

Рассмотрено
на заседании МО
нач. классов
протокол № 2 от 30.08.18г.
Носова Н.В.

Проверено зам.
директора по УВР
Байкулова С.И.



МБОУ Школы № 70
Косиловой Е.В.
10.09.18 года

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 им. Героя Советского Союза А.В. Мельникова»
городского округа Самара

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Подвижные игры»

Направление: *спортивно-оздоровительное*
Форма организации: *секция, соревнования*

Класс: *2-4*

Срок реализации: *на уровень*

Составитель: *Н.В.Баранова, М.Д.Казарина*

г. Самара, 2018 г.

Пояснительная записка

При составлении данной программы МО учителей начальных классов использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Программа «Подвижные игры» разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 70 г.о. Самара.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в

значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место кружка в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов в год во 2-4 кл с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 35 - 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Методические рекомендации

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

цели изучения по каждому разделу

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Личностными результатами кружка «Подвижные игры»

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами кружка «Подвижные игры»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

➤ Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с

помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий во время занятия;

- учиться работать по определенному алгоритму

➤ Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

➤ Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Режим занятий:

Во 2-4 классах начальной школы занятия продолжительностью 30- 40 минут проводятся 2 раза в неделю в группах не более 15-ти детей, но и не менее 8-ми.

Планируемый результат:

-у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;

- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

-обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших обучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Календарно - тематическое планирование кружка «Подвижные игры» 2-й класс (68 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретические	Практические
1	Русская народная игра «Жмурки»	2		2
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	2		2
3	Русская народная игра «Горелки»	2		2
4	Русская народная игра «Салки»	2		2
5	Русская народная игра «Пятнашки»	2		2
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2		2
7	Русская народная игра «Фанты»	2		2
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	2		2
9	Русская народная игра «Волк»	2		2
10	Русская народная игра «Птицелов»	2		2
11	Подвижная игра «Совушка»	2		2
12	Подвижная игра «Мышеловка»	2		2
13	Подвижная игра «Пустое место»	2		2
14	Подвижная игра «Карусель»	2		2
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	2		2
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	2		2
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	2		2
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	2		2
19	Эстафета «Передача мяча»	2		2
20	Эстафета «С мячом»	2		2
21	Эстафета зверей	2		2

22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2		2
23	Эстафета «Вызов номеров»	2		2
24	Эстафета по кругу	2		2
25	Эстафета с обручем	2		2
26	Эстафета со скакалкой	2		2
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	2		2
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный	2		2
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	2		2
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга»,	2		2
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	2		2
32	Татарская народная игра «Серый волк»	2		2
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса»,	2		2
34	Чувашская игра «Рыбки	2		2
	Итого	68	0	68(100%)

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры»
3-й класс (68 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Теоретические	Практические
1	Русская народная игра «Краски»	2		2
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	2		2
3	Русская народная игра «Ляпка»	2		2
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	2		2
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	2		2
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга»	2		2
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	2		2
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	2		2
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	2		2
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	2		2
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	2		2
12	Татарская народная игра «Серый волк»	2		2
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса»,	2		2
14	Улмуртские народные игры «Воляной», «Серый	2		2
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	2		2

16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень».	2		2
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	2		2
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	2		2
19	Чувашская игра «Рыбки»	2		2
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и море»	2		2
21	Эстафета «Вызов номеров»	2		2
22	Эстафета по кругу	2		2
23	Эстафета с обручем	2		2
24	Эстафета с мячом	2		2
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2		2
26	Эстафета «Встречная»	2		2
27	Русская народная игра «Салки»	2		2
28	Русская народная игра «Пятнашки»	2		2
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2		2
30	Русская народная игра «Фанты»	2		2
31	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	2		2
32	Русская народная игра «Волк»	2		2
33	Русская народная игра «Птицелов»	2		2
34	Русская народная игра «Горелки»	2		2
	Итого	68	0	68(100)

**Календарно - тематическое планирование
кружка «Подвижные игры» 4-й класс (68ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Русская народная игра «Жмурки»	2		2
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	2		2
3	Русская народная игра «Горелки»	2		2
4	Русская народная игра «Салки»	2		2
5	Русская народная игра «Пятнашки»	2		2
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2		2
7	Русская народная игра «Фанты»	2		2
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	2		2
9	Русская народная игра «Волк»	2		2
10	Русская народная игра «Птицелов»	2		2
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	2		2
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	2		2
13	Бурятская народная игра «Ищем	2		2

	палочку»			
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	2		2
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	2		2
16	Татарская народная игра «Серый волк»	2		2
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	2		2
18	Чувашская игра «Рыбки	2		2
19	Эстафета «Передача мяча»	2		2
20	Эстафета со скакалкой	2		2
21	Эстафета «С мячом»	2		2
22	Эстафета зверей	2		2
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2		2
24	Эстафета «Вызов номеров»	2		2
25	Эстафета по кругу	2		2
26	Эстафета с обручем	2		2
27	Русская народная игра «Салки»	2		2
28	Русская народная игра «Пятнашки»	2		2
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2		2
30	Русская народная игра «Краски»	2		2
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	2		2
32	Русская народная игра «Третий лишний»	2		2
33	Русская народная игра «Пятнашки»	2		2
34	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2		2
	Итого	68	0	68(100%)

Список литературы:

1. Верхлин, В.Н. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы [Текст] / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.- М.: ВАКО, 2011.- 48с.- Контрольно - измерительные материалы.
2. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев,, Д.В. Смирнов и др.// под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.
3. Гришина, Г.Н. «Любимые детские игры» [Текст] / Г.Н.Гришина //серия «Вместе с детьми», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 1999. -96 с., ISBN 5-89144-012-1.

4. Егоров, Б.Б. Физическая культура 1-4 классы [Текст] / Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына, В.Э. Цандыков /Методические рекомендации для учителя. –М. : Баласс, 2012. - 128 с.
5. Егоров, Б.Б. Физическая культура. [Текст] / Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына /Учебник . Книга 1. 1 – 2, 3-4 классы. М., БАЛАСС, 2012г.
6. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР [Текст] / А.В. Кемнеман //под ред. Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 - 239с.,ISBN 5-09-002913-Х
7. Ковалёва, Е.А. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых [Текст] / Е.А.Ковалева // серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ISBN 978-5-7905-4426-2, ООО « ДОМ. XXI век, 2007.-189 с., ISBN978-5-91213-003-8.
8. Мустаев В.Л. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКИПРО, 2008.- 140с.
9. Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт [Текст]/ Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программа отдельных предметов для начальной школы //Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.
10. Степанова, О.А. Игра и оздоровительная работа в школе [Текст] / О.А.Степанова // серия «Игровые технологии», М.: ООО «ТЦ Сфера», 2004,- 144 с. ISBN 5-89144-323-6.
11. Степанова, О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе [Текст] / О.А.Степанова // серия «Игровые технологии», М.: Баласс, 2008, - 128 с. (Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы»).