

Кандалова О.И.

Воспитание уважительного отношения к пожилым людям, как составная часть формирования духовно – нравственного здоровья учащихся начальной школы (из опыта работы.)

Россия Самарская область г. о. Самара МОУ СОШ № 70.

«Огромной нравственной силой, облагораживающей детей, является творение добра для людей. Одна из воспитательных задач... школы состоит в том, чтобы ребенок сердцем чувствовал, что вокруг него есть люди, нуждающиеся в помощи, заботе, ласке, сердечности, участии».

Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям».

Характерной чертой сегодняшнего дня стало повышение социального статуса воспитания. Переосмыслив проблемы и достижения постсоветского этапа развития, российское общество все более осознает необходимость системной работы в сфере формирования личности в образовательных учреждениях.

Первые годы моей работы пришлось на начало процесса перестройки в стране. В это время очень остро встала проблема утери духовной связи между людьми, потерялось умение сопереживать. В погоне за карьерой, деньгами, а порой просто, чтобы выжить, мы не успеваем остановиться и задуматься о том, что совершенно не знаем не только людей, живущих с нами в одном доме, подъезде, на лестничной площадке, но даже в собственной квартире.

В то время ко мне обратилась бабушка одного из учеников с просьбой о помощи. Суть проблемы сводилась к следующему: дочь и зять занимались работой, поэтому заботы о внуке чаще всего ложились на плечи этой немолодой и много пережившей женщины, но вместо благодарности она чаще всего встречала или равнодушие, или недооценку ее усилий, приводящую к конфликтам в семье. Самое страшное, что и внук стал проявлять к бабушке порой равнодушие, а порой и неуважение, поскольку дети как лакмусовая бумажка впитывают в себя все, что происходит вокруг его микромира.

Выходило, что те мероприятия, которые планировались и проводились мной по данному направлению, не достигали цели. Причиной этого, стало, на мой взгляд, то, что примеры брались из книг, газет, но для детей они оставались абстрактными, не осязаемыми. Я задумалась: как помочь этой семье и только ли в ней такие проблемы?

На ближайшем родительском собрании родителям была дана микроанкета, позволяющая выяснить, участвуют ли бабушки и дедушки в воспитании внуков и как родители оценивают это участие. Данные, полученные из анкет - шокировали. В большинстве семей бабушки и дедушки участвовали в воспитании внуков, но лишь 5% родителей дали высокую оценку этого участия, большинство же оценивали это участие, как должное.

Приближались два праздника много значивших всегда для людей в нашей стране: 23 февраля и 8 марта. Отметить с детьми эти праздники мы решили не так как всегда. Главными героями этих праздников мы решили сделать наших «классных» бабушек и дедушек. Вместе с членами родительского комитета была проведена большая подготовительная работа. Дети готовили к праздникам рассказы о своих дедушках и бабушках (мини сочинения), оформили стенды с фотографиями своих дедушек и бабушек, с рисунками посвященными им. Большого труда стоило уговорить принять непосредственное участие в мероприятии самих пожилых людей не только в качестве зрителей, но и непосредственных участников. Была подготовлена выставка того, что

умеют и чем увлекаются наши дедушки и бабушки (кто-то замечательно готовит, кто-то шьет, вышивает, вяжет, мастерит, фотографирует, коллекционирует и многое другое).

Результат этого мероприятия превзошел все мои ожидания. Не только внуки другими глазами увидели своих дедушек и бабушек, но и их дети, то есть родители моих учеников.

С тех пор эти мероприятия стали в нашем классе традицией, но, несмотря на кажущееся повторение, каждый раз пожилые люди открываются с новых сторон.

Кроме этого на уроках ОЖС и истории большое внимание уделялось и уделяется составлению семейных родословных учащихся, организуются регулярные выходы учащихся моего класса в Центр социального обслуживания населения, где их с удовольствием ждут с выступлениями пожилые люди нашего района. И надо видеть, как горят глаза и детей, и пожилых людей после этих встреч. Дорого стоят слова детей о том, что, когда они пели песню «День победы», то плакали потому, что все ветераны тоже встали, пели вместе с детьми и плакали.

Так же собирается большой материал о прадедах и прабабушках для школьного музея. В этих материалах дети рассказывают о жизни, наградах и боевом пути своих прадедов. В этом году учащиеся моего класса приняли активное участие в проекте Департамента образования Администрации г.о. Самара «История семьи в истории Великой Отечественной Войны», а так же в конкурсе газеты «Комсомольская правда»: «Самарцы сражались за Родину на передовой и в тылу».

И закончить свои размышления я хотела бы словами из работы ученицы моего класса ставшей дипломантом территориального этапа вышеназванного проекта.

«Любовь к Родине не зависит от того, красивы ли реки, поля и луга, богата ли она или бедна. Людям свойственно относиться к Родине как к родной матери. Не случайно можно увидеть, как схожи слова Родина, родня, родители, родить....

Мне кажется, эта любовь будет проявляться ярче, если мы будем знать о Родине, как о своей семье, а о своей семье, как о Родине. Тогда ниточка, соединяющая поколения, не оборвется, а любовь к Родине, к семье не нужно будет воспитывать – она будет «впитываться с молоком матери»».

