

Рассмотрена
на методическом объединении
гуманитарных и прикладных
дисциплин
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.
 /Козырева И. Е.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УВР
 / Байкулова С. Н.
от «28» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы
 /Косилова Е.В.
от « » августа 2018 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 70 им. Героя Советского
Союза А.В. Мельникова» городского округа Самара

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Школа нравственности»

Направление: духовно-нравственное

Форма организации: *кружок*

Класс: 5-9

Срок реализации: *5 лет*

Составитель: Козырева И.Е.

г. Самара, 2018 г.

Количество часов:

5 класс – 34 часа в год,

6 класс – 34 часа в год,

7 класс – 34 часа в год,

8 класс – 34 часа в год,

9 класс – 34 часа в год,

Итого: 170 часов за курс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах. Рабочая программа рассчитана в 5-9 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа внеурочной деятельности «Школа нравственности» реализует следующую **цель**:

1. Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Выбатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных

представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Школа нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Далее, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. У учащихся появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Программа «Школы нравственности» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса - формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.
-

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс «Родники нравственности»

Тема 1. Вводное занятие

Беседа на тему «Что такое нравственность?»

Тема 2. Нравственность – что это?

Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

Тема 3. «Золотые правила» нравственности

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Тема 4. Ценности жизни

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

Тема 5. Нравственные основы мироздания

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

Тема 6. Культурное наследие нравственности

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей». Практическое занятие. Аукцион мнений.

6 класс «Правила морали»

Тема 1. Вводное занятие

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Тема 3. Основы морали

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Тема 4. Этика отношений в коллективе

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Тема 5. Я и другие

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

7 класс «Мораль: критерии поведения»

Тема 1. Вводное занятие

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

Тема 2. Моральные ценности человека и общества

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Тема 3. Моральный облик человека

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Тема 4. Правовая сторона морали

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и пороки», «Модели нравственного поведения».

Тема 5. Социальное самоопределение

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

8 класс «Душевное здоровье»

Тема 1. Вводное занятие

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Тема 2. Многоликость человеческой души

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Тема 3. Вред и польза привычек человека

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

Тема 4. Нравственная сторона труда и творчества

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

Тема 5. Эстетика – родник души

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

9 класс «Я – гражданин России»

Тема 1. Вводное занятие

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

Тема 2. Моральные устои человеческого существования

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Тема 3. Человек: вечная борьба добра и зла

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Тема 5. Героизм – что это?

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона подвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

Раздел, тема	Количество часов
5 класс	34
Тема 1. Вводное занятие	1
Тема 2. Нравственность – что это?	6
Тема 3. «Золотые» правила нравственности	6
Тема 4. Ценности жизни	6
Тема 5. Нравственные основы мироздания	6
Тема 6. Культурное наследие нравственности	9
6 класс	34
Тема 1. Вводное занятие	1
Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека	7
Тема 3. Основы морали	7
Тема 4. Этика отношений в коллективе	9
Тема 5. Я и другие	10
7 класс	34

Тема 1. Вводное занятие	1
Тема 2. Моральные ценности человека и общества	7
Тема 3. Моральный облик человека	8
Тема 4. Правовая сторона морали	8
Тема 5. Социальное самоопределение	10
8 класс	34
Тема 1. Вводное занятие	1
Тема 2. Многоликость человеческой души	7
Тема 3. Вред и польза привычек человека	10
Тема 4. Нравственная сторона труда и творчества	9
Тема 5. Эстетика – родник души	7
9 класс	34
Тема 1. Вводное занятие	1
Тема 2. Моральные устои человеческого существования	8
Тема 3. Человек: вечная борьба добра и зла	9
Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений	7
Тема 5. Героизм – что это?	9

Класс	Модуль	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
5	Родники нравственности	1	34
6	Правила морали	1	34
7	Мораль: критерии поведения	1	34
8	Душевное здоровье	1	34
9	Я - гражданин России	1	34
ИТОГО:			170

Список литературы:

1. Л.Ю.Дранова, О.В.Лямина, Н.Г.Пантюхина «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»))» Киров 2008
2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223
3. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23

Тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практическ ие занятия	Примечание
1	Тема1.Вводное занятие Беседа на тему «Что такое нравственность?»	1	1		
2	Тема 2 Нравственность – что это? Методики «Мой портрет» «Десять моих «Я»».	1	1		
3	Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?».	2	1	1	
4	Час общения «Добро и зло». Ролевая игра	3	2	1	
5	Тема3. «Золотые правила» нравственности Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения	3	1	2	
6	Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».	3	1	2	
7	Тема 4. Ценности жизни Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал».	3	1	2	
8	Игра «Вверх по лестнице жизни Мои нравственные ценности».	2		2	
9	Устный журнал «Этика».	1	1		
10	Тема 5. Нравственные основы мироздания Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».	1		1	
11	Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?».	2	1	1	

12	Экскурсия «Я через 5 лет».	3		3	
13	Тема6. Культурное наследие нравственности Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя».	2	1	1	
14	Игра «Письма о добром и прекрасном».	1		1	
15	Стол откровений «Цель жизни».	2	2		
16	Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».	2	2		
17	Практическое занятие. Аукцион мнений.	2	1	1	
Итого:		34 ч.	16ч.(47%)	18 ч. (52%)	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/ п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практическ ие занятия	Примечание
1	Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое мораль?». Дискуссия.	1	1		
2	Тема 2. Стороны поведенческой стороны человека Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека».	1	1		
3	Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить».	2	2		

4	Час общения «Добро и зло». Ролевая игра	3	1	2	
5	Аукцион знаний «Азбука вежливости».	2		2	
7	Тема 3. Основы морали Этическая беседа «Морально-этические нормы».	2	2		
8	Тематическая дискуссия «Природа морали».	2	2		
9	Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».	3	1	2	
10	Тема 4. Этика отношений в коллективе Этическая беседа «Если радость на всех одна».	2	2		
11	Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самоллюб – никому не люб».	5	1	4	
12	Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».	2	2		
13	Тема 5. Я и другие Игра «Как вести себя друг с другом».	3	1	2	
14	Этическая беседа «О заботливом отношении к людям».	2	2		
15	Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».	5	1	4	
Итого:		34 ч.	16ч.(47%)	18 ч. (52%)	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практическ ие занятия	Примечание
1	Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.	1	1		
2	Тема 2. Моральные ценности человека и общества Круглый стол «Школа этикета».	1	1		
3	Деловая игра «Суд над пороками людей».	2		2	
4	Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».	4	1	3	
5	Тема 3. Моральный облик человека Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство».	3	1	2	
7	Деловая игра «Важные профессиональные качества».	3	1	2	
8	Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».	2	2		
9	Тема 4. Правовая сторона морали Этическая беседа «Азбука правоведа».	1	1		
10	Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции».	2	2		
11	Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».	5	1	4	
12	Тема 5. Социальное самоопределение Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание».	3	3		

13	Дискуссия «Моральная оценка личности».	2	2		
14	Методика-игра «Недописанный тезис»	5	1		
Итого:		34 ч.	17ч.(50%)	17 ч. (50%)	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примечание
1	Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.	1	1		
2	Тема 2. Многоликость человеческой души Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей».	1	1		
3	Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?»	1	1		
4	Лекция «Проще простого о вежливости».	1	1		
5	Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».	2	2		
7	Деловая игра «Важные профессиональные качества».	2	1	1	
8	Тема 3. Вред и польза привычек человека Час общения «Моральные привычки».	2	1	1	

9	Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека».	4	1	3	
10	Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».	4	2	2	
11	Тема 4. Нравственная сторона труда и творчества Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде».	2	1	1	
12	Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый	4	1	3	
13	Круглый стол «Личностный рост».	3	1	2	
14	Тема 5. Эстетика – родник души Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства».	4	1	3	
	Час общения «Песня сердца и души».	3	1	2	
Итого:		34 ч.	16ч.(47%)	18 ч. (52%)	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примечание
1	Тема 1. Вводное занятие Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.	1	1		
2	Тема 2. Моральные устои человеческого существования Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».	1	1		
3	Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи».	3	1	2	

4	Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью».	1	1		
5	Деловая игра «Дом, в котором я живу».	3	1	2	
7	Тема 3. Человек: вечная борьба добра и зла Семинар «Мы и закон»	1	1		
8	Публичная защита «Человек защищён законом».	2	1	1	
9	Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы	3	1	2	
10	Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны».	1	1		
11	Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».	2	2		
12	Тема 4. Взаимодействие людей – основа отношений Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия».	1	1		
13	Круглый стол «Решение проблем».	2	1	1	
14	Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».	4	1	3	
15	Тема 5. Героизм – что это? Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия».	3	3		
16	Устный журнал «Нравственная сторона подвижничества	2	1	1	
17	Защита проектов «Проявление героизма»	4		4	
Итого:		34 ч.	18ч.(52%)	16 ч. (47%)	