
49-50	Из истории домашнего интерьера народов мира. Освещение.	2
51-52	Эстетика и экология жилища. Утилизация отходов. Гигиена жилища	2
53-54	Технологии проведения простейших ремонтных работ деталей интерьера.	2
	Раздел 6. Создание изделий из текстильных материалов	10
	Свойства текстильных материалов	
55-56	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон. Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде.	2
	Технология изготовления ручных и машинных швов	
57-58	Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, машинных строчек и швов.	2
59-60	Выполнение простейших ремонтных работ швейных изделий. Пуговицы.	2
61-62	Лоскутная пластика. Материалы для лоскутной пластики.	2
63-64	Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.	2
	Раздел 7. Кулинария	4
65-66	Физиология питания. Понятие о здоровом питании. Правила санитарии, гигиены и ТБ при приготовлении и хранении пищи. Мучные изделия	2
67-68	Технология приготовления теста для выпечки мучных изделий. Проект «Выпечка к завтраку».	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (34 ч.)

№ уроков п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение в предмет «Технология»	3
1	Предмет «Технология». Правила техники безопасности при работе в мастерской.	1
2	Жизненный цикл технологий. Материальный и не материальный продукт.	1
3	Технологическая карта – основной документ для изготовления продукции.	1
	Раздел 2. Семейная экономика	7
4	Функции семьи. Семья как экономическая ячейка общества.	1
5	Потребности семьи.	1
6	Бюджет семьи.	1
7	Планирование расходов семьи.	1
8	Расходы на питание.	1
9	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод.	1
10	Семейное предпринимательство.	1
	Раздел 3. Технологии ведения дома	13
	Кулинария	4
11	Физиология питания.	1
12	Санитария и гигиена при хранении и обработке продуктов питания.	1
13	Сервировка стола. Этикет.	1
14	Рациональное меню.	1

	Ремонтно-отделочные работы	3
15	Классификация инструментов по назначению.	1
16	Технология простейшего ремонта мебели.	1
17	Практическая работа «Ремонтные работы в кабинетах»	1
	Художественные ремесла	3
18	Отделка швейных изделий вышивкой.	1
19	Технология вышивания. Технология вышивки эмблемы на одежде.	1
20	Изготовление вышивки эмблемы на одежде.	1
	Электротехнические устройства	3
21	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса.	1
22	Бытовые электрические приборы. Правила эксплуатации.	1
23	Развитие электроэнергетики. Энергосбережение.	1
	Раздел 4. Проектирование	6
24	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
25	Составляющие проектирования. Выбор темы проекта.	1
26	Конструкторская и технологическая документация.	1
27-28	Проект. Изготовление наглядных пособий.	2
29	Защита проекта.	1
	Раздел 5. Профессиональное самоопределение	5
30	Введение в профориентацию.	1
31	Классификация профессий.	1
32	Профессия и тип личности.	1
33	Характеристики профессий. Профессиограмма.	1
34	Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Классы/кол-во часов			
		5	6	7	8
1	Введение в предмет «Технология» Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	4	8	8	3
2	Технологии обработки конструкционных материалов	12	10	20	-
3	Декоративно-прикладное творчество.	12	6	12	-
4	Художественные ремёсла	-	6	-	3
5	Создание изделий из текстильных материалов.	14	16	10	-
6	Семейная экономика	-	-	-	7
7	Технологии ведения дома. Культура дома.	8	8	8	6
8	Кулинария.	6	6	4	4
9	Проектирование. Творческий проект.	12	8	6	6
10	Профессиональное самоопределение	-	-	-	5
	Всего	68	68	68	34