

**Технологическая карта урока**  
**Городской дистанционный конкурс уроков «Учу, учусь, достигаю...**

**Учитель:** Баранова Н.В., МБОУ Школа №70 г.о.Самара

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 4 «А»

**УМК:** «Школа России» Л.Ф. Климанова. «Литературное чтение. 4 класс»

**Тема урока:** Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.

**Место урока в изучаемой теме:** 46 урок

**Продолжительность урока:** 40 мин

**Тип урока:** урок-закрепление изученного.

**Цели:**

**Образовательные:**

- обобщить знания учащихся по данной сказке;
- учить находить в тексте слова, которые помогают описать эмоциональное состояние персонажей;
- развивать навыки выразительного чтения.

**Развивающие:**

- развивать мыслительные операции, творческие способности учащихся, память;
- создавать условия для развития устной связной речи учащихся;
- формировать умения анализировать художественное произведение.

**Воспитательные:**

- создавать условия для привлечения внимания учащихся к главной идее сказки: цена времени;

- воспитывать трудолюбие, внимательное отношение к окружающим;
- показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными;
- убеждать ребят в необходимости планировать своё время, заполнять досуг полезными делами.

#### **Технологии:**

- проблемный диалог;
- ИКТ;
- игровые;
- технологии развития критического мышления (методические приемы: таблица «З-Х-У», верные и неверные утверждения).

#### **Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная;
- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- развивать умение слушать и слышать художественное произведение;
  - уметь анализировать художественный текст, расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке;
  - учить учащихся мыслить критически, ответственно относиться к учёбе.

##### **Личностные:**

- развивать способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности;
- прививать чувство прекрасного и этического на основе знакомства с отечественной культурой.

### **Метапредметные:**

- **Регулятивные УУД:** Формулирование учебной задачи урока. Исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимания ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.
- **Коммуникативные УУД.** Ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе.

### **Познавательные УУД.**

- Учить детей осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием всех возможных источников.
- Анализировать художественный текст, выделять в нем основную мысль.
- Формировать умение ориентироваться в художественной книге.

### **Межпредметные связи:**

- русский язык

### **Ресурсы:**

- мультимедиапроектор, компьютер, экран, презентация к уроку;
- учебник «Литературное чтение. 4 класс. Ч.2.» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого - М: Просвещение, 2017 г.;
- карточки для работы в паре;
- таблица «З-Х-У», таблица для ответов «Верные и неверные утверждения» для индивидуальной работы;
- карточки «Составь пословицы» для групповой работы.

№ Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
<p><b>1.</b> <b>Самоопределе ние к учебной деятельности.</b> <b>Цель:</b> мотивировать учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>Ребята, послушайте, пожалуйста, что мы слышим? (Звук тиканья часов). Песчинки сложились в секунды, Секунды сложились в минутки, Минутки сложились в часы. Так пробежали сутки, Время вперед спешит. Вот и мы не будем понапрасну терять время, начнём урок.</p>	<p>Организация эмоционального настроя на уроке.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку</p>	<p>Фронталь ная;</p>	<p><b>Формирование УУД:</b> (Р) Волевая саморегуляция. (П) Учебно- познавательный интерес.</p>
<p><b>2.</b> <b>Актуализация знаний и постановка проблемы.</b> <b>Цель:</b> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового», и</p>	<p>Что происходит, когда идут часы? (Часы отсчитывают время. Идут секунды, минуты, часы, идет время, а значит идет наша жизнь).  А для чего люди изобрели часы? Верно. На каждое дело человеку отпущено определенное количество времени.</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальн.</p>	<p><b>Формирование УУД:</b> (П) Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  (К) Умение выражать свои мысли полно и точно, умение слушать и понимать речь других.</p>

<p>выявления затруднений у каждого учащегося.</p> <p>Актуализировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.</p>					
	<p>В качестве разминки перед нашей работой предлагаю вам составить в группах по 2 пословицы из слов. Давайте попробуем собрать из слов пословицы. (Каждая пословица разрезана на отдельные слова)</p> <p>Как вы их понимаете? Чему они нас учат? (ответы детей)</p> <p>А какая главная пословица?</p> <p><b>Делу - время, потехе - час.</b></p> <p>Как вы ее понимаете?</p> <p>1 группа. Век живи, век учись.</p> <p><b>Делу - время, потехе - час.</b></p>	<p>Организует подводящий к теме диалог: собрать пословицы, объяснить смысл, выбрать главную, определяющую тему урока.</p>	<p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Составляют из слов пословицы, объясняют смысл, проговаривают хором пословицу, которая есть у всех групп.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока.</p> <p>Договариваются и приходят к общему мнению при работе в паре.</p>	<p>Фронтальн.</p> <p>Индивид.</p> <p>Групповая</p>	<p><b>Формирование УУД:</b></p> <p>(К) Развитие умения работать в группе, принятие совместного решения.</p> <p>(Р) Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (что я знаю и умею). Анализировать, находить общее и различное, делать выводы.</p> <p>(П) Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.</p>

2 группа. Без труда не вынешь рыбки из пруда. **Делу - время, потехе - час.**

3 группа. Сделал дело, гуляй смело. **Делу - время, потехе - час.**

4 группа. Время как воробей: упустишь - не поймаешь.

**Делу - время, потехе - час.**

Так называется раздел, над которым мы начали работу. Время идет, не останавливаясь, и если человек провел время впустую, то потерянного времени не вернешь.

Время – это главная ценность человека. Экономя его, люди получают дополнительную возможность творить и познавать. Чем больше мы учимся экономить время, тем быстрее растут наши достижения в учёбе, в труде. В нашей жизни важен каждый час, каждая минута и даже секунда. Поэтому каждый из нас должен ценить время, не растрчивать его понапрасну. В этом мы с вами

	<p>убедились, прочитав сказку Е. Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».</p> <p><b>Слайд 1, 2.</b></p> <p>Евгений Львович Шварц - писатель, драматург – рассказал нам эту историю. Сегодня мы должны будем глубже понять идею этого произведения, рассмотреть поступки героев и сделать для себя выводы.</p>				
<p><b>4. Проектирование и фиксация нового знания.</b></p> <p><b>Цель:</b>          Формировать умение анализировать художественное произведение.          Развивать умение извлекать</p>	<p>К какому литературному жанру относится прочитанное произведение Е.Л. Шварца? (Авторская литературная сказка, волшебная сказка.) Докажите. (Это волшебная сказка, так как в этом художественном произведении есть вымысел и элементы фантастики. Авторская сказка, есть автор – Е.Л. Шварц).</p> <p>-Какие жанровые особенности сказки есть в этом произведении?</p>	<p>Организует обсуждение</p> <p>Организует обмен мнениями.</p>	<p>Ребята подтверждают свои ответы словами из текста.</p> <p>Самостоятельно осуществляют поиск информации,</p> <p>Сотрудничают, слушают и ведут диалог.</p>	<p>Фронтальн.          Индивид.          Парная</p>	<p><b>Формирование УУД:</b>          (П) Умение работать с текстом, анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.          (К) Умение выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.          (Р) Оценивать значимость доказательств и рассуждений.</p>

<p>информацию из текста произведения и оформлять её в устное высказывание.</p>	<p>(«Жил-был», волшебные числа: 3, 77, волшебство, волшебный предмет – ходики).</p> <p>В литературной сказке Шварца выполняются основные сказочные законы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон сказочной справедливости – добро всегда побеждает зло.</li> <li>2. Что сказано – осуществляется.</li> <li>3. У сказки всегда хороший конец.</li> </ol> <p><b>Слайд 3.</b></p> <p><b>Слайд 4.</b> Работа по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петя превратился в старика.</li> <li>2. В домике злых волшебников</li> <li>3. Тайна.</li> <li>4. Где же они дети-старички?</li> <li>5. Беспокойная дорога к домику волшебников.</li> <li>6. Заветные ходики делают чудо.</li> </ol> <p>1)С чего все началось? Кто действует в сказке? Чтение 1 части. Что узнали?</p>				
--	--	--	--	--	--



	<p>Что поняли? Петя стал размышлять, думать. <b>Ничему не успел научиться.</b></p> <p>2) Что произошло дальше. Чтение второй части. Что узнали? Что поняли? <b>Время волшебники украли у ребят.</b></p> <p>3)Какую тайну узнал Петя? Какой предмет является волшебным? <b>Как шли поиски?</b></p> <p>4)Чего раньше Петя не замечал? По каким признакам искал Петя стариков-школьников?</p> <p>5)Что скажите? <b>Встречали препятствия. Заблудились (иногда лучше потратить немножко времени, чтобы потом его сберечь.)</b></p> <p>6)Что помогло?</p> <p>Прочитайте условие волшебства. Соотнесите текст с картинкой. Как дети вернули время?</p> <p>В каком предложении заключается главная мысль сказки?</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Слайд 5.</b></p> <p>Чудом вернули дети потерянное время.</p>													
<p><b>5. Первичное закрепление нового материала.</b></p> <p><b>Цель:</b> проверить знание произведения, умение ориентироваться в тексте; умение работать самостоятельно, в паре.</p>	<p>Перед вами на столах лежат пока ещё пустые таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Вспомните все, что вам уже известно <b>о героях сказки</b> и запишите это кратко в первую колонку таблицы. Подумайте, что бы вы ещё хотели узнать, и запишите это во вторую колонку.</p> <table border="1" data-bbox="423 1002 916 1136"> <thead> <tr> <th>Знаю</th> <th>Хочу узнать</th> <th>Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>(Дети самостоятельно работают с таблицей). Вы отлично справились с заполнением таблицы. Мы продолжаем работу. <b>Словарная работа.</b></p>	Знаю	Хочу узнать	Узнал							<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>Прием теории критического мышления «Знаю. Хочу узнать. Узнал».</p> <p>Поддерживает у учащихся</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Производят самоконтроль.</p> <p>Получают новую информацию,</p>	<p>Индивид. Фронтальн.</p>	<p><b>Формирование УУД:</b> (П) Пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации. (Р) Проговаривание последовательности действий на уроке; работа по предложенному учителем или учащимися плану. (К) Умение оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; высказывание и обоснование своей точки зрения.</p>
Знаю	Хочу узнать	Узнал												

	<p>Ребята дают лексическое значение слов.</p> <p><b>Слайды 7-10.</b></p> <p>Керосиновая лампа - лампа, освещающая при помощи керосина.</p> <p>Ходики – небольшие стенные часы с маятником и гирями.</p> <p>Окладистая (борода) – широкая и густая.</p> <p>Пола – полы – нижняя часть раскрывающей одежды.</p> <p><b>Слайды 11-12.</b></p> <p>Подберите синонимы и антонимы к словам из текста.</p> <p><b>Слайд 13.</b></p> <p>Рассмотрите иллюстрацию и определите, к какой части текста она относится. Прочитайте самый напряженный момент.</p> <p><b>Слайд 15.</b></p> <p>Методический прием технологии</p>	<p>активность, выступает в роли консультанта.</p>	<p>осмысливают ее; соотносят с уже имеющимися знаниями.</p>		<p>(Р) Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>(П) Учиться находить ответы на вопросы, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственных связи, строить рассуждения.</p> <p>(К) Учиться выслушивать других, пытаться принимать другую точку зрения, уметь корректировать свою точку зрения.</p>
--	---	---	---	--	--

развития критического мышления  
"Верно — Не верно".

Я предлагаю поиграть в игру  
«Верите ли Вы, что...»

Правила игры:

У вас на столах лежат листочки,  
на которых начерчена таблица.  
Цифрами я указала № вопросов.

Я вам читаю вопросы, которые  
начинаются со слов «Верите ли  
Вы, что ...».

Если вы верите, то во второй  
строке поставьте знак «+», если  
нет, то «-» .

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	-	-	+	-	-	+	-	+	+	
+										

Верите ли вы, что...

1. Дети, напрасно теряющие время, превращались в старичков.
2. Злые волшебники считали время

Заставляет  
учащихся  
размышлять.  
Внимательно  
выслушивает их  
ответы.

Актуализируют и  
обобщают  
имеющиеся знания  
по теме.

	<p>на калькуляторе. (Счеты)</p> <p>3. Детей, которые напрасно теряли время, в рассказе пятеро. (4)</p> <p>4. Дом волшебников освещался керосиновой лампой.</p> <p>5. Дом волшебников находился на опушке леса. (В лесной чаще)</p> <p>6. До леса дети-старички доехали на троллейбусе. (На трамвае)</p> <p>7. Среди злых волшебников не было Сергея Захаровича.</p> <p>8. Часы в доме волшебников называли часики. (Ходики)</p> <p>9. Для совершения волшебства стрелку надо повернуть в обратную сторону 77 раз.</p> <p>10. Человек, понапрасну теряющий время, сам не замечает, как стареет.</p> <p>Какие вопросы вызвали затруднения? На все ли вопросы вы ответили верно, мы узнаем в конце урока.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Отложите листочки в сторону.</p> <p><b>Выборочное чтение.</b></p> <p>Прочитайте, у кого волшебники забирали время.</p> <p>Найдите и прочитайте в тексте, что должны сделать заколдованные ребята, чтобы спастись.</p> <p>Какое высказывание Сергея Владимировича говорит о том, что никогда нельзя опускать руки? (От любого несчастья может спастись человек).</p> <p>Почему волшебники были уверены, что ребята не успеют разрушить волшебство?</p> <p>Найдите в тексте слова, рассказывающие о том, как волшебники характеризуют заколдованных детей.</p> <p>(Лентяи, до 77 сосчитать не сумеют, сразу собьются. Не придут они к 12 часам ночи. Хоть на минуту, да опоздают).</p>		<p>Участвуют в коллективной беседе.</p> <p>Доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения.</p>		<p>(К) Учатся слушать собеседника и строить понятные для</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Какое решение принимает Петя, подслушав разговор волшебников?</p> <p>Как это характеризует мальчика?</p> <p>Сколько заколдованных ребят мальчик должен найти? Куда отправился мальчик? Что понял Петя, разыскивая ребят?</p> <p>Найдите в тексте слова, подтверждающие это.</p> <p>О чем думал Петя после встречи с мамой?</p> <p>Найдите отрывки, с помощью которых автор показывает, что все люди вокруг трудятся.</p> <p>Расскажите, как Петя нашел первую девочку, превращенную в старушку.</p> <p>Как ребята нашли остальных друзей по несчастью?</p> <p>Одинаково ли было поведение детей?</p> <p>Как могло произойти обратное превращение ребят?</p>				<p>собеседника высказывания.</p> <p>(П) учатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Прочитайте о превращении стариков в ребят.</p> <p>Почему они смогли победить волшебников?</p> <p>– Как вы относитесь к ребятам?</p> <p>Как к ним относится автор?</p> <p>Заметили ли вы, что в сказке автор употребляет пословицы и поговорки? Найдите их.</p> <p><b>Слайд 15.</b></p> <p>Объясните их смысл.</p> <p>Как вы думаете, почему злые волшебники выбрали именно этих детей, ведь в городе много других?</p> <p>Прочитайте, как просыпался город. С.10-11 чтение.</p> <p>Почему люди так боятся не успеть, опоздать, отстать? (Жизнь будет серой, унылой, бесцельной, пройдёт мимо).</p> <p>Что могло бы произойти, если бы все жители города были как эти</p>				
--	---	--	--	--	--



	<p>дети, лодырями и прогульщиками? (Остановилась бы жизнь).</p> <p>Почему дети смогли победить волшебников? (Нашли друг друга и научились ценить время).</p> <p>Петя понял, что иногда время стоит потратить, чтобы позже его сэкономить. Долгожданное превращение – компания друзей смогла отыскать хижину, Петя повернул стрелки часов 77 раз, и все стало как прежде.</p>				
<p><b>6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p> <p><b>Цель:</b> Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.</p> <p>Организовать самооценку учащимися своей</p>	<p>Перед вами карточки, на которых написаны качества человека. Выберите из них те качества, которые помогают ученикам добиться успехов в учёбе и жизни.</p> <p><b>Карточка для детей.</b> Ленивый, рассеянный, <u>внимательный, усидчивый,</u> несобранный, <u>трудолюбивый, любознательный, умный, послушный,</u> непоседливый, <u>добросовестный,</u> безответственный, <u>целеустремлённый,</u> неряшливый,</p>	<p>Задаёт вопросы о задачах урока.</p> <p>Побуждает к высказыванию мнения, чему научились.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей деятельности. Понимание и анализ текста. Учиться свое мнение отстаивать и применять в жизни. Ценить время, не терять его даром.</p>	<p>Фронтальн. Индивид. Парная</p>	<p><b>Формирование УУД:</b> (К) Возможность проявить себя, показать свое видение предложенной темы и проблемы, дают большую свободу творческого поиска. (П) Активно используют речевые средства для решения познавательных задач. (Р) Оценивание своей работы и работы своих одноклассников, на</p>

<p>деятельности.</p>	<p><u>организованный.</u>  Выпишите те качества, которых вам недостаёт, и вы бы хотели развить их в себе.</p> <p>У каждого человека есть внутренние качества, которые все вместе составляют характер. Черты характера можно изменить, исправить. Всё зависит от самого человека. Давайте изменять свой характер в лучшую сторону. А такие черты характера, как лень, несобранность, безответственность навсегда вычеркнем из своего характера.</p> <p><b>Слайд 16.</b></p> <p>А теперь проверяем ответы на вопросы игры «<b>Верите ли Вы, что...</b>»</p> <p>Какие вопросы вызвали затруднения?</p> <p>На все ли вопросы вы ответили верно? Какие ответы изменились в ходе урока, в связи с новой полученной информацией.</p>	<p>Обобщает полученную информацию.  Дифференцирует домашнее задание.</p>			<p>уроке.</p>
----------------------	---	--	--	--	---------------

	<p><b>Слайд 17.</b></p> <p><b>Домашнее задание.</b> Вы можете выбрать, с каким заданием справитесь вы.</p> <p>Подготовьте подробный пересказ одной из частей сказки.</p> <p>Кто желает, может сочинить свою сказку о лени, трудолюбии, о взаимовыручке, о цене времени.</p> <p><b>Закончите предложения:</b></p> <p>Сегодня на уроке я узнал ...</p> <p>Мне показалось интересным ...</p> <p>Меня удивило ...</p> <p>Я хочу похвалить ..., за ...</p>		<p>Отвечают на вопросы, есть возможность исправления, редактирования</p> <p>ответы</p>		
--	---	--	--	--	--