

Департамент образования г. Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №70
имени Героя Советского Союза А.В.Мельникова» городского округа



Утверждаю

Директор МБОУ Школы №70 г.о. Самара

Е.В. Косилова Косилова Е.В.

2024 г.

Ф.р. - 98/01-02

**Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школа №70 г.о.Самара
«Зеленая Планета»**

Адресат программы: дети 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик программы:

Казарина М.Д., заместитель директора по ВР, начальник ЛДП

Самара, 2024

- 1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ Школой №70 г.о. Самара в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;

- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим э

дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы города. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ Школе № 70 выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОУ Школы №70 г.о.Самара, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в летнее каникулярное время.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Отличительной особенностью программы охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Адресатом программы являются обучающиеся МБОУ Школы №70 г.о. Самара в возрасте 6-16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящих на ВШУ, входящих в «группу риска» и имеющих статус ОВЗ.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах не более 25 человек для 1 – 4 классов и не более 30 человек для остальных школьников.

Срок реализации программы - 01.06- 26июня 2024г. (18 дней).

Форма обучения – очная.

Цель программы:

создание оптимальных условий для полноценного организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление их физического, психического и эмоционального здоровья, развитие творческих способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

Воспитательные:

- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать патриотизм, бережное отношение к природе, гражданские и нравственные качества;

Развивающие:

- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательной целью программы является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Мотивация к нравственному развитию и формированию познавательного интереса.

Коммуникативные результаты. Учащийся научится:

1. Развивать умение слушать и понимать речь других.
2. Уметь работать в паре и в группах.

Предметные результаты. Учащийся приобретет знания:

1. О сущности, многообразии, содержании деятельности РДДМ.
2. Об истории дорог, транспорта, ПДД, дорожных знаках.
3. О здоровом образе жизни.
4. Об истории музеев, парках, скверах Самары.
5. О подвигах героев Великой Отечественной войны.

Учащийся научится:

- решать простые ситуационные задачи;
- самостоятельно рисовать;
- анализировать и объективно оценивать результаты коллективной деятельности, искать возможности и способы их улучшения;

Учащиеся приобретет навыки:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- разрабатывать и реализовывать коллективные и индивидуальные проекты, акции, квесты и другие мероприятия;
- приобретать организаторский опыт и опыт работы в коллективе.

Особенности организации воспитательной деятельности в детском пришкольном лагере «Зеленая Планета» заключаются в том, что воспитание основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод

воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, гк

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); 9

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон).

2.1. Модуль «Будущее России»

Ключевые мероприятия детского лагеря»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня - День эколога

6 июня - день русского языка. День рождения Пушкина А.С.;

10 июня – День РДДМ

12 июня – День России;

13 июня Ключевое мероприятие смены «Крымская весна»

16 – 17 июня День профориентации

21 июня - День памяти и скорби;

День «Орлят России»

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- церемонии награждения участников смены.

2.2.Модуль «Отрядная работа.

Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД – это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и

общелагерными.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства и проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элемент костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.6.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском

лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиации, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Воспитание ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, которые помогают детям раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский

лагерь для актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
- Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

2.10. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
МБОУ ШКОЛЫ №70 Г.О.САМАРА «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации на 2024 год посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная линейка открытия смены	1 июня		Детский лагерь	
2	Церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-26 июня		Детский лагерь	
3	«День защиты детей» - праздничная программа в Струковском саду	1 июня	Городской		
4	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	3 июня			Отряд
5	День Русского языка	6 июня			Отряд
6	Флешмоб к Дню России	7 июня			Отряд
7	Мероприятие, направленное на	11 июня			Отряд

	патриотическое воспитание ко Дню России. Презентация и беседа о России				
8	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. Мастер-класс «Закладка с голубем»	10 июня			Отряд
9	Мероприятие направленное на патриотическое воспитание, посвященное Дню памяти и скорби. Музейный час	19 июня			
10	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание Экскурсия в музей ВОВ в ПГК	19 июня			Отряд
11	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби «Возложение цветов к вечному огню»	21 июня			Отряд
12	Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби «Свеча Памяти».	21 июня	Всероссийский		
13	Мероприятие – программа «Содружество Орлят России»	21 июня	Всероссийский		
14	Мероприятие РДДМ «Движение Первых»	24 июня	Всероссийский		
15	Мероприятие РДДМ «Время Первых»	25 июня	Всероссийский		
16	Мероприятие РДДМ «Движение Первых» ко Дню молодежи «Здоровая молодежь – будущее России»	26 июня			Отряд
17	Мероприятие РДДМ «Движение Первых»	24 июня	Всероссийский		
18	Мероприятие РДДМ «Время Первых»	25 июня	Всероссийский		

19	Мероприятие РДДМ «Движение Первых» ко Дню молодежи «Здоровая молодежь – будущее России»	26 июня			Отряд
20	Дом музей им. Ленина. Программа «Картины прошлого усадьбы городской» и интерактивная экскурсия «Детство в старом доме»	04июня			Отряд
21	Экскурсия в Зоологический музей	5июня			Отряд
22	Международная акция «Читаем Пушкина вместе»				Отряд
23	Викторина по сказкам А.С Пушкина	биюня			Отряд
24	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	биюня			Отряд
25	Профориентационная работа, экскурсия по Городу профессий Чадоград	7июня			Отряд
26	Просмотр спектакля «Щенок» в областной юношеской библиотеке	10 июня			Отряд
27	Кинопоказ "Доброе кино"	11 июня			Отряд
28	Экскурсия на Метеорологическую станцию.	11 июня			Отряд
29	Акция «Окна России»	10 июня			Отряд
30	Муз.спектакль от Самарской филармонии	13 июня			Отряд
31	Квест игра «Моя Россия»	13июня			Отряд
32	Танцевальный флешмоб, посвященный Дню России	13июня			Отряд
33	Игра «Умники и умницы»	14 июня			Отряд
34	Интерактивная игра "В мире детских писателей" в Самарской публичной библиотеке	17 июня			Отряд
35	Экскурсия в ботанический сад.				Отряд
36	Экскурсия в оранжерею.	18 июня			Отряд

37	Рисунки по мотивам поездки в ботанический сад	18 июня			Отряд
38	"Мир Торгов" в т.ц.Аврора (выставка, мастер-класс, дегустация)	19 июня			Отряд
39	Научно практическая игра «Вода и ее свойства»	19 июня			Отряд
40	Посещение кинотеатра в т.ц.Вертикаль, просмотр фильма «Питомец Юрского периода, утраченная тайна»	19 июня			Отряд
41	Экскурсия в интерактивный музей Зеленко	20 июня			Отряд
42	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20 июня			Отряд
43	Экскурсии в Музей почтового дела, Литературный музей(Буратино), посещение Кирхи	21 июня			Отряд
44	Экскурсия «Скверы Самары»	21 июня			Отряд
45	Экскурсия и мастер-класс. Этнографический музей «Горница»	24 июня			Отряд
46	Экскурсия по закулисью нового кукольного театра	25 июня			Отряд
47	Экскурсия «Скверы Самары»	26 июня			Отряд
Модуль «Отрядная работа. КТД					
1	Разучивание отрядной песни, законов и правил отряда. Мероприятие «Огонек знакомства» мероприятия, направленные на сплочение коллектива	1,3, июня			Отряд
2	Вводный инструктаж по ПБ и ТБ	1 июня		Детский лагерь	
3	Игры на свежем воздухе. Мероприятия, направленные на сплочение коллектива	1 июня			Отряд
4	Создание бейджиков	1 июня			Отряд
5	Спортивное мероприятие на свежем	5 июня			Отряд

	воздухе «Игры на сплочение»				
6	Музыкальная программа, направленная на сплочение коллектива «Будем знакомы»	7 июня			Отряд
7	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»	14 июня			Отряд
8	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»	20 июня			Отряд
9	Мероприятие, посвященное закрытию лагеря»	26 июня			Отряд
10	Озвучивание планов на день	Ежедневно			
11	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, девиза и др	В течение работы ЛДП			
12	Подведение итогов дня	Ежедневно			
13	Диспут «Что такое ДРУЖБА?».	5 июня			
14	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течение смены			
15	Подготовка к Дню России	До 13 июня			
16	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	1 июня			
17	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	6 июня			
18	Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты..»	14 июня			
19	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия – Моя страна»	13 июня			
20	Научно-практическая игра «Вода и ее свойства»	26 июня			
21	Конкурс отрядных газет, рисунков, стихотворений, песен “Новое поколение выбирает здоровый образ жизни!”	19 июня			
Модуль «Самоуправление»					

1	Игры на выявление лидера.	1,2 июня			Отряд
2	Выборы актива отряда, разучивание отрядной песни, речёвки, девиза.	1 июня			Отряд
3	Конкурс отрядных уголков	14 июня			Отряд
4	Подведение итогов дня	Ежедневно		Детский лагерь	
5	Озвучивание планов на день на ежедневной линейке	Ежедневно		Детский лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Творческая мастерская от Экологии детства	По отдельному плану		Детский лагерь	
2	Мастер – класс «Сценическое мастерство»	4 июня			Отряд
3	Мастер – класс (Оригами «Такие разные насекомые»)	14 июня			Отряд
4	Мастер-класс «Из отходов в доходы»	18 июня			Отряд
5	Мастер – класс «Наука на природе»	25 июня			Отряд
6	Мастер – класс «Народная кукла»	6 июня			Отряд
7	Шахматный клуб	3, 10, 17, 24 июня			Отряд
8	Мастер – класс «Оригами. Рыбки». Игра «Рыбалка»	11 июня			Отряд
9	Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки»	19 июня			Отряд
10	Мастер – класс «Голубь мира»	21 июня			Отряд
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	1-26 июня		Детский лагерь	
2	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Конкурс рисунков.	1-26 июня			Отряд

3	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	13 июня			Отряд
4	Посещение бассейна	1-26 июня			Отряд
5	Спортивное мероприятие «Чудесная скакалка»	15 июня			Отряд
6	Веселые игры на свежем воздухе	1-26 июня			Отряд
7	Военно-патриотическая игра «Зарница»	21 июня		Детский лагерь	
8	Спортивно – развлекательная квест-игра, посвященная «Дню защиты детей»	1 июня		Детский лагерь	
9	Подвижные игры на свежем воздухе	02июня 07июня 08июня 16июня			Отряд
10	«Лето с футбольным мячом». Открытие, игры	08июня		Детский лагерь	
11	Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье	09июня			Отряд
12	Минутка здоровья «Солнечный ожог и солнечный удар. Первая помощь»	13июня			Отряд
13	Беседа «Зеленая аптечка»	13июня			Отряд
14	Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»	15июня			Отряд
15	Беседа со школьным врачом «Мое здоровье»	19июня			Отряд
16	Веселые старты «А у нас спортивный час»	19июня		Детский лагерь	
17	Международный день спорта. Эстафета.	20июня		Детский лагерь	
18	Разучивание подвижных народных игр.	20июня			Отряд
19	Спортивно - игровые соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	26июня		Детский лагерь	
20	Утренняя зарядка	Ежедневно		Детский	

				лагерь	
21	Подвижные игры на свежем воздухе	03июня 07июня 18июня		Детский лагерь	
22	«Лето с футбольным мячом». Открытие, игры	08июня		Детский лагерь	
23	Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»	09июня			Отряд
24	Разгадываем ребусы и кроссворды о здоровье	09июня			Отряд
25	Минутка здоровья «Солнечный ожог и солнечный удар. Первая помощь»	13июня			Отряд

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оформление интерьера школы к летнему лагерю	В течении смены			Отряд
2	Выставки рисунков	В течении смены			Отряд
3	Костюмы к тематическим мероприятиям, инсценировкам и праздникам	В течении смены			Отряд
4	Музыкальное оформление для исполнения гимна, линеек, праздников и спортивных мероприятий	Ежедневно			Отряд
5	Оформление отрядных уголков	В течении смены			Отряд
6	Оформление стендов в рекреации лагеря	В течении смены			Отряд

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Инструктаж по ПБ и ТБ	1 июня		Детский лагерь	
2	Профилактические беседы и мероприятия по безопасности (ко Дню единых действий)	1-26 июня			Отряд
3	Мероприятие на свежем воздухе по	20 июня			Отряд

	безопасности (ко Дню единых действий «Особый номер»)				
5	Профилактические беседы по безопасности на воде. Инструктажи по безопасности.	19 июня			Отряд
6	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Профилактические беседы.	1-26 июня			Отряд
7	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Мастер-класс – поделка из картона и цветной бумаги «светофор»	21 июня			Отряд
8	Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Участие в областном конкурсе «Каникулы без ДТП»		Региональный		
9	Участие в областном профилактической акции «Внимание-дети! Летние каникулы!»		Региональный		
10	Беседа «Правила юного велосипедиста».	1 июня			Отряд
11	Викторина «Дорожная Азбука»	3 июня			Отряд
12	Инструктаж по технике безопасности, оказание первой помощи	5 июня			Отряд
13	Профилактическое занятие «Берегись беды, когда ты у воды»;	6 июня			Отряд
14	«Вспомни правила ДД» с приглашением инспектора	13 июня			Отряд
15	Беседа по ППБ.	21 июня			Отряд
16	Беседа о ПДД	23 июня			Отряд
17	Минутка безопасности «Как вести	23 июня			Отряд

	себя у воды, чтобы не было беды.»				
18	«Лето впереди! На велосипедах и СИМ по правилам кати!» (Беседа и конкурс рисунков)	25июня			Отряд
19	«Моя безопасность на летних каникулах», «Я Помню ПДД!»	26 июня			Отряд
Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»					
1	Мероприятие «Общее дело», направленное на воспитание общности	2 июня			Отряд
2	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май		Детский лагерь	
3	Планирование и организация смены	Май		Детский лагерь	
4	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течении смены		Детский лагерь	
5	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май		Детский лагерь	
6	Планирование и организация смены	Май		Детский лагерь	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Праздник, посвященный закрытию лагеря	26 июня		Детский лагерь	
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей	1-26 июня		Детский лагерь	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия по лагерю (для всех)	1 июня			Отряд
2	Экскурсии по отдельному плану	1-26 июня			Отряд

Модуль «Профориентация»					
1	Пожарная часть. Мероприятие по профориентации.	8-10 июня			Отряд
2	Знакомство с профессией Библиотекарь, научный сотрудник	17 июня			Отряд
3	Знакомство с профессиями в городе профессий «Чадоград»	07 июня			Отряд
4	Знакомство с профессией метеоролог	11 июня			Отряд
5	Знакомство с профессией кондитер	16 июня			Отряд
6	Экскурсия в закулисы кукольного театра	25 июня			Отряд
7	Экскурсия в музей почтового дела	21 июня			Отряд
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Создание бейджиков (для всех)	1 июня		Детский лагерь	
2	Мастер-класс фоторамка «Сочное лето»	15-17 июня			Отряд
3	Мастер-класс «Создай свою газету»	19-21 июня			Отряд
4	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	В течении смены		Детский лагерь	
5	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены			Отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Видеоурок памяти «Парад Победы»	21 июня			Отряд
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на странице ЛДП на сайте школы	1-26 июня			Отряд

3. ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

№	Ожидаемые результаты программы	Критерии эффективности	Методы отслеживания
1	Расширение кругозора детей и подростков в рамках тематических блоков программы (хозяйственная, воспитательная, культурно-досуговая деятельность семьи).	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены • Распространение данной информации полученной в процессе участия в смене 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия • Общение с детьми и подростками • Мониторинг детей в пост лагерном периоде смены
2	Формирование и развитие у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация новых форм мероприятий • Создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ интересов детей и подростков • Анализ интересов родительской общности через опрос в социальных сетях, личную беседу.

	жизненных ситуаций в рамках игрового пространства.		
3	Развитие у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.	Комплексное, сюжетное проведение мероприятий, направленных на развитие данных чувств и развитие понятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общение с детьми и подростками • Мониторинг детей в процессе проведения смены
4	Популяризация среди детей и их родителей элементов культуры ЛДП	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция в социальных сетях, на сайте и в процессе реализации на смене <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение посещаемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг официального сайта, группы «ВКонтакте» • Общение с родительской аудиторией

Предполагаемые риски:

- плохая погода, не позволяющая проводить мероприятия на свежем воздухе. Решение: изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении;
- утомляемость детей. Решение: правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.;
- эмоциональное выгорание педагогов на отрядах. Решение: тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности;
- травматизм. Решение: инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	смай	Педагог-психолог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	Педагоги на отрядах
5	Мониторинг здоровья детей в лагере засмену.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагог-психолог

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- привлечение родителей к реализации программы смены;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса;
- удовлетворенность детей и родителей результатами работы летнего оздоровительного лагеря.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
--------	----------	----------------------

Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Лагерь дневного пребывания детей «Зеленая Планета» осуществляет свою деятельность на базе МБУ Школы №70 г.о.Самара.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять мероприятия по творчески организованному досугу и оздоровлению детей.

Школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов для расположения отрядов, а также имеются:

- актовый зал;
- игровые комнаты,
- выставочные площадки (для творческих работ участников смены);
- пришкольная территория (для организации и проведения концертно-творческих мероприятий на открытой площадке);

- звукоусиливающая аппаратура, микрофоны;
- видеопроектор/экран; ноутбуки;

предоставляются:

- канцелярские товары, расходные материалы для деятельности участников смены в «творческой лаборатории по изобразительному творчеству и ДПИ»;
 - различный спортивный инвентарь.
 - настольные игры, наборы для моделирования
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;

4.2. Информационно – методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

Информационное сопровождение реализации программы летнего лагеря будет осуществляться на официальной странице Школы ВКонтакте <https://vk.com/school70samara63> , а также на официальном сайте Школы в разделе «Летний лагерь» http://mbousch70.ru/index/letnij_lager/0-178

4.3. Кадровое обеспечение ЛДП.

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.
- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.
- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.
- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.
- Для проведения некоторых мероприятий задействованы воспитанники волонтерского и юнармейского отрядов.
- Начальник лагеря: ____ 1 ____
- Воспитатели: _____ 4 _____
- Повар: _____ 1 _____
- Кухонный работник: ____ 1 _____
- Мед.работник: ____ 1 ____

1. Избранные диагностические материалы

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Анкета «Я выбираю...»

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющихся в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская «Познай самого себя»
3. Мастерская тренинга.
4. Театральная мастерская.
5. Природа и искусство.
6. Изомастерская.
7. Мастерская «Чудеса из бумаги».
8. Мастерская песни.

Методика «Самый-самый»

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный	Самый добрый	Самый красивый	Самый трудолюбивый
I	I	I	I
I	I	I	I
I	I	I	I

Самый Глупый Самый жестокий Самый некрасивый Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

Рисуночный тест «Какой я?»



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

Творческие, независимые,
видят необычное, новое в будничном,
привычном, любят мечтать,
любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до

конца. Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать

манипулирования другими

Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Цель: диагностика интересов и потребностей детей.

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры. 1. Я в лагере для того, чтобы:

"К" - отдохнуть;

"С" - найти себе новых друзей;

"З" - научиться чему-либо новому;

"Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю, как:

"К" - старшего

друга; "С" -

командира;

"З" - организатора всех дел;

"Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

"К" - девчонки и

мальчишки; "С" -

воспитатели;

"З" - то, что не скучно, всегда что-то

делаем; "Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

"К" - читать книги, узнавать что-то новое; "С" - петь, танцевать, слушать музыку; "З" - заниматься спортом; "Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

"К" - мне здесь очень нравится;

"С" - все хорошо, но скучаю по дому; "З" - здесь есть чем заниматься;

"Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь? "К" - без разницы, я не думал об этом;

"С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

Методика «Семь желаний»

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем педагог – психолог предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА

«Мишень настроения» заполняется каждым участником отряда ежедневно в конце дня.



Методика «Эмоциональная цветопись»

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописы (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенка таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде «ромашки».

Инструкция: педагог на отряде предлагает детям игру-задание «Какое у меня настроение». Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается

обозначить настроение цветом, например: радостное - красный; безразличное - белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

Можно использовать еще один вариант цветописи. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.

10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Анкетирование в конце лагерной смены

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы.

Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к «коне дерева», а у его «подножия» каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка работы.

Методика «Согласен – не согласен»

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением. Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данногo5

отряда.

Методика «Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Методика «Мое отношение к малой родине»

№ п/п	Вопросы	да	Не уверен	Нет
1	Любишь ли ты свою страну?			
2	Гордишься ли ты своей Родиной?			
3	Любишь ли ты свой город?			
4	Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
5	Влияет ли город на твои мысли, поступки?			
6	Есть ли у тебя любимые места в городе?			
7	Знаешь ли ты народные традиции Самарского края?			
8	Испытываешь ли ты чувство гордости за то, что живешь на Самарской земле?			
9	Можешь ли ты рассказать гостям города об истории и культуре Самарской области?			
10	Хотел бы ты жить в своем городе всегда?			

План работы летнего пришкольного лагеря «Зеленая Планета»

	01.06.24	03.06.24	04.06.24	05.06.24	06.06.24	07.06.24
Воспитательный блок	<p>Торжественная линейка открытия смены</p> <p>«День защиты детей» - праздничная программа в Струковском саду</p> <p>Дом музей им. Ленина. Программа «Картины прошлого усадьбы городской» и интерактивная экскурсия «Детство в старом доме»</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»</p> <p>Мероприятие «Общее дело», направленное на воспитание общности</p>	<p>Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»</p> <p>Дом музей им. Ленина. Программа «Картины прошлого усадьбы городской» и интерактивная экскурсия «Детство в старом доме»</p>	<p>Экскурсия в Зоологический музей</p> <p>Мастер – класс «Сценическое мастерство»</p>	<p>Викторина по сказкам А.С Пушкина</p> <p>День Русского языка</p> <p>Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина</p>	<p>Музыкальная программа, направленная на сплочение коллектива «Будем знакомы»</p> <p>«Лето с футбольным мячом». Открытие, игры</p> <p>Флешмоб к Дню России</p> <p>Профориентационная работа, экскурсия по Городу профессий Чадоград</p>
	10.06.24	11.06.24	13.06.24	14.06.24	17.06.24	18.06.24
Воспитатель	<p>Шахматный клуб</p> <p>Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко</p>	<p>Мастер – класс «Оригами. Рыбки». Игра «Рыбалка»</p> <p>Мероприятие,</p>	<p>Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»</p> <p>Муз.спектакль</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты...»</p> <p>Игра</p>	<p>Интерактивная игра "В мире детских писателей" в Самарской публичной библиотеке</p>	<p>Мастер-класс «Из отходов в доходы»</p> <p>Экскурсия в ботанический сад и оранжерею</p>

	<p>Дню России. Мастер-класс «Закладка с голубем»</p> <p>Акция «Окна России»</p> <p>Просмотр спектакля «Щенок» в областной юношеской библиотеке</p>	<p>направленное на патриотическое воспитание ко Дню России. Презентация и беседа о России</p>	<p>от Самарской филармонии</p> <p>Квест игра «Моя Россия»</p>	<p>«Умники и умницы»</p>	<p>Шахматный клуб</p>	<p>Рисунки по мотивам поездки в ботанический сад</p>
	19.06.24	20.06.24	21.06.24	24.06.24	25.06.24	26.06.24
<p>Воспитательный блок</p>	<p>Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»</p> <p>Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки»</p> <p>Мероприятие направленное на патриотическое воспитание, посвященное Дню памяти и скорби. Музейный час. Экскурсия в музей ВОВ в ПГК</p>	<p>Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Игры на сплочение»</p> <p>Конкурс «Самый нелепый костюм»</p> <p>Экскурсия в интерактивный музей Зеленко</p>	<p>Экскурсия «Скверы Самары»</p> <p>Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби «Свеча Памяти».</p> <p>Мероприятие, направленное на патриотическое воспитание ко Дню Памяти и скорби Возложение цветов к вечному огню»</p>	<p>Мероприятие РДДМ «Движение Первых»</p> <p>Экскурсия и мастер-класс. Этнографический музей «Горница»</p>	<p>Экскурсия по закулисью нового кукольного театра</p> <p>Мероприятие РДДМ «Время Первых»</p>	<p>Экскурсия «Скверы Самары»</p> <p>Мероприятие РДДМ «Движение Первых» ко Дню молодежи «Здоровая молодежь – будущее России»</p>