

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 имени Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении
гуманитарных и
прикладных наук
Протокол №1
от 31 августа 2022г.
 /Козырева И.Е.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР
 /Панихина Т.П.

«УТВЕРЖДАЮ»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы
Косилова Е.В.
от 31 августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**
(для 5- классов образовательных организаций)

Самара 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22),
- - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03- 1190,
- -образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цели и задачи дисциплины

Цель программы – обучить учащихся спортивным играм: пионербол, баскетбол, настольный теннис, футбол, русская лапта.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний, овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы, привитие учащимся организаторских навыков.

2. Общая характеристика учебного курса

Спортивные игры сформировались на основе игровой деятельности, присущей человеку. Игра занимает большое место в жизни человека. В детском возрасте игра

- основной вид деятельности, средство подготовки к жизни, к труду, эффективное средство физического воспитания. Игра — прерогатива детства. Дети играют, как дышат. Именно детские игры окупаются золотом самой высокой пробы, воспитывая щедрые, честные, высоконравственные личности. Универсальная интрига любой игры — победа над собой: физическая, духовная, интеллектуальная, творческая, любая.

Круг игр, используемых в целях физического воспитания, в настоящее время весьма велик и разнообразен. Их можно разделить на две большие группы: подвижные и спортивные. К подвижным относятся простые игры с элементарными правилами и несложными взаимодействиями. Игры, связанные со спортом, базирующиеся на соревновании, выделились в отдельную группу - спортивные игры, или игровые виды спорта.

Особенности спортивных игр определяются спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта. Спортивные игры отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование, инвентарь, что позволяет проводить соревнования различного масштаба.

Соревновательное противоборство в игре происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий - приемов игры (техники). При этом обязательным является наличие соперника. В командно-игровых видах цель каждого фрагмента состязания состоит в том, чтобы доставить предмет состязания (мяч, шайбу и пр.) в определенное место площадки соперников и не допустить такового в отношении себя. Это определяет единицу состязания - блок действий типа «защита-нападение», который включает также действия по разведке, дезинформации, конспирации и т. п.

В командных играх выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены. Как бы хорошо ни играл отдельный спортсмен, если команда проиграла, то проиграл и он. И наоборот, как бы плохо спортсмен ни играл, если команда выиграла, то выиграл и он. Таким образом, спортивная команда является такой же целостной спортивной единицей, как и спортсмен в индивидуальных видах спорта.

Командные и лично-командные спортивные игры имеют различия по характеру взаимоотношений участников игры: партнерами - между игроками одной команды; между соперниками - игроками противоборствующих команд. Взаимоотношения игроков одной команды определяются спецификой спортивной игры, структурой соревновательной игровой деятельности с учетом действий своей команды и игроков соперника

Рольевые структуры основаны на отношениях «играть роль», «занимать должность», «выполнять обязанности» и отношениях между такими ролями. Каждому члену команды определена его «игровая функция» («игровое амплуа»). Каждая роль определяется совокупностью функциональных обязанностей, задаваемых сюжетом состязания (игры). При этом роль может модифицироваться в зависимости от особенностей спортсмена и характера соревнований. Рольевые

структуры не могут быть жестко заданы в силу того, что они всегда являются функциями действий всех партнеров по команде и всех соперников (в их единстве), а эти функции зависят от динамики конкретных обстоятельств, складывающихся в каждом состязании.

Функциональные структуры играющих команд образованы функциональными отношениями между ролевыми обязанностями спортсменов. Эти отношения формируют определенные роли в группы для совместного решения тактических задач. Каждая подобная группа связана определенными отношениями собственной команды, объединяющими их для выполнения тактических действий, а также с соперниками в целях реализации задач игры в целом. На этой основе формируются коллективные действия - групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Информационные структуры играющих команд образованы отношениями информационной связности как внутри каждой команды, так и между соперниками в процессе состязания (игры). Характер, качество, достоверность, своевременность потоков информации позволяют принимать решения, исполнять с тем или иным качеством рефлексивные процедуры, вообще, действовать с разной степенью адекватности динамике ситуации состязания (игры). Важно учитывать, что информационные связи соперников определены стремлением каждой стороны все узнать о сопернике и не позволить это же выполнить ему.

Основным критерием эффективности соревновательной деятельности в спортивных играх служит победа над соперником. Количество побед определяет место в турнирной таблице всех участников. В многолетней спортивной практике сложилось так, что спортивный результат - занятое место в соревнованиях - стал критерием оценки уровня спортивного мастерства команды и ее членов.

Общая характеристика игровых действий является важной основой при определении влияния спортивных игр на организм занимающихся. Спортивные игры имеют большое оздоровительно-гигиеническое значение. Правильно организованные занятия содействуют формированию гармоническому развитию занимающихся. Разнообразные движения и действия, выполняемые участниками спортивных игр в большинстве случаев на свежем воздухе, т. е. в благоприятных гигиенических условиях, имеют большое оздоровительное значение. Они способствуют укреплению двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма и являются средством активного отдыха.

Велико образовательно-воспитательное значение спортивных игр. На практических и теоретических занятиях по спортивным играм занимающиеся приобретают специальные знания, умения и навыки, необходимые для овладения техникой и тактикой игры и методикой тренировки. Систематическая тренировка является действенным средством воспитания настойчивости, целеустремленности, трудолюбия. Тренировка и участие в соревнованиях способствуют развитию дружбы и товарищества, чувства долга и ответственности перед коллективом. Спортивные игры можно с уверенностью назвать универсальным средством физического воспитания всех категорий населения - от детей дошкольного

возраста до пенсионеров. С их помощью достигается цель - формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни. Велика роль спортивных игр в решении задач физического воспитания в широком возрастном диапазоне, таких, как формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта; физическое совершенствование и укрепление здоровья как условия обеспечения и достижения высокого уровня профессионализма в социально значимых видах деятельности; природосообразное и индивидуально приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающего достижение необходимого и достаточного уровня физических качеств, системы двигательных умений и навыков; физкультурное общее образование, направленное на освоение интеллектуальных, технологических, нравственных и эстетических ценностей физической культуры; актуализация знаний на уровне навыков проведения самостоятельных занятий и умений приобщать к ним других.

Велико и агитационное значение спортивных игр. Ежегодно миллионы зрителей посещают соревнования по спортивным играм. Соревнования по спортивным играм носят характер спортивной борьбы и требуют от участников большого физического напряжения и волевых усилий.

Спортивная борьба увлекательна и интересна не только для участников, но и для зрителей. Игровая деятельность участников состязания вызывает у зрителей стремление стать такими же ловкими, смелыми и выносливыми. Поэтому привлечение молодежи к занятиям физкультурой часто происходит именно через спортивные игры.

2. Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 ч. в год - по 1 часу в неделю.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

4. Требования к результатам обучения

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия игровыми видами спорта для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях игровыми видами спорта стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышцы рук, плеч, ног. Игровые виды спорта развивают такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота

мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в игровых видах спорта способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Игровые виды спорта позволяют выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями с мячом, активное использование спортивных игр в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий игровыми видами спорта.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий игровыми видами спорта.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры;

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные

проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

- умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий.

5. Содержание курса

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Футбол	12
2	Баскетбол	10
3	Волейбол	12

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10

метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке.
установок тренера.

ФУТБОЛ (12 часов)

Развитие футбола в России; гигиенические знания и навыки. Комплекс физических упражнений.

Правила игры в футбол; место; оборудование. ОФП: Упражнения на развитие скорости.

Классификация и терминология технических приёмов футбола. Упражнения на развитие гибкости, силы.

Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. ОФП: Упражнение на развитие силы.

Удар по мячу головой, ногой.

Остановка, ведение мяча, отбор мяча.

Обманные движения, вбрасывание мяча. ОФП: упражнение на развитие силы.

Удары по мячу внутренней, внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы.

Удары по мячу серединой лба, остановка мяча подошвой.

Техника игры вратаря. ОФП: упражнение на развитие гибкости, скорости реакции.

Передача мяча партнёру серединой лба.

Индивидуальные действия с мячом и без мяча. ОФП: упражнение на развитие силы.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу. Учебная игра.

Тактическая игра в нападении и защите.

Участие в школьных соревнованиях по футболу.

Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Испытание по контрольным нормативам.

Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах.

Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

БАСКЕТБОЛ(10 часов)

История развитие баскетбола в России.

Правила игры в баскетбол. Жесты судей.

Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.

Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.

Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. Игра «10 передач».

Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.

Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите, учебная игра в стритбол.

Броски мяча в кольцо двумя руками от груди со средней дистанции.

Игра по упрощенным правилам.

Эстафеты с элементами баскетбола.

Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

ВОЛЕЙБОЛ (12 часов)

Развитие волейбола России.

Правила игры в волейбол. Жесты судей.

Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах.

Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».

Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).

Верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения. Учебная игра в пионербол.

Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча.

Подвижная игра «Охотники и утки».

Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра по упрощенным правилам.

Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. Учебная игра с заданием.

Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола.

Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи, групповые упражнения в передаче, эстафеты с элементами волейбола.

Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

6. Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты обучения (Л. – личностные, М. – метапредметные П. – предметные)	Оборудование
план.	факт.					
1.						
Футбол – 12 часов						
		1	Техника безопасности при игре в футбол. Развитие футбола в России.	1	<p>П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях футболом.</p> <p>М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами футбола;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей .</p>	Футбольное поле. Футбольные мячи.
		2	Правила игры в футбол. Классификация и терминология технических приемов футбола.	1	<p>П. – знать правила игры в футбол.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.</p>	Футбольное поле. Футбольные мячи.
		3	Способы удара по мячу	2	<p>П. – уметь выполнять удары по мячу различными способами.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений,</p>	Футбольное поле. Футбольные мячи.

					<p>организационных команд, бега, разминки в движении, способы перемещения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – проявлять учебные мотивы..</p>	
		4	Остановка, ведение, отбор мяча. Обманные движения.	2	<p>П. – уметь выполнять ведение и отбор мяча, обманные движения.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, остановку, ведение и отбор мяча.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.</p>	Футбольное поле. Футбольные мячи.
		5	Техника игры вратаря	2	<p>П. – уметь технические приемы вратаря.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику игры вратаря.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.</p>	Футбольное поле. Футбольные мячи.
		6	Передача мяча партнеру	2	<p>П. – уметь выполнять передачу мяча партнеру.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, передач,</p>	Футбольное поле. Футбольные мячи.

					ударов. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	
		7	Действия игроков в нападении и защите	2	П. – уметь работать в группе, исправлять ошибки одноклассников. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, учебной игры. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Футбольное поле. Футбольные мячи.
2. Волейбол – 12 часов						
		8	Техника безопасности при игре в волейбол. Стойки с перемещением и исходными положениями. Техника передачи мяча снизу – сверху в парах.	1	П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях волейболом; выполнять передачи мяча снизу, сверху в парах. М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами волейбола; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.

					<p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей .</p>	
		9	Передача мяча двумя руками сверху после перемещения.	2	<p>П. – уметь выполнять передачу мяча двумя руками сверху после перемещения.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, знакомство с правилами игры.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>
		10	Верхняя и нижняя передача мяча в парах.	1	<p>П. – уметь выполнять верхнюю и нижнюю передачи мяча в парах.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы передачи мяча в парах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – проявлять учебные мотивы..</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>
		11	Верхняя и нижняя передача мяча на точность после перемещения.	1	<p>П. – уметь выполнять верхнюю и нижнюю передачу на точность после перемещения.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>

					задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.	
		12	Отбивание мяча кулаком через сетку.	1	П. – уметь отбивать мяч кулаком через сетку. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику отбивания мяча кулаком через сетку. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.
		13	Нижняя прямая подача	1	П. – уметь выполнять нижнюю прямую подачу. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, нижней прямой подачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.
		14	Нижняя прямая подача и прием мяча снизу	1	П. – уметь выполнять нижнюю прямую подачу и прием мяча снизу. М. - Р.: использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств.	Волейбольная площадка. Волейбольные мячи.

					<p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – стремление преодолевать себя.</p>	
		15	Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи.	2	<p>П. – уметь играть в волейбол, соблюдая правила игры.</p> <p>М. - <u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p> <p><u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение;</p> <p>Л. – воспитывать в себе волю к победе.</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>
		16	Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи.	1	<p>П. - уметь осуществлять самоконтроль при выполнении физических упражнений.</p> <p>М. - <u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммун.</u> задавать вопросы.</p> <p>Л. – проявлять координацию, силу во время выполнения физических упражнений.</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>
		17	Учебная игра	1	<p>П. - уметь выполнять специальные упражнения для проверки освоения техники.</p> <p>М. - <u>Позн.</u> понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя;</p> <p><u>Регул.</u> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><u>Коммун.</u> задавать вопросы.</p>	<p>Волейбольная площадка.</p> <p>Волейбольные мячи.</p>

					Л. – стремление к физическому совершенству: развитие и укрепление правильной осанки, координации.	
Баскетбол – 10 часов						
		18	Техника безопасности при игре в баскетбол. Правила игры в баскетбол.	1	<p>П. – уметь быть дисциплинированным на занятиях баскетболом;</p> <p>М. – Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знакомство с правилами баскетбола;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей .</p>	Баскетбольные мячи
		19	Ловля и передача мяча	1	<p>П. – уметь выполнять ловлю и передачу мяча.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, ловли и передач мяча.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – проявлять координацию, внимание, быстроту и ловкость во время проведения игры.</p>	Баскетбольные мячи
		20	Ведение мяча	1	<p>П. – уметь водить мяч.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки в движении, способы ведения мяча.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа</p>	Баскетбольные мячи

					решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – проявлять учебные мотивы..	
		21	Эстафеты с ведением мяча	1	П. – уметь водить мяч различными способами. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, ведения мяча. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – уметь организовывать содержательные моменты школьной действительности и адекватного представления о качествах хорошего ученика.	Баскетбольные мячи
		22	Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны	1	П. – уметь выполнять передвижения, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, знать технику передвижений с мячом различными способами. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: контролировать действия партнера. Л. – учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.	Баскетбольные мячи
		23	Броски мяча в кольцо	1	П. – уметь выполнять броски мячом по кольцу. М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, бросков мячом по кольцу. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в	Баскетбольные мячи

					<p>планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.</p>	
		24	Броски мяча в кольцо	1	<p>П. – уметь выполнять броски мячом по кольцу.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, бега, разминки, бросков мячом по кольцу.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Л. – активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности.</p>	Баскетбольные мячи
		25	Эстафеты с элементами баскетбола	1	<p>П. – уметь водить мяч различными способами.</p> <p>М. - Познавательные: выполнение построений, организационных команд, разминки в движении, ведения мяча.</p> <p>М. - Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p> <p>Л. – стремление преодолевать себя.</p>	Баскетбольные мячи
		26	Комбинации из основных элементов	1	<p>П. – уметь играть в баскетбол , соблюдая правила игры.</p> <p>М. - <u>Позн.</u> уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию;</p> <p><u>Регул.</u> принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу;</p>	Баскетбольные мячи

					<u>Коммун.</u> формулировать собственное мнение; Л. – воспитывать в себе волю к победе.	
--	--	--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельную и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Занятия проводятся в школьном спортивном зале, на школьном стадионе, на игровых площадках. Для реализации программы используются спортивные сооружения и спортивный инвентарь.

Список литературы

1. Спортивные игры / Под ред. Ю. И Портных. - М.: ФиС, 2020г.
2. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания для 1–11 классов \ В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2020г.
3. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2021г.
4. Гомельский А.Я. Бакетбол: секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений. – М.: Агенство «Фаир», 2019г.
6. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2019г.
7. Физическая культура. 1–11 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. – М.: - Дрофа, 2020г.
8. Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2020г.
9. О.В.Матыцин, Настольный теннис. Неизвестное об известном, М.:РГАФК, 2018г.

1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование спортзала:

№	Название	Кол-во
1	Стенка гимнастическая	6
2	Перекладина гимнастическая	2
3	Скамейка гимнастическая жесткая	4
4	Скамья атлетическая	1
5	Маты гимнастические	10
6	Мяч малый (теннисный)	3
7	Скакалка гимнастическая	10
8	Мяч малый (мягкий)	2
9	Обруч гимнастический	2
10	Рулетка измерительная (15м; 5м)	1

11	Секундомер	1
12	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	1
13	Мячи баскетбольные	15
18	Стойки волейбольные	1
19	Сетка волейбольная	3
20	Мячи волейбольные	20
21	Ворота для мини-футбола	2
22	Сетка для ворот мини-футбола	2
23	Мячи футбольные	15

Пришкольный стадион (площадка):

1. Игровое поле для футбола.
2. Площадка игровая волейбольная.
4. Полоса препятствия.

Мультимедийное оборудование:

2. Компьютер.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая программа курса.
2. Разработки игр.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения дисциплины школьники должны:

Знать:

- правила игры, основные приемы техники игры в различных видах спорта,
- простейшие индивидуальные, групповые и командные тактические действия,
- историю развития данных видов в России и в мире.
- правила судейства в изучаемых спортивных играх.

Уметь:

- выполнять основные приемы техники игры и применять их в игре;
- соблюдать на практике правила игры, действовать в соответствии с требованиями судейства в различных видах спорта;
- соблюдать правила взаимодействия в процессе спортивной игры;
- осуществлять рефлексию в ходе и по окончании игровой деятельности.