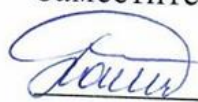


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова»  
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом  
объединении начальных  
классов  
Протокол №1  
от 31 августа 2022г.  
 /Баранова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР  
 /Панихина Т.П.

«УТВЕРЖДАЮ»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы  
Косилова Е.В.  
от 31 августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Samara Files»  
(для 3-4 классов образовательных организаций)**

Самара 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.15 № 1575).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85; Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72; утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»
- Уставом образовательного учреждения г. о. Самара, МБОУ Школа 70
- Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44)

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

### **Основные характеристики учебного пособия “Samara Files”:**

– учебное пособие выстроено в соответствии с предметным содержанием Примерной образовательной программы начального общего образования с использованием данных истории, культуры, экономики родного региона (Самарская область); – учебное пособие может быть использовано как в урочной (без выделения дополнительных часов), так и во внеурочной деятельности; – учебное пособие предусматривает использование кейсового подхода, что способствует формированию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности; – коммуникативная компетенция формируется через выполнение учебнокоммуникативных и коммуникативных заданий по всем видам речевой деятельности; – учебное пособие не дублирует, а расширяет и углубляет содержание основного УМК по английскому языку. Материал учебного пособия дает возможность использовать каждое упражнение в различных режимах взаимодействия учителя и обучающихся при изучении разных тем в разных классах с разным уровнем языковой подготовки в соответствии с целями учителя. Этим достигается гибкость пособия. Учебное пособие основано: - на функционально-прагматическом подходе к языку; - на привлечении содержания других предметных областей в курс английского языка. В основу учебного пособия «Samara Files» положены следующие методы обучения английскому языку: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный. Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в XXI века, в том числе, навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

### **Цели изучения учебного предмета «Samara Files»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на

образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам, способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

- Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности.
- Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений
- понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

#### Метапредметные результаты :

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
- Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей.

- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

- Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Знакомство**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

### **Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

### **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

### **Моя школа**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Количество часов	Форма проведения	ЭОР/ЦОР
1.	Module1. Family 1.1 Family time 1.2.Shopping time 1.3Festive time	Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников). Читают, извлекая нужную информацию	5	Урок – беседа с элементами диалогического расспроса	<a href="http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm">http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</a> - учебные пособия <a href="http://www.schol.edu.ru/default.asp">http://www.schol.edu.ru/default.asp</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2.	Module 2. My Hobbies and Pastime 2.1 Sports time 2.2 A day off	Представление проектов по выбранной теме из модулей «Моя семья», «Как я провожу свое свободное время»	5	Защита Проектов	<a href="http://www.bilingual.ru/">http://www.bilingual.ru/</a> - Английский язык детям
3.	Module 3. Hobbies Unite! 3.1 A hobby a day keeps a bad mood away 3.2 We need friends everywhere 3.3 Our pets are our family	Представление проектов «Мой лучший друг», «Мое самое любимое занятие», «Мой питомец» Рассказывают том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец освоенного питомца. Учатся прогнозировать содержание текста по заголовку,	6	Защита проектов	<a href="http://www.schol.edu.ru/default.asp">http://www.schol.edu.ru/default.asp</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4.	Module 4. Live and Learn 4.1 The lesson begins 4.2. There is no place like school	Учатся составлять рассказ о своей школе с опорой на образец. Читают текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	6	Практическое занятие	<a href="http://langformula.ru/tongue-twisters">http://langformula.ru/tongue-twisters</a> <a href="http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm">http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</a> - учебные пособия
5.	Module 5. My House is My Castle 5.1 Home is where our story begins 5.2 East or West – home is the best	Рассказывают о своем доме, квартире. Комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения, читают с детальным пониманием прочитанного.	6	Урок комплексного применения знаний	<a href="http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm">http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm</a> - учебные пособия <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6	Module 6. Great Country, Great People 6.1 My home region is the Samara Region 6.2 People we are proud of	Читают тексты. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составляют рассказ о своем городе, области, о людях области, которыми гордимся с опорой на тексты. Викторина «Что я знаю о родном крае?»	6	Комбинированный урок	<a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a> <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
<b>Всего</b>			<b>34</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Количество часов	Форма проведения	ЭОР/ЦОР
1.	Module1. Family 1.1 Family time 1.2.Shopping time 1.3Festive time	Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников). Читают, извлекая нужную информацию	5	Урок – беседа с элементами диалого-расспроса	
2.	Module 2. My Hobbies and Pastime 2.3 Sports time 2.4 A day off	Представление проектов по выбранной теме из модулей «Моя семья», «Как я провожу свое свободное время»	5	Защита Проектов	
3.	Module 3. Hobbies Unite! 3.4 A hobby a day keeps a bad mood away 3.5 We need friends everywhere 3.6 Our pets are our family	Представление проектов «Мой лучший друг», «Мое самое любимое занятие», «Мой питомец» Рассказывают том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец освоенного питомца. Учатся прогнозировать содержание текста по заголовку,	6	Защита проектов	
4.	Module 4. Live and Learn 4.1 The lesson begins 4.2. There is no place like school	Учатся составлять рассказ о своей школе с опорой	6	Практическое занятие	



		<p>на образец.          Читают текст,          используя разные          стратегии: с          пониманием основного          содержания / с          выборочным и полным          пониманием;          передавать основное          содержание          прочитанного с          опорой на текст,          выражая свое          отношение к          происходящему.</p>			
5.	<p>Module 5. My House is          My Castle          5.3 Home is where our          story begins          5.4 East or West –          home is the best</p>	<p>Рассказывают о своем          доме, квартире.          Комнате. Оперировать          активной лексикой в          процессе общения,          читают с          детальным          пониманием          прочитанного.</p>	6	Урок комплексного применения знаний	
6	<p>Module 6. Great Country,          Great People          6.3 My home region is          the Samara Region          6.4 People we are proud          of</p>	<p>Читают тексты.          Находят значение          отдельных незнакомых          слов в двуязычном          словаре учебника.          Составляют рассказ о          своем городе, области,          о людях области,          которыми гордимся с          опорой на тексты.          Викторина «Что я знаю          о родном крае?»</p>	6	Комбинирован ный урок	
	<b>Всего</b>		<b>34</b>		