Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара

Рассмотрена
на методическом объединении
гуманитарных и прикладных
дисциплин
Протокол № 1
от «30» августа 2020 г.
_____/Козырева И.Е.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
_____ / Панихина Т.П.
от «30» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы
_____ / Косилова Е.В.
от «30» августа 2020 г.

Рабочая программа по истории

5-9 класс

Составитель: Цибин И.В., учитель истории и обществознания

г. Самара, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 70 г. о. Самара.
- Учебный план МБОУ Школы № 70 г. о. Самара».
- Годовой календарный график МБОУ Школы № 70 г. о. Самара.

Рабочая программа ориентирована на авторскую программу по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.); предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576).

УМК:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.; http://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с. http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf;

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" 2018
- Вигасин, Годер "Всеобщая история" 5 класс, Просвещение, 2018г
-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"2017г.
-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"2018 г.
-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение" 2018 г.
-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" 2018
-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2016
-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2018 г.
-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2018 г.
-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" 2018

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 и по 3 часа в 9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70» г. Самара на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340 часов учебного времени.**

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	**История России (кол-во часов)**		**Всеобщая история (кол-во часов)**	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	*26*	28
8	68	40	40	*26*	28
9	68	40	40	*34*	28

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями **Примерной** основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч.	19 ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч.	8 ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	18 ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч.	2 ч. Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	1 ч.
8	Введение	1 ч.	2 ч.
	Становление индустриального общества	6 ч.	6 ч. Изучается в 9 классе
	Строительство новой Европы	7 ч.	7 ч. Изучается в 9 классе
	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Две Америки	3 ч.	3 ч. Изучается в 9 классе

	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч.	2 ч. Изучается в 9 классе
	Международные отношения в XVIII веке	---	2 ч.
	Международные отношения: обострение противоречий	1 ч.	1 ч. Изучается в 9 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	4 ч.
9	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	---	1ч. Перенесено из 8 класса
	Ведение. Новейшая история первой половины XX века	1ч.+16 ч.	2ч. Оставшиеся темы изучаются в 10 классе
	Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в.	16ч.	Изучается в 10 классе
	Итоговое повторение	1ч.	1ч.

В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
5	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	**Учебник** -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
6	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	**Учебник** -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.-М. "Просвещение"
7	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.** Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается)
8	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	**Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения»)
9	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны	**Учебник** -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение" -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая

	Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в»)

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного курса «История»
История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и**

славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому

кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых

Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя

политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
Ведение		**1**	Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. **Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя: • представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; • приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; • освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; • опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. **Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя: • способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; • готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;		
1	Вводное занятие. Что изучает история	1		Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта Источники исторических знаний	
Первобытные собиратели и охотники		**3**			
2	Древнейшие люди	1		Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1		Условия жизни и занятия первобытных людей.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	
Первобытные земледельцы и скотоводы		**3**			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	
6	Появление неравенства и знати	1		От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли	
7	*Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества*	1		Повторение и обобщение	
Счет лет в истории		**1**		Понятие исторической хронологии	
8	Историческая	1			

	хронология		• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); • способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. **Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя: • целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; • яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира; • способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого; • представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; • умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра» • уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;		
Древний Египет		**8**			
9	Государство на берегах Нила	1		Условия жизни и занятия населения. Возникновение государства в Древнем Египте. Рабы.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		Возникновение государства в Древнем Египте. Рабы.	
11	Жизнь египетского вельможи	1		Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).	
12	Военные походы фараонов	1		Военные походы	
13	Религия древних египтян	1		Религиозные верования египтян.	
14	Искусство Древнего Египта	1		Храмы и пирамиды	
15	Письменность и знания древних египтян	1		Письменность. Познания древних египтян.	
16	*Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян*	1		Повторение и обобщение	
Западная Азия в древности		**7**			
17	Древнее Двуречье	1		Условия жизни и занятия населения. Города-государства.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Мифы и сказания. Письменность.	
19	Финикийские мореплаватели	1		Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.	
20	Библейские сказания	1		Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	
21	Древнееврейское царство	1		Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения.	
22	Ассирийская держава	1		Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии,	

			• уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; • уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; • умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; • умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; • умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами; • готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.	гибель империи.	
23	Персидская держава «царя царей»	1		Персидская держава: военные походы, управление империей	
Индия и Китай в древности		**5**			
24	Природа и люди Древней Индии	1		Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозные верования, легенды и сказания.	
25	Индийские касты	1		Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Общественное устройство.	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	
27	Первый властелин единого Китая	1		Создание объединённого государства Империя Цинь. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Великий шёлковый путь.	
28	*Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру*	1		Повторение и обобщение	
Древнейшая Греция		**5**			№ 2 – рубежный контроль
29	Греки и критяне	1		Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины.	
30	Микены и Троя	1		Древнейшие государства (Крит, Микены).	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	
33	Религия древних греков	1		Верования древних греков. Сказания о богах и героях	
Полисы Греции и их		**7**			

борьба с персидским нашествием					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		Греческие города-государства (полисы): политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Свободные и рабы.	
35	Зарождение демократии в Афинах	1		Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	
36	Древняя Спарта	1		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		Греческая колонизация.	
38	Олимпийские игры в древности	1		История появления и развития Олимпийских игр	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	
Возвышение Афин в V в. до н.э.		**5**			
41	В гаванях афинского порта Пирей	1		Культура Древней Греции и эллинистического мира.	
42	В городе богини Афины	1		Культура Древней Греции и эллинистического мира. Развитие наук. Греческая философия.	
43	В афинских школах и гимнасиях	1		Школа и образование.	
44	В афинском театре	1		Театр.	
45	Афинская демократия при Перикле	1		Афинская демократия при Перикле.	
Македонские завоевания в IV в. до н.э.		**4**		Держава Александра Македонского и её распад	
46	Города Эллады подчиняются	1		Возвышение Македонии.	

	Македонии				
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		Держава Александра Македонского и её распад	
48	В Александрии Египетской	1		Держава Александра Македонского и её распад	
49	*Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру*	1		Повторение и обобщение	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		**3**			
50	Древний Рим	1		Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима.	
51	Завоевание Римом Италии	1		Легенды об основании Рима. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии.	
52	Устройство Римской республики	1		Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Консулы, сенаторы и трибуны.	
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		**3**			
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1		Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		Установление господства Рима в Средиземноморье.	
55	Рабство в Древнем Риме	1		Рабство в Древнем Риме.	
Гражданские войны в Риме		**4**			
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		Реформы Гракхов. От республики к империи.	
57	Восстание Спартака	1		Восстание Спартака	
58	Единовластие Цезаря	1		Гай Юлий Цезарь.	
59	Установление империи	1		Установление императорской власти; Октавиан Август.	
Римская империя в первые века нашей эры		**5**		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.	№ 3 – промежуточный контроль

60	Соседи Римской империи	1		Римская империя: территория, управление.	
61	В Риме при императоре Нероне	1		Эпоха Нерона	
62	Первые христиане и их учение	1		Возникновение и распространение христианства.	
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1		Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.	
64	Вечный город и его жители	1		Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон.	
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		**2**		Рим и варвары.	
65	Римская империя при Константине	1		Падение Западной Римской империи.	
66	Взятие Рима варварами	1		Падение Западной Римской империи.	
Итоговое повторение		**2**			
67	*Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима*	2		Повторение и обобщение	
68	*Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима*			Повторение и обобщение	

6 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
Введение		**1**	Программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных, предметных результатов.** Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к		
1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1		Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		**4**			
2	Образование варварских королевств. Государство	1		Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия	

	франков в VI-VIII вв.		прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше-ствующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной	германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны Королевская власть при Хлодвиге.	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1		Принятие христианства. Христианская церковь. Монастыри.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Законы франков. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и е. распад. Междоусобные войны.	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		**2**			
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1		Территория, хозяйство, государственно е устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы.	
7	Образование славянских государств.	1		Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	
Арабы в VI-XI вв.		**1**		Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе.. Образование, литература, искусство, медицина.	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран				

	халифата.		информационной среде, среде обра-зовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают: • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития		
Феодалы и крестьяне		**2**			№ 1 – входной контроль
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1		Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.	
10	Входной контроль. В рыцарском замке	1		Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе		**2**			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1		Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города - республики. Зарождение демократических порядков. Городское самоуправление. Городские ремёсла и ремесленники. Ремесленные цеха и гильдии.	
12	Торговля в Средние века	1		Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан	
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		**2**			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	
14	Крестовые походы	1		Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно	

			человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; • использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; • изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; • понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; • высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; • описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; • анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); • понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;	- рыцарские ордены.	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		**6**			
15	Как происходило объединение Франции	1			
16	Что англичане считают началом своих свобод	1		«Великая хартия вольностей». Английский парламент. Причины усиления королевской власти.	
17	Столетняя война	1		Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. Личность Жанны Д,Арк.	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1		Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные Штаты. Первые успехи объединения Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы.	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании	
20	Государства,	1		Политические процессы в	

	оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.		• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей; • умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; • уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	Германии и Италии	
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		**2**			
21	Гуситское движение в Чехии	1		Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Ян Жижка.	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		Падение Константинополя Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок -османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии	
Культура Западной Европы в Средние века		**3**			
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1		Представления средневекового человека о мире. Наука и образование. Появление университетов. Церковь и знания. Место религии в жизни человека и общества	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1		Искусство раннего Возрождения Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм.	
25	Научные открытия и изобретения.	1		Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книг	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		**2**			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		Император и подданные. Крестьянская война. Китай	

				под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		Народы Америки. Государства. Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государства и народы Африки	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		**1**		Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	№ 2 – промежуточный контроль
28	Промежуточный контроль. Контрольная работа по курсу истории средних веков.	1		Итоговое повторение и обобщение	

7 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		**19**	Личностными результатами изучения отечественной истории являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		Периодизация Нового времени, хронологические рамки	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		Особенности процессов модернизации в странах Европы и других странах мира	
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2		Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в Новое время.	
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1		Становление национальных государств в Европе. Европейский	

	Абсолютизм в Европе		ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения: • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством	абсолютизм, его социальные и политические функции (Англия,	
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2		Зарождение капиталистических отношений (развитие международного разделения труда, формирование единых внутренних рынков, огораживание в Англии)	
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1		Изменения в социальной структуре европейского общества (буржуазия, наемные рабочие). Начало промышленного переворота в Англии.	
9	Великие гуманисты Европы	1		Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека.	
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1		Стили и течения в литературе и искусстве (барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм) Деятели культуры.	
11	Рождение новой европейской науки.	1		Формирование научной картины мира. Распространение образования.	
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2		Реформация и контрреформация в Европе. Реформация в Германии, деятельность Мартина Лютера. Религиозные войны во Франции, протестантизм в Англии.	
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2		Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции, протестантизм в Англии.	
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1		Религиозные войны во Франции, протестантизм в Англии.	
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		Религиозные войны во Франции, протестантизм в Англии.	

19	Входной контроль. Повторительно-обобщающий урок	1	педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Предметные результаты изучения истории включают: • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и		№ 1 - входной контроль
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		**8**			
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3		Освободительная борьба за независимость в Нидерландах во второй половине XVI- начале XVII (национальные, религиозные, социальные аспекты)	
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3		Английская буржуазная революция, ее участники, этапы, итоги.	
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2		Развитие политических и экономических связей государств в Новое время	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		**1**			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1		Повторение и обобощение	

			использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах,		

			религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.		

8 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		**2**	Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются: • первичная социальная и		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII	1		Меняющаяся картина мира	

	вв.		культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; • обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения		
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1		Новые тенденции общественного развития	
Эпоха Просвещения. Время преобразований		**18**			
3-4	Великие просветители Европы	2		Эпоха Просвещения. Культура эпохи Просвещения	№ 1 - входной контроль
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2		Эпоха Просвещения. Культура эпохи Просвещения	
7-8	На пути к индустриальной эре	2		Технический прогресс и промышленный переворот.	
9-10	Промышленный переворот в Англии	2		Технический прогресс и промышленный Переворот в Англии.	
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2		Война за независимость британских колоний в Северной Америке	
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2		Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Создание США	
15	Франция в XVIII в.	1		Политическое развитие Франции	
16	Причины и начало Великой французской революции.	1		Французская революция XVIII в. Предпосылки, начало и ход	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1		Французская революция XVIII в.	
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2		Французская революция XVIII в. Якобинцы. Наполеон	
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		Обобщение и повторение	
Страны Востока в XVIII вв.		**2**			

21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	
Международные отношения в 18 в.		**2**			
23	Международные отношения в XVIII в.	1		Международные отношения в XVIII в.	
24	Европейские конфликты и дипломатия	1		Международные отношения в XVIII в.	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		**4**			
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		Новые общественные тенденции и явления рубежа веков	
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		Переход к индустриальному обществу	
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.	2		Повторение и обобщение	№ 2 – рубежный контроль

			сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают: • овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; • способность применять понятийный аппарат исторического знания; • умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать: • имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; • основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь: • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе		

			текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.		

9 класс (42 ч.)

Темы		Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		**1**	Личностные результаты изучения истории включают: • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1		Переход к новому обществу, предпосылки, причины, итоги	
Становление индустриального общества		**10**			
2	Индустриальная революция: достижения и	1		Определение «Индустриальная революция, её основное	

	проблемы.		положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные	содержание	
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности. Сущность и характеристика индустриальной революции	2		Определение «Индустриальная революция, её основное содержание	
4	Итоги индустриальной революции	1		Значение индустриальной революции для стран мира и Европы	
5	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	2		Новые условия жизни людей, города, быт, транспорт, инфраструктура	№ 1 – входной контроль
6	Наука: создание научной картины мира	1		Новые научные открытия	
7	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	2		Жанры литературы, известные писатели XIX века	
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1		Понятие либерализм и консерватизм	
Строительство новой Европы		**8**			
9	Консульство и образование наполеоновской империи.	1		Наполеон и его преобразования	
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		Победа стран Европы над Наполеоном, Венский конгресс, послевоенное устройство	
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		Основные черты развития английского государства	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		Реставрация монархии. Политические кризисы.	
13	Франция: революция 1848 г. и	1		Революции 1848 год в странах Европы и их влияние на	

	Вторая империя.		мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях	политическое развитие	
14	Германия: на пути к единству	1		Борьба Германии за «Место пол солнцем» и объединение	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		Освободительное движение за независимость Италии, его итоги	
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		Итоги и значение франко-прусской войны	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		**5**			
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		Борьба Германии за «Место пол солнцем» и объединение	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		Значение эпохи королевы Виктории, пути дальнейшего развития страны	
17	Франция: Третья республика.	1		Республика и новые прогрессивные пути развития	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		Колонии, их обретение и завоевание Италией, реформы государства	
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		Священная Римская Империя Германской нации и её перспективы на рубеже веков	
Две Америки		**6**			
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	2		США и республиканский строй государства	
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	2		Империалистические намерения США в мире	
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	2		Латинская Америка и новые веяния в государствах региона	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		**4**			
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	2		«Новое японское чудо» Китай, время революционных волнений и	

	Китай: сопротивление реформам		и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Предметные результаты изучения истории включают: • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации,	становления нового государства	
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	2		Индия и Африка, новые рубежи политического и экономического развития	
Международные отношения: обострение противоречий		**2**			
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1		Колонии и метрополии, ожесточённая борьба за новые территории	
	Обострение колониальных противоречий	1			
Новейшая история: понятие и периодизация		**5**			
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм».	2		Понятие «Новый империализм»	
	Предпосылки Первой мировой войны.	1		Причины и предпосылки Первой мировой войны	
27	Политическое и экономическое развитие в начале XX в	2		Новые тенденции и черты политики и экономики наступающего века	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		**1**			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»			Повторение и обобщение	№ 2 - рубежный контроль

			содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.		

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
Введение (1 ч.)				
Наша Родина Россия	1	**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.** Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом	История России как неотъемлемая часть всемирного исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор.	

		Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше- ствующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицируе т историю России.	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)				
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России.	
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		Зарождение родового строя. Совершенствовани е орудий труда Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	
Образование первых государств	1		Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.	
Восточные славяне и их соседи	1		Происхождение восточных	

		достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;	славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		Повторение и обобщение	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)				
Первые известия о Руси	1		Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения.	
Становление Древнерусского государства	2		Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские	

		• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают: • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; • использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; • изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах	князья. Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство.	
Правление князя Владимира.	1		Начало правления	

Крещение Руси		важнейших событий; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; • понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; • высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; • описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; • анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); • понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; • оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей; • умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их	Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства	
Русское государство при Ярославе Мудром	1		Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. Правление Ярославичей.	
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	
Общественный строй и церковная организация на Руси	1		Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры	
Повседневная жизнь населения	1		Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	
История и культура	1		Родной край в	

родного края в древности		комментирование (при помощи учителя); • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; • уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	VIII -первой половине XII вв. образ жизни, занятия населения, организация общественной жизни	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)				
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		Социально - экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства	
Владимиро-Суздальское княжество	1		Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северовосточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	
Новгородская республика	1		Территория, природные и хозяйственные особенности	

			Северо - Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли	
Южные и юго-западные русские княжества	1		Особенности географического положения и политического, социально - экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко - Волынского княжеств.	
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)				
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	
Батыево нашествие на Русь	1		Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и	

			Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое Побоище	
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды.	
Литовское государство и Русь	1		Русь и Литва, политические и экономические отношения. Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		Рост Москвы и его предпосылки Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже	

			XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		Культура русских земель и её возрождение	
Родной край в истории и культуре Руси	1		История родного края в изучаемый период	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		Повторение и обобщение	
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)				
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	
Московское княжество в первой половине XV в.	1		Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	
Распад Золотой Орды и его	1		Распад Золотой Орды. Разгром	

последствия			Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмат. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	
Промежуточная контрольная работа. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	№ 3- промежуточная контрольная работа
История и культура родного края	1		Родной край в контексте XV века	

7 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)				
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Личностными результатами изучения отечественной истории являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения: • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей,	Открытия российских путешественников	
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		Основные занятия населения	
Формирование единых государств в Европе и России	1		Единые политические системы	
Российское государство в первой трети XVI в.	1		Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»	
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством.	
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2		Политические связи России с государствами Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
Внешняя политика	2		Внешняя	

России во второй половине XVI в.		выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а	политика России в XVI в. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2		Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства	
Опричнина	2		Явление опричнины и её значение в эпоху Ивана IV и для всей истории страны. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований	
Россия в конце XVI в.	1			
Церковь и государство в XVI в.	1			
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		Культурное пространство России в XVI в.	
Повторительно-	1		Повторение и обобщение	

обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Предметные результаты изучения истории включают: • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между		
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)				
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	
Смута в Российском государстве	2		Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол	

		социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.); • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим	польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.	
Окончание Смутного времени	1		Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г	
Экономическое развитие России в XVII в.	1		Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы	
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством Царь Алексей Михайлович. Укрепление	

		блокам; • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России. ---	самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	
Изменения в социальной структуре российского общества	1		Социальная структура российского общества.	
Народные движения в XVII в.	1		Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина	
Россия в системе международных отношений	1		Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины	1		Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская	

в состав России			рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор	
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество	
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение	
Культура народов России в XVII в.	1		Культурное пространство России в XVII в.	
Народы России в XVII в.	2		Народы и регионы страны. Социальная структура российского	

			общества. Народные движения.	
Промежуточный контроль. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI - XVII в.»	2		Повторение и обобщение	№ 3 – промежуточный контроль
Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2		Повторение и обобщение	

8 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
Введение (1 ч)				
У истоков российской модернизации	1	Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической	Нововведения в науке и технике	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
Россия и Европа в конце XVII в.	1		Международные отношения с европейскими странами	
Предпосылки Петровских реформ	1		Причины и предпосылки преобразований.	
Начало правления Петра I	1		Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I Экономическая политика Петра I.	
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова	

		обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; • обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия	Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.	
Реформы управления Петра I	1		Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица	
Экономическая политика Петра I	1		Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф	
Российское общество в Петровскую эпоху	1		Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати	
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода	
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.	
Перемены в культуре	1		Преобразования Петра	

России в годы Петровских реформ		с планируемыми результатами; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя); • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко	
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	
Значение петровских преобразований в истории страны	1		Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		Повторение и обобщение	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2		Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета. Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Иван VI Антонович. Россия при Елизавете Петровне. Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов.	

		• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают: • овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; • способность применять понятийный аппарат исторического знания; • умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; • готовность применять	Основание Московского университета Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г	
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле	
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне	
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		Новые народы. Прибалтика и Украина. Башкирские народы и их волнения. Новые религии, гонения на старообрядцев	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1		Повторение и обобщение	
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
Россия в системе международных отношений	1		Внешнеполитические отношения России со странами мира и Европы	
Внутренняя политика Екатерины II	1		Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей	

		исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать: • имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; • основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь: • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об	сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	
Экономическое развитие России при Екатерине II			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства	
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		«Благородные» и подлые». Дворяне, крестьяне, горожане и купцы и их положение в обществе и роль каждого сословия в государстве	
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация	

		экскурсиях, рефератов; • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.	украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям	
Внешняя политика Екатерины II	1		Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. КючукКайнарджийский мир. Ясский мир. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.	
Начало освоения Новороссии и Крыма	1		Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота.	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		Повторение и обобщение	
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)				
Внутренняя политика Павла I	1		Основные принципы внутренней политики Павла I.	
Внешняя политика Павла I	1		Внешняя политика Павла I.	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)				
Общественная мысль, публицистика, литература	1		Художественная культура, литература, публицистика, мемуары, пресса	

Образование в России в XVIII в.	1		Век Просвещения, школы, Московский университет, Академия художеств, домашнее образование, подготовка преподавательских кадров	
Российская наука и техника в XVIII в.	1		Академия наук, историческая наука, первые музеи, естественные науки, техника	
Русская архитектура XVIII в.	1		В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, зарубежные мастера	
Живопись и скульптура	1		Особенности развития живописи, русские художники эпохи, живопись, скульптура, коллекционирование.	
Музыкальное и театральное искусство	1		Музыка и театр, русский публичный театр, уличный театр, музыка, новые композиторы, домашний и крепостной театры	
Народы России в XVIII в.	1		Русские, украинцы, белорусы, казахи, калмыки, народы Поволжья, народы Кавказа, Сибири, Дальнего Востока	
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		Жилище, одежда, питание, досуг, чтение, путешествия	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1		Повторение и обобщение	№ 3- промежуточный контроль

9 класс (60 ч.)

Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	КЭС	Приложения с КИМ (№)
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (14 ч)		Личностные результаты изучения истории включают: • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере		
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		Отношения России со странами мира	
Политическое и	1		Новые направления	

экономическое развитие страны		историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе	политического и экономического развития в начале века	
Социальная политика начала века	1		Общество и попытки реформирования социальной системы	
Александр I: начало правления.	1		Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.	
Реформы М. М. Сперанского	1		Реформы М. М. Сперанского и их значение.	
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.	
Отечественная война 1812 г.	1		Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в	

		учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и	российском обществе. Вклад народов России в победу.	
Заграничные походы русской армии.	1		Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.	
Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.	
Либеральные и охранительные тенденции внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг.	1		Аракчеевщина, военные поселения, свёртывание от либеральных тенденций развития в сторону консервативных	
Национальная политика Александра I	1		Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.	
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.	
Общественное движение при Александре I.	1		Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.	
Выступление декабристов	1		Восстание декабристов и его значение.	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (17 ч)				
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике	

		планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Предметные результаты изучения истории включают: • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о	Николая I и их проявления.	
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества.	
Кодификация законодательства	1		Деятельность Сперанского М.М. по кодификации основного законодательства	
Крестьянская реформа	1		П.Д. Киселёв, реформа об «обязанных» крестьянах	
Финансовая реформа	1		Е.Ф. Канкрин. Укрепление золотого рубля	
Общественное движение при Николае I	1		Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота	
Западники и славянофилы	1		Две теории, споры и точки зрения	
Утописты-социалисты	1		Новые тенденции в общественной мысли, идеи Оуэна и Фурье и их влияние	
Теория официальной народности	1		С.С. Уваров. Православие. Самодержавие. Народность	
Национальная и религиозная политика Николая I.	1		Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог	

		социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;	власти с католиками, мусульманами, буддистами	
Этнокультурный облик страны	1		Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.	
Внешняя политика Николая I.	1		Отношения со странами Европы и мира, прозвище России «Жандарм Европы»	
Кавказская война 1817—1864 гг.	1		Причины, ход и итоги войны	
Крымская война 1853—1856 гг.	1		Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.	
Итоги Крымской войны. Парижский мир	1		Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский	
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Динамика повседневной жизни сословий.	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1		Повторение и обобщение	№ 2 – Рубежный контроль

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (14 ч)		• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.		
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	
Александр II: начало правления.	1		Император Александр II и основные направления его внутренней политики	
Крестьянская реформа 1861 г.	1		Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	
Значение крестьянской реформы	1		Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансовокредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий	
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		Политические реформы 1860-1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления.	
Земская и городская реформы	1		Становление общественного самоуправления.	
Судебная реформа	1		Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому	

			государству.	
Военная реформа	1		Всеобщая воинская повинность, модернизация армии и вооружения	
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.	
Сословная структура общества в пореформенный период	1		Основные сословия, выделение новых, расширение прав и их обоснование	
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.	
Национальная и религиозная политика Александра II.	1		Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863-1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии	

			Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.	
Национальный вопрос в России и Европе	1		Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.	
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)				
Александр III: особенности внутренней политики	1		Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления	
Перемены в экономике и социальном строе	1		Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг.	
Общественное движение при Александре III	1		Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.	
Национальная и религиозная	1		Национальная и религиозная политика Александра III.	

политика Александра III			Идеология консервативного национализма.	
Внешняя политика Александра III	1		Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		Изменения в культурном пространстве империи	
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		Быт и нравы людей, изменения в городах, социальных условий	
Тема V. Россия в начале XX в. (7 ч)				
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		Мир на рубеже XIX-XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация	
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших	

			эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика	
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.	
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.	
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей	
Серебряный век русской культуры	1		Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления.	

			Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1		Повторение и обобщение	№ 3 - промежуточный контроль