



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова»  
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом  
объединении начальных  
классов  
Протокол №1  
от 31 августа 2022г.  
 /Баранова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР  
 /Панихина Т.П.

«УТВЕРЖДАЮ»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы  
Косилова Е.В.  
от 31 августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЭРУДИТ»**

(для 2 классов образовательных организаций)

Самара 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;  
основной образовательной программы НОО.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Актуальность Программы внеурочной деятельности (далее - Программа)** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у младших школьников, пришедших в первый класс, слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Реализация данной программы позволит обучающимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности. Обучающиеся смогут ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Новизна Программы** состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Цель Программы** - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.

### Задачи:

- формирование индивидуальных творческих способностей личности;

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
- формирование активного мышления;
- корректирование личностного и интеллектуального развития учащихся;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- активизирование познавательного интереса;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

### **Главные принципы реализации программы.**

1. Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
2. Гуманизм в межличностных отношениях.
3. Научность и интегративность.
4. Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
5. Применение принципов развивающего обучения.
6. Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Результаты освоения Программы**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- умение адекватно воспринимать причину успеха или неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия;
- развитие морально-этического сознания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности одноклассников;
- умение понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умения добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других;
- умение оформлять свои мысли;
- умение договариваться;
- умение работать в парах, группах, коллективе.
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

### **Формы организации занятий:**

- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа с компьютером;
- дискуссии, беседы;
- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- проектная деятельность;
- выставка творческих работ;
- экскурсии.

На изучение отводится 34 часа в год, 1 час в неделю, продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

### **Содержание изучаемого курса**

1. Введение в образовательную программу.  
Теоретическая часть. Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год.  
История интеллектуальных игр и команд. Виды, типы, формы интеллектуальных игр.  
Техника безопасности.
2. Игры с вопросами на перечисление. Теоретическая часть. Правила игр.  
Практическая часть. Тактика игры.
3. Знакомство с правилами игр, с тактикой, с видами заданий происходит на теоретической части занятий. На практике отрабатываются вопросы, стратегия и тактика игр.
4. Мир ребусов – знакомство с правилами составления ребусов, решение различных ребусов.
5. Кроссвордомания – знакомство с разными видами кроссвордов на теоретическом занятии, отработка навыков отгадывания кроссвордов происходит на практических занятиях.
6. Работа с пословицами.
7. Работа с олимпиадными заданиями.
8. Решение задач повышенной трудности.
9. Знакомство с элементами геометрии.
10. Итоговое занятие.

**Учебно-тематический план (34 часа)**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы организации занятия	Дата проведения
		теория	практика	всего		
1	Вводное занятие		1	1		
2	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)	1		1		
3	Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)		1	1		
4	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")		1	1		
5	Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование")	1		1		
6	Интеллектуальные игры. Игры с числами.		1	1		
7	Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.)		1	1		
8	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность.)		1	1		
9	Развивающие игры. (Развиваем слуховую и зрительную память)		1	1		
10-11	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы,	1	1	2		

	фразеологизмы. Пословицы).					
12	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет		1	1		
13	Задания с палочками.		1	1		
14	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.		1	1		
15	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.		1	1		
16	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.		1	1		
17	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.		1	1		
18	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.		1	1		
19	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.		1	1		
20	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.		1	1		
21	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.		1	1		
22	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.		1	1		
23	Математические фокусы.	1		1		
24	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.		1	1		

25	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.		1	1		
26	Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.		1	1		
27	Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания.		1	1		
28	Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания.		1	1		
29	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).		1	1		
30	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.		1	1		
31-32	Интересные приёмы устных вычислений.	1	1	2		
33	Задачки о времени.	1	1	1		
34	Итоговое занятие		1	1		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>34</b>		

### Формы аттестации обучающихся

**Контроль результативности выполнения программы** осуществляется педагогом в ходе занятий.

Система оценивания результатов обученности может быть как безоценочным, так и оцениваться по пятибалльной системе (на усмотрение учителя).

Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической, творческой работой обучающихся.

**Результаты освоения программы** определяются по результатам мониторинговых исследований: начальная диагностика (начало года), промежуточная (конец I полугодия) и итоговая аттестация (конец года).

**Система оценки, достижений планируемых результатов** освоения курса направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений является портфолио ученика, конкурсы, фестивали, выставки.

**Периодичность осуществления контроля:** по окончании каждой четверти.

**Проведение мониторинговых исследований:** по окончании первого и второго полугодия.

**Формы подведения итогов реализации данной программы:** выставки, конкурсы, фестивали, творческие отчеты и проекты.

### **Материально-техническое обеспечение Программы:**

1. Наличие кабинета.
2. ПК.
3. Тетради для выполнения работ.
4. Материалы для оформления и творчества работ.
5. Наличие канцелярских принадлежностей.
6. Аудиоматериалы.

### **Методическое обеспечение Программы:**

1. Наличие тематического и поурочного планирования.
2. Наличие методической литературы по предметам курса.
3. Разработки занятий.
4. «Занимательное азбуковедение». В.Волина. Москва. 1996Год.
5. Карточки для индивидуальной работы.
6. Тетради.
- 7.Сетевые конкурсы и олимпиады для учеников начальных классов:  
<http://www.nachalka.com/konkurs>
- 8.Познавательный портал: <http://clow.ru/>
- 9.Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>
- 10.Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

### **Список литературы:**

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник» ), Тригон, Санкт-Петербург, 2018
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 2021
3. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2020
4. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2021
5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 2018
6. В.Волина « Праздник букваря»,М, 2021
7. В.Волина « Праздник числа» М, 2021
8. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2020
9. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 2021
10. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 2022
11. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 2021
12. «Старинные вятские загадки» Киров, 2020
13. Л.Чилингинова, Б.Спиридонова « Играя, учимся математике» М, 2020
14. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 1-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2021
15. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Сост. Н.И.Удодова.- Волгоград: Учитель, 2022
16. Занятия математического кружка. 1-4 классы. Автор-сост. О. И. Белякова. – Волгоград: Учитель, 2022
17. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 1-4 классы. Автор-сост. Е. А. Чаус. – Волгоград: Учитель, 2021
18. Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2020